

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Самара, 2025

## Содержание

| №          | Название  | Страница |
|------------|---|----------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>   | 10       |
| <b>1.1</b> | <b>Обязательная часть</b>   | 10       |
|            | Пояснительная записка   | 10       |
|            | а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и ФОП ДО стр. 4-5 п. 14.1, 14.2)   | 10-14    |
|            | б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО стр.5 п. 14.3)   | 14       |
|            | в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Уставом   | 14-33    |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>  | 33       |
|            | - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (ФОП ДО стр. 5-17 п.15)  | 33-47    |
|            | - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр. 17-20 п.16) | 47-51    |
| <b>1.3</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>   | 51       |
|            | - цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений  | 52       |
|            | - принципы и подходы  | 52-53    |
|            | - характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 53-54    |
|            | - планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;<br>- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов в        | 54-55    |

|            |  |         |
|------------|--|---------|
|            | соответствии с выбранной парциальной программой  |         |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 56      |
| <b>2.1</b> | <b>Обязательная часть</b>  | 56      |
| 2.1.1      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 56      |
|            | а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП ДО (стр. 20-148)  | 57-216  |
|            | б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 218-225 |
|            | в) способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО стр. 157 п.25  | 225-230 |
|            | г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))                                    | 230-238 |
| 2.1.2      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)  | 238-244 |
| 2.1.3      | Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО (стр. 172-189 п.29)   | 244-300 |

|            |  |         |
|------------|--|---------|
| 2.1.4      | Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДОстр.165-172 п.27-28)   | 300-301 |
|            | а) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования  | 301-316 |
|            | б) описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся  | 316-323 |
| <b>2.2</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 323     |
| 2.2.1      | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  | 323-324 |
| 2.2.2      | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных самостоятельно  | 324     |
| 2.2.3      | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы в соответствии с ФОП ДО (стр. 233-235 п.36.4)<br><b>Целевой раздел. Программы воспитания</b><br>-Цель воспитания ДОО<br>-Задачи воспитания ДОО<br>-Направления воспитания ДОО:<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Социальное<br>Познавательное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Эстетическое<br>- Целевые ориентиры. .Программы воспитания<br><b>Содержательный раздел. Программы воспитания</b><br>Уклад ДОО<br>-цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;<br>-принципы жизни и воспитания ДОО;<br>- образ ДОО, ее особенность, символика, внешний имидж;<br>_ отношения к воспитанникам , их родителями (законными представителями)т , сотрудникам и партнерам ДОО; | 324-332 |

|            |  |         |
|------------|--|---------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые правила ДОО;</li> <li>-традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>-особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-условия для оформления эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>-условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p><b>Общности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> |         |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | 332     |
| <b>3.1</b> | <b>Обязательная часть</b>  | 332     |
| 3.1.1      | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО (стр. 193-195 п.32)   | 332-356 |
| 3.1.2      | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО (стр. 195-218 п.33)  | 356-376 |
| 3.1.3      | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО(стр. 195-218 п.33)  | 376-380 |
| 3.1.4      | Описание психолого-педагогических  | 381-383 |

|            |  |         |
|------------|--|---------|
|            | условий в соответствии с ФОП ДО (стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)  |         |
| 3.1.5      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 383-398 |
| 3.1.6      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО(стр. 191-193 п.31)                        | 399-406 |
| 3.1.7      | Кадровые условия реализации Программы  | 407-409 |
| 3.1.8      | Режим дня, учебный план, годовой календарный график  | 409-420 |
| <b>3.2</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 420     |
| 3.2.1      | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | 420-422 |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел</b>   | 422     |
| 4.1        | Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП ДО - ОП ДО   | 422-423 |
| 4.2        | Используемые программы: ФОП ДОи парциальные программы  | 423     |
| 4.3        | Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   | 424-425 |

### **Общие положения**

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 33» городского округа Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 11.01.2023);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020г.. рег. № 59599);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара (далее - Устав), № 2260 от 05.09.2019г. утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара М.Н. Харитоновым.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения Программы, обязательная часть ее соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий образовательной деятельности; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа

воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также

примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. В Программе представлены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### Пояснительная записка

##### ***а) цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*в соответствии с ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6.:*

##### **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

в соответствии с ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**б) Программа построена на следующих принципах и подходах ДО в соответствии с ФГОС ДО п.1.4 и ФОП ДО стр.5п.14.3:**

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО***

*Средняя группа (пятый год жизни). Росто – весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

### Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением,

опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам ФООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*К пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется

природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО(стр. 17-20 п.16)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и

взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Ссылки на оценочные материалы:**

(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Карты индивидуального развития детей «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Индивидуальные карты развития ребенка составлены в соответствии с планируемыми результатами и содержанием ФОП ДО, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга два раза в год (в начале и конце учебного года), что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при: организованной деятельности в режимных

моментах, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной деятельности, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются: выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием; разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы; выбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

### **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет: 96,3% - обязательная часть, 3,7% - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей социально-коммуникативного и познавательного развития за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной.

**Цели и задачи реализации вариативной части Программы** представлены в таблице.

| <b>Название<br/>парциальной<br/>программы/ автор</b>  | <b>Цели и задачи парциальной программы</b>   |
|---|--|
| <p align="center"><b>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</b><br/>(под редакцией</p> | <p><b>Цель программы:</b> формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых</li> </ul> |

|               |  |
|---------------|--|
| О.В. Дыбиной) | людях Самарской области; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;</li> <li>• ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</li> </ul> |
|---------------|--|

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.**

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

1. включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
2. учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
3. построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
4. единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице.

| <b>Название парциальной программы/ автор</b>  | <b>Принципы и подходы программы</b>  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</b><br/>(под редакцией О.В. Дыбиной)</p> | <p>Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: <i>принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип системности</i> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</li> <li>• <i>Принцип адресности</i> предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>возрастной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип активности и наступательности</i> предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</li> </ul> |
|--|--|

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. В старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств. У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу,

бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то окружающим. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы** представлены в таблице.

| <b>Название<br/>парциальной<br/>программы/ автор</b>  | <b>Планируемые результаты парциальной<br/>программы</b>   |
|---|---|
| <b>Программа<br/>патриотического<br/>воспитания<br/>дошкольников<br/>«Я живу на<br/>Самарской земле»<br/>(под редакцией<br/>О.В. Дыбиной)</b> | <p>В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области выделены четыре направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание.</p> <p><b>Ребенок:</b></p> <p>– в рамках <b>Военно-патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомится с основными природными и историческими особенностями города Самара;</li><li>• ознакомится с архитектурными объектами воплощающими историко-культурные функции города;</li><li>• познакомиться с некоторыми традициями, событиями, связанными с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск);</li><li>• формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">– <b>в рамках гражданского воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественной роли личности, ее общественного лица, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным.</li> </ul> <p style="text-align: center;">– <b>в рамках историко-краеведческого воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира;</li> <li>• принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности;</li> <li>• знает историю своего города и родного края.</li> </ul> <p style="text-align: center;">– <b>в рамках духовно-нравственного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов), их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимодействия;</li> <li>• почитает традиции и обычаи своей семьи.</li> </ul> |
|--|--|

Педагогическая диагностика освоения парциальной программы «Я живу на Самарской земле» (под редакцией О.В. Дыбиной) осуществляется два раза в год (в начале и конце учебного года) с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Педагогическая диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» осуществляется через заполнение индивидуального профиля сформированности показателей основ патриотизма.

Источники оценочных материалов: Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Обязательная часть**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях) в соответствии с ФОП ДО стр.20-148**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП ДО стр.20-148.

***а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148)***

### **Социально-коммуникативное развитие**

*От 4 лет до 5 лет.*

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать

культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять

правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3) в сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*4) в области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Содержание образовательной деятельности.*

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и

фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует

освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*1) В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к

занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей,

направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса  
методических пособий

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 51

2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 4-5 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 5-6 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 6-7 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
6. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
19. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

## **Познавательное развитие**

*От 4 лет до 5 лет*

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение

различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### *Математические представления:*

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### *Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой

для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

*Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

*От 5 лет до 6 лет.*

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

развивать интерес детей к самостоятельному познанию

объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия

различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм

совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

*Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

*Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои

достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### *Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 63
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
13. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года).
14. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
15. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
16. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
17. Султанова, М. Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3–7 лет: методическое пособие.
18. Шорыгина Т.А. Фрукты какие они?! Путешествие в мир природы и развитие речи, пособие для воспитателей, М.2007
19. Шорыгина Т.А. Травы, какие они?! Путешествие в мир природы и развитие речи, пособие для воспитателей, М.2007
21. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

### **Речевое развитие**

*От 4 лет до 5 лет.*

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### *Развитие словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать

работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь:*

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные

по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Развитие словаря:*

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи:*

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно

произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь:*

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к

деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2007. – 176с.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2007,176
8. Ушакова О. «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Издательство: Цветной мир, 2018
9. Ушакова О.: Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО. Издательство: Цветной мир, 2018
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 128 с.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 320 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 320 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 320 с.

**Подготовка детей к грамоте.**

1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП до с 3 до 7 лет. М.: Детство-Пресс, 2023 – 208.

## Художественно-эстетическое развитие

*От 4 лет до 5 лет.*

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения,

средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

*изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и

предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

*конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и

мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

*театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств;

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный,

музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению сверстниками.

*культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств,

проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в

которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность.*

*Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с

содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять

элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка:*

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет

проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность.*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузови так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность.*

*Слушание:* педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение:* педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

*Песенное творчество:* педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения:* педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться

в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества:*

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки

и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе

организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Методические пособия по данному направлению:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет. – ИЗД.- 3, перераб. и доп. Санкт – Петербург: Музыкальная палитра, 2012.
2. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2013г. – 656с.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 –7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, - 192с.
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 –5 лет – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, - 216с.
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 –6 лет –2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021, - 232с.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 –7 лет – 2-е изд., исп. и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021, - 264с.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.  
– 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 208 с (1)
9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. –М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 240 с (2)
10. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 128 с (3)
11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. –М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 176 с (4)

**Изобразительная деятельность.**

1. Александрова Н.С., под ред. Комаровой Т.С. Народное искусство – детям, - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 224с., цв. вкл.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176с. цв. вкл.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
**Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет.**  
2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 118
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная группа (6-7 лет)

7. Куцакова Л.В. Конструирование.

8. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.

9. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.

12. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

### ***Физическое развитие***

*От 4 лет до 5 лет.*

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах

спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в

предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

*ползание, лазанье:* ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

*ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

*бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза;

медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

*прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий

(расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

*упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

*Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную

ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

*Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

*Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно- оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

*От 5 лет до 6 лет.*

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно- двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

*Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения:

*бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой};

прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

*ползание, лазанье*: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

*ходьба*: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

*бег*: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся

скакалкой;

*прыжки:* подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно- ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

*прыжки со скакалкой:* перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

*упражнения в равновесии:* ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной

руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках,

пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

*Строевые упражнения:*

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

*Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и

гражданской идентичности в подвижных играх.

*Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

*Городки:* бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

*Элементы баскетбола:* перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

*Бадминтон:* отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. *Элементы футбола:* отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча

ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

*Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

*Катание на санках:* по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

*Ходьба на лыжах:* по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом»,

«полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

*Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает

уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

*Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся

оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Адашкявичене Э.Й «Баскетбол для дошкольников»
2. Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
4. Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет
5. Иванова О.А., Шарабанова И.Н. «Занимайтесь ритмической гимнастикой»
6. Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 2-5 лет
7. Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет
8. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры»
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
10. Литвинова М.Ф. «Народные подвижные игры»
11. Осокина Т.И., Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»
12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»
13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»
14. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду.

Подготовительная к школе группа детского сада»

15. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

16. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»

17. Соколова Л.А. «Детские Олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет»

18. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

19. Э.Я. Степанкова «Методика проведения подвижных игр»

20. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 3-5 лет»

21. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет»

22. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 3-4 лет»

23. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет»

24. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет»

25. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 6-7 лет»

26. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

27. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»

### ***б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Воспитателями организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

- утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает всебя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

- вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

| Культурные практики   | Описание содержания культурных практик  |
|---|---|
| Совместная игра воспитателя и детей   | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.  |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская   | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.   |
| Театральная гостиная  | Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  |
| Детский досуг                        | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.                             |

#### Особенности взаимодействия детей и педагогов

Результатом реализации культурных практик становится формирование универсальных умений ребенка, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

*в) способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДОстр. 157 п.25*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка,

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей

применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

***з) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ***

Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по следующим направлениям:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

*особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО:*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляются

воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В ДООУ реализуется план просвещения деятельности, составленный в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со

стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

учитываются особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;

содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения здоровья ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в

соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

А также реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений работы (в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)):

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации

совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных***

***особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО стр. 150-152 п.23.6,23.7,23.8)***

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых

принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Формы непосредственно образовательной деятельности  
(варианты проведения занятий)**

| <b>Формы занятий</b>                              | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников  |
| Экскурсии (реальная, воображаемая)                | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью. |
| Игровая экспедиция, занятие-детектив              | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная или детективная линия, имеющая определенную конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде.                         |
| Спортивные соревнования, эстафеты                 | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.  |
| Интеллектуальный                                  | Соревновательный компонент,  |

|  |   |
|--|---|
| марафон, викторина, КВН                              | побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде  |
| Театральная викторина                                | Импровизационный компонент.<br>Побуждать к творческой импровизации.<br>Не предполагает специальных репетиций.   |
| Презентация (специально организованная импровизация) | Познавательный-речевой компонент.<br>Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.  |
| Тематический досуг                                   | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.   |
| Праздник   | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь.<br>Предполагаются репетиции и специальная подготовка.            |
| Театрализованное представление, спектакль            | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.  |
| Фестиваль, концерт                                   | Развлекательно-показательный компонент.<br>Публичное исполнение музыкальных произведений, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе.<br>Предполагается подготовка. |

#### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности       | Содержание  |
|--|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую |

|   |   |
|---|---|
|   | воображаемую<br>ситуацию  |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд  | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.         |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни   |
| Самообслуживание  | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно - гигиенических навыков         |
| Природоохранный труд  | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                |
| Чтение художественной литературы  | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки   | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности  |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц  | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений,   |

|   |   |
|---|---|
|   | абстрактного мышления, памяти   |
| Коллекционирование  | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности  |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно - волевых качеств  |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев                                  | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности                         |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги)                                   | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения |

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

### ***2.1.3 Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО (стр. 172-189 п.29)***

#### ***Пояснительная записка***

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### ***Целевой раздел Программы воспитания***

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### ***Общие задачи воспитания в ДОО:***

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания-содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее

патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,

становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к

прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

|                              |                   |  |
|------------------------------|-------------------|--|
|                              |                   | Проявляющий позицию «Я сам!» способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание          | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь   | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд              | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура, красота | проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направлен<br>ия воспитания | Ценности                                     | Целевые ориентиры  |
|----------------------------|--|--|
| Патриотическое             | Родина,<br>природа                           | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-<br>нравственное   | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социально<br>е             | Человек,<br>семья, дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;<br>принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,<br>способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное             | Познание                                     | Любознательный,<br>наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое<br>и            | Здоровье,<br>жизнь                           | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами   |

|                 |                   |   |
|-----------------|-------------------|---|
| оздоровительное |                   | <p>укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое        | Труд              | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| Эстетическое    | Культура, красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

### ***Содержательный раздел Программы воспитания***

#### ***Уклад образовательной организации***

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### ***Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия***

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### ***Принципы жизни и воспитания ДОО***

ДОО руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

***образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В ДОО функционирует 9 групп из них: 1 группа детей раннего возраста; 8 групп дети 3-7 лет общеразвивающей направленности. Большинство воспитанников ДОО воспитывается в полных семьях, в благоприятных социально – экономических условиях.

***отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара ориентированы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Взаимодействие между ДОО и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.

***Ключевые правила ДОО***

Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения

Программы воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО***

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

***Традиции, которые отражены в ежегодном планировании  
воспитательной работы педагогов.***

*«Утро радостных встреч».*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями (по наводящим вопросам воспитателя).

*«Личное приветствие каждого ребенка и родителей».*

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

*«Утренний круг».*

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

*«Вечерний круг».*

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

*День рождения.*

Выбирается традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если с родителями решится, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не

только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Социокультурная ситуация, в которой растут воспитанники МБДОУ, отличается многосложностью и противоречивостью: смешение культур в совокупности с многоязычностью, сложность окружающей среды с технологической точки зрения, большая открытость мира и доступность его познания, быстрая изменчивость окружающего мира. Родители воспитанников – в основном молодые семьи, не имеющие достаточных знаний и не располагающие достаточным временем для воспитания детей.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Информация, доступная для ребенка может также носить агрессивный характер, нарушаются устоявшиеся традиционные схемы подачи информации. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни, нивелировать (сгладить) агрессивность среды, вооружить способами познания окружающего мира.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. Заключены договора со следующими организациями: ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Красноглинское подразделение); СГСПУ; Центр социальной помощи семье и детям; ССПК;

СФ МГПУ;

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

***Воспитывающая среда ДОО:***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:*

эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, себе осуществляется в процессе социализации, формируются способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

В ДОО идет активная работа по обогащению воспитывающей среды. Оформлены интерактивные стены по ПДД, патриотическому воспитанию, музей «Русская изба».

В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному и познавательному развитию. Педагогами организованы книжные уголки, для которых отбираются высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и

специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

*условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

Ребенок приобретает первичный опыт деятельности и поступков во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники образовательного учреждения, и др.), которые передают свои знания,

опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально- культурной среде.

Один из наиболее эффективных методов формирования

социокультурных норм дошкольников, реализуемых в ДОУ - проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок. В ходе проектной деятельности воспитанники не только знакомятся с объектами социальной сферы микрорайона, социумом ближайшего окружения, но и получают первичный опыт деятельности и поступков, практической ориентации в микрорайоне, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться.

Знакомство с поселком, родным городом начинается с групп и коридоров детского сада. Макеты совместных проектов представляют собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. На основе исследовательской деятельности, дошкольники проявляют самостоятельность, активность не только в общении, но и практическое взаимодействие со сверстниками, родителями и педагогами.

Игровая деятельность выполняет познавательную функцию – ребенок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника.

Для организации игровой деятельности педагоги постоянно обновляют предметно-развивающую игровую среду в группах детского сада. В игровой развивающей среде присутствуют «предметы оперирования» — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия. «Игрушки-персонажи» — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо

персонажа (роли). «Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Особое значение уделяется макетам, созданным в проектной деятельности, для игры старших дошкольников. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Педагоги привлекают к оформлению игровых зон самих детей, вместе с ними расставляют игрушки, обыгрывая каждую новую игрушку и вызывая к ней эмоциональное отношение.

*условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:*

для сплочения детско-взрослых и детско – детских групп проводятся такие формы работы: организация совместных игр, совместных праздников, в том числе традиционных праздников. Совместное посещение музеев детского сада, выпуск «общей» газеты «В стране золотого Солнышка». Проведение совместных детско-родительских мероприятий: игр – путешествий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, проведение открытых занятий и творческих отчетов, можно назвать и тренинговые и игровые занятия, в которых велика воспитательная функция.

### ***Общности:***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог- родители (законные представители), ребенок- ребенок.

*ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности и детской общности.*

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;*

В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества. Создание детско-взрослого сообщества в ДООУ предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДООУ, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников.

Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самостоятельных субкультур.

Для совершенствования воспитательного процесса в ДООУ активно организуются различные профессиональные сообщества:

В нашем детском саду есть постоянно действующие объединения

педагогов - творческие группы. Задача творческих групп – поисковая инновационная деятельность, с результатами которой впоследствии знакомится весь педагогический коллектив. Каждая творческая группа работает над отдельным проектом, при этом педагоги могут входить в несколько объединений одновременно.

Временные объединения - рабочие группы педагогов, созданные для решения конкретных задач.

Педагоги объединяются в творческие или рабочие группы на основе взаимных интересов, их объединяет стремление глубоко вникнуть в проблему, найти общее правильное решение.

Немаловажную роль в процессе становления открытости ДООУ играют родители. Принципы организации профессионально – родительского сообщества: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой

на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа

педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы детского сада с семьей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского

сада.

*особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие детей предполагает совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного и ценного в педагогическом отношении. Благоприятное влияние общения младших дошкольников со старшими создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д.

При общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность. Сформированность этих и других качеств играет большую роль в развитии ребенка как личности, человека и как гражданина в целом. В общении со старшими детьми эффективнее

формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения ребенка.

В правильно организованных разновозрастных группах дети, в целом, реже ссорятся и отношения у них менее конкурентные: старшие и младшие чаще всего не воспринимают друг друга как конкурентов, ведь они считают друг друга абсолютно разными. Такое отношение между детьми должно достигаться главным образом правильной организацией деятельности разновозрастной группы, то есть благодаря воспитателю.

Организованная деятельность и воспитания детей разновозрастного объединения предусматривает использование разнообразных форм воспитательной работы. С помощью них, под непосредственным руководством педагога и при его участии, дети привлекаются к таким видам деятельности:

познавательной – занятия, кружки, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии на природу и социум, беседы, дидактические игры, элементарные опыты и детские эксперименты;

дидактические, сюжетно-ролевые и творческие игры;

трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры;

изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа;

театральной – литературные, музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр.

Создание благоприятных условий для полноценной самостоятельной деятельности каждого воспитанника является первоочередной задачей воспитателя разновозрастного взаимодействия детей.

В качестве методических рекомендаций воспитателям предлагается поощрять усилия младших детей, поддерживать стремления старших к

сотрудничеству с младшими, которое они проявляют с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников является первым социальным объединением детей, в котором они занимают различные положения.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ тесно сотрудничает с семьей и осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и

заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Поэтому одна из важных задач МБДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится на принципах партнёрства и сотрудничества, проходит в форме бесед, консультации, дискуссий, круглых столов и т.д.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития организуется в виде индивидуальных консультаций как воспитателей, так и специалистов. В графике работы специалистов отведено время на индивидуальные консультации. С графиком консультирования родители (законные представители) могут ознакомиться на информационном стенде и на сайте детского сада.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности предполагает заблаговременное информирование родителей о проводимых в детском саду мероприятиях, а также совместное составление и утверждение графика мероприятий с участием родителей (законных представителей)

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Это направление предполагает следующие формы работы: дни открытых дверей, когда родители могут выступать в роли воспитателя (подготовить интересное занятие, занимательную игру и т.д.), дни здоровья (готовят конкурсную программу или номера), дни творчества, совместные праздники и развлечения, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники (играют роли, готовят декорации и т.д.), семейные гостиные (распространяют лучший опыт семейного воспитания) и т.д.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. При разработке вариативной части программы мы проводим анкетирование с целью изучения образовательных потребностей. В детском саду создаются условия для обсуждения вопросов по реализации ООП

детского сада, такие как участие родителей в педагогическом совете, семинарах-практикумах и т.д.)

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Родители (законные представители) помогают детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва-главный город России», «Мой город Самара», «Достопримечательности Самары», «Улицы нашего поселка», «Памятные места нашего города», «История моей семьи» и т.п. Педагоги рекомендуют также посетить с детьми музеи, выставки.

Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут: консультации; демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ; организация выставок книг, которые читаются в МБДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома; совместные интеллектуальные игры и развлечения (QUIZ, квесты и т.д.).

На завершающем родительском собрании педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь что является ближайшей задачей семьи.

### ***События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*проекты воспитательной направленности;*

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением гостей, «Мой любимый город» - знакомство с достопримечательностями и красотой города Самара, «Театр в детском саду»-показ спектакля для детей разных групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической и работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Тематические проекты: «Звезда героя», «Моя родословная», «Народы России» и др.

*праздники;*

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных

на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

исторические и общественно значимые события;

сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

национальные праздники, традиции; тематические недели;

общие дела;

Традиционные праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Защитники Отечества», «8 Марта», «День космонавтики» «День Победы», «Мы живем в России».

*Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);*

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно – гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и т.д.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)

Ожидаемый результат:

эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. развитие навыков вежливого общения;

вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание

положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Задача педагога:

провести зарядку весело и интересно способствовать сплочению детского сообществ. Ожидаемый результат:

положительный эмоциональный заряд.

сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

музыкальное и физическое развитие. Дежурства

Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство-это почетно, важно, интересно, ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:

обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты(фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Ожидаемый результат:

приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические

навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывают культуру поведения за столом.

Задачи педагога:

создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат:

формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкотерапией, сказкотерапией. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения.

Задача педагога:

позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

приобщать детей к культуре «дворовых игр»-учить их различным играм, в которые можно играть на улице;

способствовать сплочению детского сообщества при возможности, организовывать разновозрастное общение. максимально использовать воспитательные возможности прогулки. Ожидаемый результат:

приобщение к подвижным и спортивным играм

сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

развитие игровых навыков. развитие разновозрастного общения Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления

помочь.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность провести наблюдение, беседу о труде людей, красоте природных явлений, бережном отношении к животному и растительному миру, природе родного края

*свободная игра;*

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов). Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал); развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои

способности. Ожидаемый результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое);

развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

*свободная деятельность*

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – «коврик доброты»-такое место, где дети придумывают добрые дела. На «коврике доброты» дети обязательно должны помирится, если произошла ссора. Здесь дети приветствуют друг друга, игра, поют песни, читают книги, беседуют о том, чем занимались во время выходных. «Коврик доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе.

Еще одна добрая традиция «минутка сказок» - ежедневно в режимных моментах мы читаем сказки. Дети могут рассаживаться на ковре, на стульчиках, могут продолжать игру во время чтения, главное - чтобы они чувствовали себя комфортно.

Еще одно направление воспитательной работы – выпуск ежеквартальной газеты «В стране золотого Солнышка», которая направлена на объединение интересов детей, родителей, педагогов.

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение

всего времени пребывания ребёнка в ДОУ через следующие виды организации совместной деятельности:

| <b>Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</b>  | <b>Воспитательный потенциал</b>  |
|--|--|
| Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы   | Привлечение детей к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе формирование у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим личным, гражданским и нравственным обязанностям. Формирование активной ответной позиции, партнерских отношений.   |
| Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта  | Способствовать формированию у детей социальной уверенности, приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.<br>Обучение детей общению со сверстниками, нахождению способов разрешения конфликта.<br>Приучение к речевому общению, развитие умения свой чувственный опыт передавать в связанном повествовании, связанно излагать свои мысли.  |
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | Формируются нравственные качества: умение оценивать свой поступок поступок товарищей; применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими; умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений.<br>Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно – эстетического воспитания дошкольников.<br>Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности. |

|  |  |
|--|--|
| <p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки</p>                               | <p>Разучивание эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование нравственно-коммуникативных качеств ребенка, приобщение его к театральному и музыкальному искусству.</p>   |
| <p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций<br/>Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p> | <p>Гармоничное развитие личности ребенка, которое происходит в процессе приобщения детей к богатству человеческой культуры, к опыту, накопленному предшествующими поколениями.<br/>Формирование ценности сопереживания другому, взаимовыручке, прощению и пониманию другого. Формирование моделей поведения и характеристики героев</p>  |
| <p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)</p>           | <p>Приобщение дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному городу, стране.<br/>Обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов.<br/>Повышение культурного уровня участников образовательных отношений.</p>  |
| <p>Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей</p>                           | <p>Формирование гармонично развитой, общественно активной личности, её нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности, образованности</p>   |
| <p>Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие)</p>   | <p>Воспроизведение норм жизни в обществе, правил поведения, моделирование ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Формирование необходимых для жизни в обществе моделей нравственного поведения. Овладение знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира. Расширение умений общения со сверстниками.<br/>Обобщение опыта, который ребенок получает в игре, и реализация в реальном взаимодействии.</p> |
| <p>Демонстрация собственной</p>  | <p>Подготовка дошкольников к последующей жизни в согласии с</p>  |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) | общепринятыми нормами поведения. |
|--|----------------------------------|

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенностей детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников МБДОУ, но и решить многие воспитательные задачи.

*РППС построена на следующих принципах:*

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*РППС отражает специфику МБДОУ и включает:*

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

*Предметно-пространственная среда МБДОУ:*

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы МБДОУ оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В МБДОУ имеются: музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, комната песочной терапии. Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда.

В рекреациях МБДОУ произведено тематическое зонирование, которое позволило расширить свободное пространство групповых помещений для различной деятельности детей. Так в рекреациях оформлены тематические образовательные модули: правила дорожного движения и пожарная безопасность.

С целью развития художественно-эстетического и познавательного направления воспитания в МБДОУ организован мини-музей «Русская изба».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В МБДОУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеются комплекты учебной, учебно-методической и художественной

литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания МБДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для успешной реализации Программы воспитания МБДОУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

### ***Социальное партнерство.***

***Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:***

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В детском саду сложилась определенная система организации совместной деятельности с различными социальными партнерами на основе договоров и планов совместной деятельности. Совместное проведение мероприятий, праздников, акций способствует объединению социальных партнеров, успешной социализации воспитанников в обществе.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах***: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

***Принципы:***

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
2. Принцип системности – работа проводится систематически.
3. Принцип интеграции – взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
4. Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
5. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

***Предполагаемый результат:***

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

***Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 33» г. о. Самара.***

|                        |   |
|------------------------|---|
| Учреждения образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Школа № 122 им. В.Г. Дородного» г. о. Самара (проведение учителями начальной школы семинаров, практикумов в ДОУ; консультации для родителей воспитанников подготовительной группы; экскурсии в школу, кабинетами, переменками и уроками);</li> <li>- ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет» (повышение квалификации педагогов; практика студентов; совместные проекты ДОУ);</li> <li>- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж» (практика студентов; совместные проекты ДОУ);</li> <li>- Автономная некоммерческая организация «Джусто Канто – Просто пой» (повышение квалификации педагогов; формирование музыкальной культуры детей; реализация совместных творческих проектов).</li> </ul>              |
| Учреждения культуры    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская школа искусств № 6 (беседы, концерты, выставки);</li> <li>- МБУК филиал Библиотека № 30, детская библиотека № 16 филиал МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» (проведение бесед, выставок, различных тематических мероприятий);</li> <li>- Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс», МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский», МБУ ДО «Меридиан» (участие в конкурсах, беседы и др.)</li> </ul>  |
| Другие учреждения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа Красноглинское отделение социального обслуживания семей и детей (совместная работа с многодетными и опекаемыми семьями и т.п.);</li> <li>- ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС РОССИИ по Самарской области (организация и проведение консультаций, мастер-классов, участие в мероприятиях с воспитанниками и родителями)</li> <li>- ГБУ Самарская городская больница № 7 (проведение плановых прививок, медицинских осмотров, консультации для родителей).</li> <li>- Поставщик продуктов питания ООО «Новая компания» Комбинат школьного питания №1 (организация сбалансированного питания детей МБДОУ; формирование ЗОЖ через полноценное здоровое питание).</li> </ul> |

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание, которое также является и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В МБДОУ сложилась определенная система организации совместной деятельности с различными социальными партнерами на основе договоров и планов совместной деятельности. Совместное проведение мероприятий, праздников, акций способствует объединению социальных партнеров, успешной социализации воспитанников в обществе.

*МБДОУ активно участвует в воспитательно значимых проектах и акциях разного уровня: «Читаем детям о войне», «Книжка на ладошке» и др.*

*Педагоги и воспитанники МБДОУ активно принимают участие в конкурсах и фестивалях: городской конкурс ДОО «День технического творчества», городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее», городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики», городской этап регионального конкурса «Будущие профессионалы 5+», региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций.*

## **Организационный раздел Программы воспитания**

### *Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара укомплектован педагогическими кадрами на 90%. Исполнение программы воспитания в МБДОУ осуществляют воспитатели в течение всего времени пребывания детей в детском саду, учебно-вспомогательный персонал, педагоги-специалисты (педагог-психолог,

инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинский работник, старший воспитатель, учитель-логопед). Все педагогические работники имеют дошкольное образование, первую или высшую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности. Систематически повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары-практикумы, через распространение педагогического опыта на конференциях различного уровня, через участие в конкурсах районного, городского, регионального и международного уровней.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

руководитель МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Старшие воспитатели организуют курсы повышения квалификации для педагогических работников в течение года по вопросам воспитания, психолого – педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Специалисты образовательных организаций, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно проводят курсы повышения квалификации для педагогов на базе нашего МБДОУ.

### *Нормативно-методическое обеспечение реализации*

#### *Программы воспитания*

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Программа развития МБДОУ;

*Методические материалы и средства воспитания*

|   |
|---|
| <b>Наименование</b>   |
| <b><i>Хрестоматии</i></b>   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.                             |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.                              |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.                              |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.                              |
| <b><i>Дидактические материалы</i></b>   |
| <b><i>Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию</i></b>                    |
| «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  |
| <b><i>Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</i></b> |
| Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День                          |

|   |
|---|
| Победы».  |
| Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».   |
| Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».   |
| <b><i>Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей</i></b>  |
| Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».   |
| «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе».  |
| <b><i>Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</i></b>  |
| Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |
| Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  |
| <b><i>Организационно-методическая продукция</i></b>   |
| <b><i>Методические пособия по познавательному развитию детей</i></b>  |
| Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).   |
| Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).   |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).   |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).   |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).   |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).   |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:   |

|   |
|---|
| Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).   |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).   |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  |
| <b><i>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</i></b>   |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  |
| <b><i>Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</i></b>  |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.   |
| <b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>   |
| <b><i>Познавательное развитие детей</i></b>   |
| Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).   |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).   |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).  |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие детей</i></b>   |
| Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.   |

### *Требования к условиям работы с особыми категориями детей*

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28)***

*а) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования в соответствии с ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28*

Инклюзивное образование и коррекционно-развивающая работа (далее КРР) направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Программа КРР разрабатывается на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся

под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ;

- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

МБДОУ разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

— АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

На данный момент обучающихся с инвалидностью в МБДОУ нет.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся

с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП по направлениям определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Для детей с нарушениями речи (ОНР) необходимо</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др.</li> <li>для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;</li> <li>- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</li> <li>- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</li> <li>- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</li> </ul> |
|--|--|

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|   |  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Для детей с нарушениями речи (ОНР)</b></p> <p align="center"><b>необходимо</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического анализа;</li> <li>- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;</li> <li>- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</li> <li>- расширение объёма произвольной вербальной памяти;</li> <li>- формирование регуляторных процессов, мотивации к общению</li> </ul> |
|---|--|

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Для детей с нарушениями речи (ФФН)</b></p> <p align="center"><b>необходимо</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полноценных произносительных навыков;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</li> <li>- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</li> <li>- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><i>Для детей с нарушениями речи (ОНР)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>необходимо</i></p> | <p>I уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи;</li> <li>- развитие активной подражательной речевой деятельности.</li> </ul> <p>II уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;</li> <li>- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;</li> <li>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- развитие произносительной стороны речи;</li> <li>- развитие самостоятельной фразовой речи.</li> </ul> <p>III уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</li> <li>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> </ul> <p>IV уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;</li> <li>- совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</li> <li>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</li> </ul> |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Для детей с нарушениям и речи (ОНР)</b></p> <p align="center"><b>необходимо</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;</li> <li>- коррекция внимания детей;</li> <li>- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;</li> <li>- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;</li> <li>- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;</li> <li>- формирование графомоторных навыков;</li> <li>- развитие пространственных ориентировок, прежде всего             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;</li> <li>- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультурминуток).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Для детей с нарушениями речи (ОНР)</b></p> <p align="center"><b>необходимо</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;</li> <li>- неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;</li> <li>- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</li> <li>- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</li> </ul> |
|---|---|

**Специальные условия для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья.**

*Психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование поддержки и их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных

видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для качественного образования детей с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания *социальной ситуации развития* детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего являющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.***

По результатам заключения ПМПК, индивидуальной диагностики и после успешного прохождения ребенком адаптационного периода к условиям пребывания в образовательной организации, разрабатывается индивидуальная маршрут развития ребенка, включающий следующие

направления: развитие, коррекция и компенсация речевых нарушений; развитие, коррекция нарушений познавательной сферы; развитие, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция регуляторно-волевой сферы.

Структура коррекционной работы из 4 блоков, в которых раскрываются

основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:

*1 блок. Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

По результатам диагностической работы составляется индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ. Карта заполняется специалистами и воспитателями группы.

## *2 блок Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образованными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### *3 блок. Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### *4 блок. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей воспитанников с особыми образовательными потребностями:***

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: «дни открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернетжурналов, переписка по сети интернет на платформе «Сферум».

3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных гостиных, конкурсов, семейных праздников, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

При составлении АОП ДО используются:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО).
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»/ Под редакцией Н. В. Нищева.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).
4. Баряева Н.С., Воронкина К.А., Прищепова П.А., Талавера Ю.А. Арттерапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2016.
5. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.
6. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/сост. Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. – Волгоград: Учитель.
7. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы/сост. Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Волгоград:

Учитель, 2016.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи ФГОС ДО 1
10. Логопедия. Теория и практика/под ред. Д.п.н. Филичевой Т.Б. – Москва: Эксмо, 2017
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009

#### ***Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Коррекционная – развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количества, форм организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В течение учебного года осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АОП ДО. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда, и педагога- психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе

дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Коррекция особенностей речевого развития детей с ОВЗ осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

по развитию связной речи; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи; развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой сферы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексические темы учителя-логопеда и педагога-психолога максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

***б) Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся с ФОР ДО(стр.167 п.27.8)***

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида (далее — ИПРА).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или(или) родителей (законных представителей)).

При составлении АОП ДО используются:

федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования(далее ФАОП ДО).

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»/ Под редакцией Н. В. Нищева..

2. Баряева Н.С., Воронкина К.А., Прищепова П.А., Талавера Ю.А. Арттерапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2016.

3. Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д., Степанова М.А. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с ЗПР: Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012.

4. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.

5. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/сост. Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. – Волгоград: Учитель.

6. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы/сост. Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2016.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи  
ФГОС ДО 1

9. Логопедия. Теория и практика/под ред. Д.п.н. Филичевой Т.Б. –  
Москва: Эксмо, 2017

10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.  
– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение  
рассказыванию по картине. Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2009

*б) Описание деятельности по психолого-педагогическому  
сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся с  
ФОП ДО(стр.167 п.27.8)*

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно  
нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной  
адаптированной образовательной программой дошкольного образования.  
Сочетание коррекционно- педагогической помощи в образовании  
обучающихся и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации и реабилитации инвалида (далее — ИПРА).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает  
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в  
развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,  
коррекцию нарушений психического и физического развития средствами  
коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;  
формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных  
функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием  
ассистивных технологий.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* на дошкольном  
уровне образования:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных  
особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в ситуацию неуверенности, агрессия, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных

граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или(или) родителей (законных представителей).

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Климатические.

При проектировании содержания ООП учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область-средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

В образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.).

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные.

В образовательной деятельности по развитию двигательной активности способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Национально-культурные.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

**2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных самостоятельно**

| Направления развития                               | Наименование парциальной программы | Авторы  | Выходные данные                         |
|--|------------------------------------|---|---|
| Региональный компонент (патриотическое воспитание) | «Я живу на Самарской земле»        | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. | Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. |

Краткая характеристика Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через: формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области; развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

**2.2.3 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы в соответствии с ФОО Д**

**Календарно-тематическое планирование НОД на 2025-2026 учебный год в  
МБДОУ "Детский сад № 33 "Солнышко" г.о. Самара**

**Сентябрь**

1 неделя- 01.09-05.09, 2 неделя-08.09-12.09, 3 неделя- 15.09-19.09, 4 неделя 22.09-26.09

| <b>№</b> | <b>Первая младшая группа №10</b>    | <b>Вторая младшая (7,11 группы)</b> | <b>Средняя (4,8 группы)</b>   | <b>Старшая (1,2 группы)</b>  | <b>Подготовительная к школе (5,6 группа)</b>   |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 1        | «Здравствуйте, давайте знакомиться» | «Здравствуй, детский сад»           | «Здравствуй, детский сад»   | «Здравствуй, детский сад»<br>День знаний)  | «Здравствуй, детский сад» (День знаний)  |
| 2        | «Мои любимые игрушки»               | «Мои любимые игрушки»               | «Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В.Сутеев, Е.Чарушин и др.)» | «Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» | «Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» |
| 3        | "Исследуем мир предметов - посуда"  | "Исследуем мир предметов - посуда"  | "Исследуем мир предметов - посуда"  | "Исследуем мир предметов - посуда"   | "Исследуем мир предметов - посуда"   |
| 4        | "Исследуем мир предметов - мебель"  | "Исследуем мир предметов - мебель"  | «Исследуем мир предметов - мебель"  | "Исследуем мир предметов - мебель"   | "Исследуем мир предметов - мебель"   |

**Праздники и памятные даты в сентябре – 1 сентября - День знаний,**

**27 сентября - День работника дошкольного образования**

**Октябрь**

1 неделя – 29.09 - 03.10, 2 неделя – 6.10 - 10.10, 3 неделя – 13.10 - 17.10, 4 неделя –

20.10 - 24.10, 5 неделя - 27.10 - 31.10.

| № | Первая младшая группа №10                             | Вторая младшая (7,11 группы)                          | Средняя (4,8 группы)                                  | Старшая (1,2 группы)   | Подготовительная к школе (5,6 группа)  |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | "Музыкальная шкатулка"                                | "Музыкальная шкатулка"                                | "Музыкальная шкатулка"                                | "Музыкальная шкатулка"   | "Музыкальная шкатулка"   |
| 2 | «Ходит осень по дорожкам»                             | «Ходит осень по дорожкам».                            | «Ходит осень по дорожкам».                            | «Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов | «Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». |
| 3 | «Осень в огороде. Овощи»                              | «Осень в огороде. Овощи»                              | «Осень в огороде. Овощи»                              | «Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельским хозяйством»  | «Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельским хозяйством»  |
| 4 | «Осень в саду. Фрукты»                                | «Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты»            | «Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты»            | «Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду»  | «Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду»  |
| 5 | «Мы оделись и обулись». Одежда и обувь в нашей жизни. | «Мы оделись и обулись». Одежда и обувь в нашей жизни. | «Мы оделись и обулись». Одежда и обувь в нашей жизни. | «Мы оделись и обулись». Одежда и обувь в нашей жизни.  | «Мы оделись и обулись». Одежда и обувь в нашей жизни.  |

### Ноябрь

1 неделя – 03.10 - 07.11, 2 неделя – 10.11 - 14.11, 3 неделя – 17.11 - 21.11, 4 неделя – 24.11 - 28.11

| № | Первая | Вторая | Средняя (4,8 | Старшая | Подготовительная |
|---|--------|--------|--------------|---------|------------------|
|---|--------|--------|--------------|---------|------------------|

|   | младшая группа №10            | младшая (7,11 группы)         | группы)                       | (1,2 группы)  | к школе (5,6 группа)  |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | «Дружба»                      | «Дружба»                      | «Дружба»                      | «Дружба. Многообразие народов России»                           | «Дружба. Многообразие народов России»                           |
| 2 | "Домашние животные и птицы"   | "Домашние животные и птицы"   | "Домашние животные и птицы"   | "Домашние животные и птицы"                                     | "Домашние животные и птицы"                                     |
| 3 | "Дикие животные и птицы"      | "Дикие животные и птицы"      | "Дикие животные и птицы"      | "Мир животных: дикие и животные разных климатических зон Земли» | "Мир животных: дикие и животные разных климатических зон Земли» |
| 4 | "Как звери к зиме готовятся?" | "Как звери к зиме готовятся?" | "Как звери к зиме готовятся?" | "Как звери к зиме готовятся?"                                   | "Как звери к зиме готовятся?"                                   |

**Праздники и памятные даты в ноябре – 4 ноября - День народного единства, 16 ноября - Международный день толерантности, 25 ноября - День матери**  
**Декабрь**

1 неделя – 01.12 - 05.12, 2 неделя – 08.12 – 12.12, 3 неделя – 15.12 - 19.12, 4 неделя – 22.12 - 26.12

| № | Первая младшая группа №10           | Вторая младшая (7,11 группы)        | Средняя (4,8 группы)                | Старшая (1,2 группы)                | Подготовительная к школе (5,6 группа) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | «Зимушка-зима. Краски зимы»         | «Зимушка-зима. Краски зимы»         | «Зимушка-зима. Краски зимы»         | «Зимушка-зима. Краски зимы»         | «Зимушка-зима. Краски зимы»           |
| 2 | "Зимующие птицы"                    | "Зимующие птицы"                    | "Зимующие птицы"                    | "Зимующие птицы"                    | "Зимующие птицы"                      |
| 3 | Зимние виды спорта. Зимние забавы». | Зимние виды спорта. Зимние забавы». | Зимние виды спорта. Зимние забавы». | Зимние виды спорта. Зимние забавы». | Зимние виды спорта. Зимние забавы».   |
| 4 | « В гостях у бабушки Мороза»        | « В гостях у бабушки Мороза.        | Веселый праздник "Новый год"        | Веселый праздник "Новый год"        | Веселый праздник "Новый год"          |

**Праздники и памятные даты в декабре – Новогодние утренники в детском саду**

#### Январь

1 неделя: 12.01 - 16.01, 2 неделя – 19.01 - 23.01, 3 неделя – 26.01 - 30.01

| № | Первая младшая группа №10 | Вторая младшая (7,11 группы) | Средняя (4,8 группы) | Старшая (1,2 группы) | Подготовительная к школе (5,6 группа) |
|---|---------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | "Прощание с ёлочкой"      | "Наши традиции"              | "Наши традиции"      | "Наши традиции"      | "Наши традиции"                       |
| 2 | «Народная игрушка»        | «Народная игрушка»           | «Город мастеров».    | «Город мастеров».    | «Город мастеров». Народное            |

|          |                                 |                                 |   |   |                                    |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
|          | «В гости к нам пришли матрешки» | «В гости к нам пришли матрешки» | Народное декоративно-прикладное искусство». | Народное декоративно-прикладное искусство». | декоративно-прикладное искусство». |
| <b>3</b> | «В гостях у сказки»             | «В гостях у сказки»             | «В гостях у сказки»                         | «В гостях у сказки»                         | «В гостях у сказки»                |
| <b>4</b> | "Азбука здоровья"               | "Азбука здоровья"               | "Азбука здоровья"                           | "Азбука здоровья"                           | "Азбука здоровья"                  |

**Праздники и памятные даты в январе - праздники России и русского народа: Рождество, Святки, Старый Новый год, 15 января - Зимующие птицы**

### Февраль

1 неделя – 02.02 - 06.02, 2 неделя – 9.02 - 13.02, 3 неделя – 16.02 - 20.02, 4 неделя: 23.02 - 27.02

| №        | Первая младшая группа №10 | Вторая младшая (7,11 группы)   | Средняя (4,8 группы)  | Старшая (1,2 группы)  | Подготовительная к школе (5,6 группа)   |
|----------|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| <b>1</b> | «Профессии»               | «Профессии»                    | «Профессии»   | «Профессии»   | «Профессии»   |
| <b>2</b> | Транспорт.                | Транспорт. (воздушный, водный) | Транспорт. (воздушный, водный, надземный)                                   | «Транспорт (водный, воздушный, надземный).<br>Профессии людей, связанные с транспортом»             | «Транспорт (водный, воздушный, надземный).<br>Профессии людей, связанные с транспортом»             |
| <b>3</b> | «Я и мой папа и дедушка»  | «Я и мой папа и дедушка»       | «Наша армия. Военная техника, Военные профессии». День защитника Отечества. | «Наша армия. Военная техника, Военные профессии». День защитника Отечества. Моё Отечество – Россия! | «Наша армия. Военная техника, Военные профессии». День защитника Отечества. Моё Отечество – Россия! |
| <b>4</b> | "Азбука безопасности"     | "Азбука безопасности"          | "Азбука безопасности"   | "Азбука безопасности"   | "Азбука безопасности"   |

**Праздники и памятные даты в феврале- 19 февраля- Всемирный день защиты морских млекопитающих, 23 февраля- День защитника Отечества, 24-28 Масленичная неделя**

### Март

1 неделя: 02.03 - 06.03, 2 неделя: 09.03 - 13.03, 3 неделя: 16.03 - 20.03, 4 неделя: 23.03 - 27.03

| № | Первая младшая группа №10                               | Вторая младшая (7,11 группы)                            | Средняя (4,8 группы)                                    | Старшая (1,2 группы)                                    | Подготовительная к школе (5,6 группа)                   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья) | «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья) | «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья) | «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья) | «О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья) |
| 2 | "Весна - красна"  | "Весна - красна"  | "Весна - красна"  | "Весна - красна"  | "Весна - красна"  |
| 3 | "Птичьи хлопоты весной"                                 | "Птичьи хлопоты весной"                                 | "Птичьи хлопоты весной"                                 | "Птичьи хлопоты весной"                                 | "Птичьи хлопоты весной"                                 |
| 4 | «Неделя театра».  | «Неделя театра»   | «Неделя театра».  | «Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».         | «Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».         |

**Праздники и памятные даты в марте- 8 марта – международный женский день, 22 марта - Жаворонки, 27 марта – Всемирный день театра**

#### Апрель

1 неделя: 30.03 - 03.04, 2 неделя: 06.04 - 10.04, 3 неделя: 13.04 - 17.04, 4 неделя: 20.04 - 24.04, 5 неделя 27.04 – 30.04

| № | Первая младшая группа №10         | Вторая младшая (7,11 группы)      | Средняя (4,8 группы)              | Старшая (1,2 группы)                             | Подготовительная к школе (5,6 группа)            |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | «Книжки малышки»                  | «Книжки малышки»                  | «Любимые книжки»                  | «Книжкина неделя»                                | «Книжкина неделя»                                |
| 2 | «Мы космонавты».                  | «Мы космонавты».                  | «Мы космонавты».                  | «Мы космонавты».                                 | «Мы космонавты».                                 |
| 3 | «Мой организм. Строение человека» | «Мой организм. Строение человека» | «Мой организм. Строение человека» | «Мой организм. Строение человека»                | «Мой организм. Строение человека»                |
| 4 | Земля наш общий дом               | Земля наш общий дом               | Земля наш общий дом               | Земля наш общий дом (богатства планеты, ресурсы) | Земля наш общий дом (богатства планеты, ресурсы) |
| 5 | «О правилах важных» (ОБЖ)         | «О правилах важных» (ОБЖ)         | «О правилах важных» (ОБЖ)         | «О правилах важных» (ОБЖ)                        | «О правилах важных» (ОБЖ)                        |

**Праздники и памятные даты в апреле- 2 апреля- Международный день книги , 12 апреля- День космонавтики, 22 апреля- Международный день Земли, 30 апреля – День**

пожарной охраны.

### Май

1 неделя: 04.05-08.05, 2 неделя : 11.05-15.05, 3 неделя: 18.05-22.05, 4 неделя: 25.05-29.05

| № | Первая младшая группа №10 | Вторая младшая (7,11 группы) | Средняя (4,8 группы)                            | Старшая (1,2 группы)                            | Подготовительная (5,6 группа)                   |
|---|---------------------------|------------------------------|---|---|---|
| 1 | «День Победы».            | «День Победы».               | «День Победы».                                  | «День Победы».                                  | «День Победы».                                  |
| 2 | «Мир насекомых».          | «Мир насекомых».             | «Мир насекомых».                                | «Мир насекомых».                                | «Мир насекомых».                                |
| 3 | Электробытовые приборы    | Электробытовые приборы       | Электробытовые приборы. До чего дошел прогресс? | Электробытовые приборы. До чего дошел прогресс? | Электробытовые приборы. До чего дошел прогресс? |
| 4 | «Здравствуй, лето!»       | «Здравствуй, лето!»          | «Здравствуй, лето!»                             | «Здравствуй, лето!»                             | «Здравствуй, лето!» "Выпуск в школу"            |

**Праздники и памятные даты в мае: 9 мая – День победы, праздник для выпускников "Прощай любимый детский сад!"**

### Июнь

1 неделя: 01.06-05.06, 2 неделя 08.06-12.06, 3 неделя: 15.06-19.06, 4 неделя: 22.06-26.06

| № | Первая младшая группа №10                                       | Вторая младшая (7,11 группы)                                    | Средняя (4,8 группы)  | Старшая (1,2 группы)  | Подготовительная к школе (5,6 группа)                                     |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В сказочном царстве, в сказочном государстве. Мои первые книжки | В сказочном царстве, в сказочном государстве. Мои первые книжки | В сказочном царстве, в сказочном государстве. День рождения А.С. Пушкина. | В сказочном царстве, в сказочном государстве. День рождения А.С. Пушкина. | В сказочном царстве, в сказочном государстве. День рождения А.С. Пушкина. |
| 2 | «Россия – Родина моя!»  | «Россия – Родина моя!»  | «Россия – Родина моя!»  | «Россия – Родина моя!»  | «Россия – Родина моя!»  |
| 3 | «Неделя Мойдодыра» (КГН)  | «Неделя Мойдодыра» (КГН)  | «Неделя Мойдодыра» (КГН)  | «Неделя Мойдодыра» (КГН)  | «Неделя Мойдодыра» (КГН)  |
| 4 | «Мы любим спорт». Спортивные игры и забавы летом.               | «Мы любим спорт». Спортивные игры и забавы летом.               | «Мы любим спорт». Спортивные игры и забавы летом.                         | «Мы любим спорт». Спортивные игры и забавы летом.                         | «Мы любим спорт». Спортивные игры и забавы летом.                         |

**2 июня- День защиты детей, 6 июня- Пушкинский день России, 12 День России, 22 июня- День памяти и скорби, 23 июня-Международный Олимпийский день.**

### Июль

1 неделя: 29.06-03.07, 2 неделя: 06.07-10.07, 3 неделя: 13.07-17.07, 4 неделя: 20.07-24.07, 5 неделя: 27.07-31.07

| № | Первая младшая группа №10        | Вторая младшая (7,11 группы)                                | Средняя (4,8 группы)  | Старшая (1,2 группы)  | Подготовительная к школе (5,6 группа)                                 |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | «В гостях у солнышка». (ОБЖ)     | «В гостях у солнышка». (ОБЖ)                                | «В гостях у солнышка». (ОБЖ)  | «В гостях у солнышка». (ОБЖ)  | «В гостях у солнышка». (ОБЖ)  |
| 2 | «Неделя капельки» (игры с водой) | «Неделя капельки» (игры с водой)                            | «Неделя капельки». День Нептуна. Экспериментирование и опыты с водой. | «Неделя капельки». День Нептуна. Экспериментирование и опыты с водой. | «Неделя капельки». День Нептуна. Экспериментирование и опыты с водой. |
| 3 | «Ах, Самара - городок!»          | «Ах, Самара - городок!»                                     | «Ах, Самара - городок!»   | «Ах, Самара - городок!»   | «Ах, Самара - городок!»   |
| 4 | «Воздух-невидимка».              | «Воздух-невидимка». Экспериментирование и опыты с воздухом. | «Воздух-невидимка». Экспериментирование и опыты с воздухом.           | «Воздух-невидимка». Экспериментирование и опыты с воздухом.           | «Воздух-невидимка». Экспериментирование и опыты с воздухом.           |
| 5 | «Неделя природы»                 | «Неделя природы»  | «Неделя природы». Знакомимся с Красной книгой.                        | «Неделя природы». Красная книга                                       | «Неделя природы». Красная книга                                       |

Праздники и памятные даты в июле ; 7 июля -День Нептуна, 8 июля- Всероссийский день семьи, 17 июля -День Самарской символики.

#### Август

1 неделя: 03.08 - 07.08, 2 неделя: 10.08 - 14.08, 3 неделя: 17.08 - 21.08,

4 неделя: 24.08 - 28.08

| № | Первая младшая группа №10 | Вторая младшая (7,11 группы) | Средняя (4,8 группы)  | Старшая (1,2 группы)             | Подготовительная (5,6 группа)    |
|---|---------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | «Мой друг - Светофор»     | «Мой друг - Светофор»        | «Мой друг - Светофор» | «Мой друг - Светофор» (ПДД, ОБЖ) | «Мой друг - Светофор» (ПДД, ОБЖ) |
| 2 | «Азбука здоровья» КГН     | «Азбука здоровья» КГН        | «Азбука здоровья» КГН | «Азбука здоровья» КГН            | «Азбука здоровья» КГН            |

|   |                      |                      |                      |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3 | "Чудеса на грядках"  | "Чудеса на грядках"  | "Чудеса на грядках"  | "Чудеса на грядках"  | "Чудеса на грядках"  |
| 4 | «До свидания, лето!» | «До свидания, лето!» | «До свидания, лето!» | «До свидания, лето!» | «До свидания, лето!» |

**Праздники и памятные даты в августе – 5 августа - Международный день Светофора, 22 августа - День Государственного флага**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Обязательная часть

##### *3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО стр.193-195 п.32*

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их

оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;  
медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную  
деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и  
электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся  
и охранетруда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с  
ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ  
учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов  
детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и  
физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов  
воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе  
детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и  
хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие  
образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую  
деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и  
других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания,  
подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Необходимые средства обучения, оборудования, материалов, для реализации образовательной программы*

#### **Материально –техническое обеспечение**

| Образовательные области   | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования  |
|---|--|
| Физическое развитие<br>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия | культурный зал: телевизор, музыкальный центр, обручи детские, канат гладкий, тоннель для лазанья, маты гимнастические тип 1, маты гимнастические тип 3, палки гимнастические, мишени для метания, мячи детские, кегли, гимнастические палки для перепрыгивания, бревно гимнастическое, скакалки, скамьи гимнастические, наборы кубиков для выполнения общеразвивающих упражнений, лестница для |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>лазанья, спортивный уголок для детей, дорожки здоровья, конусы, батуты тренажеры, мячи – фитболы; шкаф, стол стулья. Групповые комнаты: физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для прыжков: Палки гимнастические, длиной (130см, сечение 3 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч тканевый-мягкий (диаметр 20-15 см) Обручи малые (диаметр 50-65 см) Оборудование для ползания и лазанья: дуги деревянные, разноцветные</p> <p>Спальные помещения: ультрофиолетовый облучатель - рециркулятор Дезар-4, спальная мебель. Раздевальные комнаты: информационный уголок по физическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно–информационный материал.</p> <p>Медицинский кабинет: кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, шкаф книжный, стулья офисные, шкаф для одежды, стулья полумягкие, кровать детская, уборочный инвентарь (ведро, швабра, ветошь), умывальник, ультрофиолетовый облучатель -</p> |
|--|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | рециркулятор<br>Дезар-4   |
| Познавательное развитие             | Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике.<br>Раздевальные комнаты: информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.   |
| Речевое развитие                    | Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, книжный уголок. Раздевальные комнаты: информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель. Раздевальные комнаты: информационный уголок по социально- коммуникативному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал   |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал: пианино, проектор, многоканальная стереосистема.<br>Групповые комнаты: уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования. Раздевальные комнаты: информационный уголок по художественно- эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал |

#### Методические материалы:

|               |  |
|---------------|--|
| Архипова Е.Ф. | Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. |
| Веракса А.Н., | Практический психолог в детском саду.                                      |

|  |  |
|--|--|
| Гуторова Н.Ф.  |  |
| Галигузова<br>Л.Н., Ермолова<br>Т.В., Мещерякова<br>С.Ю. и др. | Диагностика психического развития ребенка:<br>Младенческий и ранний возраст  |
| Губанова Н. Ф.   | Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).   |
| Зацепина М.Б.  | Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).  |
| Зацепина М. Б.,<br>Лямина Г. М.,<br>Теплюк С. Н.               | Дети раннего возраста в детском саду.  |
| Комарова И.И.,<br>Туликов                                      | Информационно-коммуникационные технологии  |
| А.В Комарова Т.С.,<br>Зацепина М.Б.                            | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада и в ДОУ.   |
| Котельникова Ж.<br>Л., Новикова С. В.                          | Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.  |
| С.С. Прищепа,<br>Т.С. Шатверян.                                | Партнерство дошкольной организации и семьи   |
| Под ред. Т.С.<br>Комаровой, О.А.<br>Соломенниковой.            | Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)   |
| Ред.сост.<br>В.А. Вилюнова                                     | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)                 |
| Ред. сост.<br>А.А. Бывшева.                                    | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)                  |
| Ред. сост.<br>А.А. Бывшева.                                    | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) /                |
| Ред.-сост.<br>В.А. Вилюнова.                                   | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
| Под ред.<br>С. Н. Теплюк.                                      | Ребенок от рождения до года  |
| Под ред.<br>С. Н. Теплюк.                                      | Ребенок второго года жизни   |
| Под ред.<br>С. Н. Теплюк.                                      | Ребенок третьего года жизни  |
| Чеха В.В.  | Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.   |
| Губанова Н. Ф.   | Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  |

|  |   |
|--|---|
| Губанова Н. Ф.   | Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).   |
| Губанова Н. Ф.   | Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  |
| Губанова Н. Ф.   | Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).  |
| Найбауэр А.В.,<br>Куракина О.В.  | Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.   |
| Хрестоматии:   |   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.                |   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.                 |   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:                          |   |
| 5–6 лет.   |   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.                 |   |
| Дидактические материалы:   |   |
| Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию                     |   |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  |
|  | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |
|  | Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».  |
| Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей: |   |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»  |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».   |
|  | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;  |
|  | «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  |
| Наглядно-дидактические пособия по развитию речи:                             |   |

|  |   |
|--|---|
|  | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.   |
|  | Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».  |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  |
| Гербова В. В.  | Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.   |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.  |
| Раздаточный материал.  |   |
| Гербова В. В.  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»  |
| Рабочие тетради по развитию речи:  |   |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  | Развитие речи у малышей. Младшая группа<br>Развитие речи у малышей. Средняя группа.   |
|  | Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.<br>Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.   |
| Дарья  | Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.<br>Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  | Прописи для малышей: Младшая группа.<br>Прописи для малышей: Средняя группа.<br>Прописи для дошкольников: Старшая группа.<br>Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.                   |
| Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию: |   |

|   |   |
|---|---|
| Бордачева И. Ю.   | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  |
| Губанова Н. Ф.  | <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</p> <p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4года).</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5лет).</p> <p>Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6лет)</p> <p>Развитие игровой деятельности.<br/>Подготовительная к школе группа (6–7лет).</p> |
| Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей: |   |
|   | <p>Серия «Мир в картинках» «Авиация»;<br/>«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;<br/>«Бытовая техника»; «Водный транспорт»;<br/>«Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;<br/>«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;<br/>«Школьные принадлежности».</p>   |
|   | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»;<br/>«Кем<br/>быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p>  |
|   | <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;<br/>«Расскажите детям о рабочих инструментах»;<br/>«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>   |
|   | <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»;<br/>«Форма».</p>  |
|   | <p>Ознакомление с миром природы</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;</p> <p>«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»;</p> <p>«Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>   |
|   | <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;</p> <p>«Домашние животные»; «Домашние птицы»;</p> <p>«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»;</p> <p>«Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>«Ягоды садовые».</p>   |
|   | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»;</p> <p>«Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>   |
|   | <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»;</p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран»;</p> <p>«Расскажите детям о лесных животных»;</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»;</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;</p> <p>«Расскажите детям об овощах»;</p> <p>«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Рабочие тетради по познавательному развитию:                                  |  |
| <p>Дарья<br/>Денисова, Юрий<br/>Дорожин</p>                                   | <p>Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>   |
| Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей: |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;</p> <p>«Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;</p> <p>«Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> |
|   | <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>   |
|   | <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;</p>   |
|   | <p>«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>  |
| <p>Методические пособия по познавательному развитию детей</p> |  |
| Веракса Н. Е.,<br>Веракса А. Н.                               | Проектная деятельность дошкольников.   |
| Веракса Н. Е.,<br>Галимов О. Р.                               | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).   |
| Крашенинников Е. Е.,<br>Холодова О. Л.                        | Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).   |
| Павлова Л. Ю.   | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  |
| Шиян О. А.  | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  |
| Дыбина О. В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  |
| Дыбина О. В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).   |
| Дыбина О. В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).   |

|   |  |
|---|--|
| Дыбина О. В.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).      |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)       |  |
| Дыбина О. В.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).                      |
| Дыбина О. В.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).                       |
| Дыбина О. В.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).                       |
| Дыбина О. В.                                    | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).      |
| Бордачева И. Ю.                                 | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.<br>Игровая деятельность                               |
| Методические пособия:                           |  |
| Куцакова Л. В.                                  | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.                                  |
| Белая К. Ю.                                     | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  |
| Саулина Т. Ф.                                   | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).                                    |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.                | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).                 |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.                | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).                  |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.                | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).                  |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.                | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Соломенникова<br>Соломенникова О.<br>А.         | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).                                  |
| Соломенникова О.<br>А.                          | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).                                  |
| Соломенникова О.<br>А.                          | Ознакомление с природой в детском саду<br>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).               |
| Методические пособия по речевому развитию детей |  |

|  |  |
|--|--|
| Гербова В. В.  | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).       |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).                               |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)  |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  |
| Гербова В. В.  | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                               |
| Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей: |  |
| Буре Р. С  | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  |
| Петрова В. И.,<br>Стульник Т. Д.                                   | Этические беседы с детьми 4–7 лет. Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей. |
| Комарова Т. С.   | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  |
| Комарова Т. С.   | Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3–4 года).                                 |
| Комарова Т. С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).                                 |
| Комарова Т. С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).                                 |
| Комарова Т. С.   | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                |
| Комарова Т. С.   | Развитие художественных способностей дошкольников.   |
| Комарова Т. С.,<br>Зацепина М. Б.                                  | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.                                       |
| Куцакова Л. В.   | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).                                  |
| Куцакова Л. В.   | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).                                  |
| Куцакова Л. В.   | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                 |
| Методические пособия по физическому развитию детей                 |  |
| Борисова М. М.   | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет                                  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Пензулаева Л. И.                    | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).                                |
| Пензулаева Л. И.                    | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).                                 |
| Пензулаева Л. И.                    | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).                                 |
| Пензулаева Л. И.                    | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                |
| Пензулаева Л. И.                    | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.                           |
| Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.     | Сборник подвижных игр   |
| Федорова С. Ю.                      | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.                                       |
| Федорова С. Ю.                      | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.                                       |
| Федорова С. Ю.                      | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.                                       |
| Федорова С. Ю.                      | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.                                       |
| Федорова С. Ю.                      | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.                                       |
| Электронные образовательные ресурсы |   |
| Речевое развитие детей              |   |
| Гербова В. В.                       | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).                      |
| Гербова В. В.                       | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).                                      |
| Гербова В. В.                       | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).                                       |
| Гербова В. В.                       | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).                                       |
| Гербова В. В.                       | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                      |
| Познавательное развитие детей:      |   |
| Шиян О. А.                          | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.    | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).            |

|   |  |
|---|--|
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.          | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).                  |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.          | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).                  |
| Помораева И. А.,<br>Позина В. А.          | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Соломенникова О. А.                       | Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)                                 |
| Соломенникова О. А.                       | Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).  |
| Соломенникова О. А.                       | Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).   |
| Художественно-эстетическое развитие детей |  |
| Комарова Т. С.                            | Изобразительная деятельность в детском саду.   |
| Соломенникова О. А.                       | Ознакомление детей с народным искусством.  |

#### Средства обучения и воспитания детей 5 - 7 лет

| № п/п | Наименование                           | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Детский игровой набор для изучения ПДД | 1          |
| 2     | Детский игровой комплект «Бабочка»     | 1          |
| 3     | Конструктор «Бетономешалка»            | 1          |
| 4     | Напольный конструктор «Поликарпов»     | 1          |
| 5     | Автомобили                             | 6          |
| 6     | Игры-каталки                           | 3          |
| 7     | Матрешки, неваляшки                    | 2          |
| 8     | Игры-шнуровки                          | 6          |
| 9     | Тележка для супермаркета               | 1          |
| 10    | Куклы                                  | 10         |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 11 | Наборы для кукольного театра                  | 3  |
| 12 | Набор строительных деталей «Малыш»            | 1  |
| 13 | Коляска для кукол                             | 1  |
| 14 | Игрушка «Лопата большая»                      | 20 |
| 15 | Игрушечный сервиз «Чайный»                    | 1  |
| 16 | Детский набор «Столовый»                      | 1  |
| 17 | Игрушки - животные                            | 12 |
| 18 | Настольно- печатная игра «Картинки-половинки» | 1  |
| 19 | Лото  | 3  |
| 20 | Набор «Парикмахер»                            | 1  |
| 21 | Доска гладильная                              | 1  |
| 22 | Игрушка «Утюг»                                | 1  |
| 23 | Музыкальные инструменты                       | 6  |
| 24 | Игрушка «Кассовый аппарат Экспресс»           | 1  |
| 25 | Набор фруктов                                 | 1  |
| 26 | Набор овощей                                  | 1  |
| 27 | Набор хлебобулочные изделия                   | 1  |
| 28 | Игровой набор «Строитель»                     | 1  |
| 29 | Игровой набор «Бабушкино подворье»            | 1  |
| 30 | Набор строительных деталей «Строим сами»      | 1  |
| 31 | Игрушка «Микроволновая печь»                  | 1  |
| 32 | Игрушка «Холодильник»                         | 1  |
| 33 | Игрушка «Чайник»                              | 1  |
| 34 | Игра «Пирамида»                               | 1  |
| 35 | Игрушка «Стиральная машина»                   | 1  |
| 36 | Домино  | 3  |
| 37 | Мозаика большая                               | 1  |
| 38 | Игрушка «Электроплита»                        | 1  |
| 39 | Настольные игры                               | 2  |
| 40 | Развивающие игра «Блоки Дьеньша»              | 2  |
| 41 | Развивающая игра «Палочки                     | 2  |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | Кьюзинера»                                      |                |
| 42   | Набор «Насекомые»                               | 1              |
| 43   | Набор «Австралия»                               | 1              |
| 44   | Набор «Азия»                                    | 1              |
| 45   | Набор «Африка»                                  | 1              |
| 46   | Набор «Геометрические<br>тела»                  | 1              |
| 47   | Конструктор «Сенсорные<br>блоки»                | 1              |
| 48   | Конструктор строительный<br>XXL                 | 1              |
| 49   | Набор «Мой верстак»                             | 1              |
| 50   | Пазлы   | 4              |
| 51   | Наборы для песка                                | 20             |
| 52   | Раскраски                                       | 5              |
| 53   | Гуашь   | 30             |
| 54   | Пластилин                                       | 30             |
| 55   | Стакан- непроливайка                            | 30             |
| 56   | Цветная бумага                                  | 30             |
| 57   | Цветной картон                                  | 30             |
| 58   | Цветные карандаши                               | 30             |
| 59   | Кисть   | 30             |
| 60   | Доска для лепки                                 | 30             |
| 61   | Клей-карандаш                                   | 30             |
| Средства обучения и воспитания детей 6-7 лет |   |                |
| №<br>п/п                                     | Наименование                                    | Кол<br>ичество |
| 1  | Игровая головоломка<br>«Пирамида»<br>квадратная | 1              |
| 2  | Детский игровой комплект<br>«Бабочка»           | 1              |
| 3  | Конструктор<br>«Бетономешалка»                  | 1              |
| 4  | Напольный конструктор<br>«Поликарпов»           | 1              |
| 5  | Автомобили                                      | 6              |
| 6  | Игры-каталки                                    | 3              |
| 7  | Матрешки, неваляшки                             | 2              |
| 8  | Игры- шнуровки                                  | 6              |
| 9  | Тележка для<br>супермаркета                     | 1              |
| 10   | Куклы   | 10             |
| 11   | Наборы для кукольного                           | 3              |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | театра   |    |
| 12 | Набор строительных деталей<br>«Малыш»                | 1  |
| 13 | Коляска для кукол                                    | 1  |
| 14 | Игрушка «Лопата<br>большая»                          | 20 |
| 15 | Игрушечный сервиз<br>«Чайный»                        | 1  |
| 16 | Детский набор<br>«Столовый»                          | 1  |
| 17 | Игрушки - животные                                   | 12 |
| 18 | Настольно- печатная игра<br>«Картинки-<br>половинки» | 1  |
| 19 | Лото   | 3  |
| 20 | Набор «Парикмахер»                                   | 1  |
| 21 | Доска гладильная                                     | 1  |
| 22 | Игрушка «Утюг»                                       | 1  |
| 23 | Музыкальные<br>инструменты                           | 6  |
| 24 | Игрушка «Кассовый аппарат<br>Экспресс»               | 1  |
| 25 | Набор фруктов  | 1  |
| 26 | Набор овощей   | 1  |
| 27 | Набор хлебобулочные<br>изделия                       | 1  |
| 28 | Игровой набор<br>«Строитель»                         | 1  |
| 29 | Игровой набор «Бабушкино<br>подворье»                | 1  |
| 30 | Набор строительных деталей<br>«Строим<br>сами»       | 1  |
| 31 | Игрушка «Микроволновая<br>печь»                      | 1  |
| 32 | Игрушка<br>«Холодильник»                             | 1  |
| 33 | Игрушка «Чайник»                                     | 1  |
| 34 | Игра «Пирамида»                                      | 1  |
| 35 | Игрушка «Стиральная<br>машина»                       | 1  |
| 36 | Домино   | 3  |
| 37 | Мозаика большая                                      | 1  |
| 38 | Игрушка  | 1  |

|    | «Электроплита»                   |    |
|----|----------------------------------|----|
| 39 | Настольные игры                  | 2  |
| 40 | Развивающие игра «Блоки Дьеныша» | 2  |
| 41 | «Палочки Кьюзинера»              | 2  |
| 42 | Набор «Насекомые»                | 1  |
| 43 | Набор «Австралия»                | 1  |
| 44 | Набор «Азия»                     | 1  |
| 45 | Набор «Африка»                   | 1  |
| 46 | Набор «Геометрические тела»      | 1  |
| 47 | Конструктор «Сенсорные блоки»    | 1  |
| 48 | Конструктор строительный XXL     | 1  |
| 49 | Набор «Мой верстак»              | 1  |
| 50 | Пазлы                            | 4  |
| 51 | Наборы для песка                 | 20 |
| 52 | Раскраски                        | 5  |
| 53 | Гуашь                            | 30 |
| 54 | Пластилин                        | 30 |
| 55 | Стакан- непроливайка             | 30 |
| 56 | Цветная бумага                   | 30 |
| 57 | Цветной картон                   | 30 |
| 58 | Цветные карандаши                | 30 |
| 59 | Кисть                            | 30 |
| 60 | Доска для лепки                  | 30 |
| 61 | Клей-карандаш                    | 30 |

В ДОУ создан музей «Русская изба», основная задача музея: внести лепту в нравственное воспитание воспитанников и развить в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть истинные ценности семьи, нации и Родины, наглядно показать элементы деревенского быта, рассказать об укладе жизни наших предков, поведать им об обрядах и праздниках, рассказать о ремесленных чудесах нашей страны.

Оборудование и средства обучения и воспитания приобретаются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### ***3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО (стр. 195-218 п.33)***

#### ***От 4 до 5 лет.***

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... »,

«Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка- сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

#### *Фольклор народов мира.*

*Песенки.* «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер.

сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»,

«Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я.

«Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне...

»), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н.

«Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница»,

«Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок»,

«Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный

ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И.

«Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (повыбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.- «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С.

«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,

«Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### ***Перечень музыкальных произведений.***

#### ***От 4 лет до 5 лет.***

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,

муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки;

«Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички:

«Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз.

«Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под

«Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее»,

«Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства.***

#### ***От 4 до 5 лет.***

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»;

А.И. Бортников

«Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### ***3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО (стр. 195-218 п.33)***

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к

окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Студия

«Союзмультфильм»,

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», режиссер Р. Качанов, 1977. Студия «Союзмультфильм»,

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм»,

режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,  
Цикл фильмов

«Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм»,  
1970

режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм»,  
режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.  
Хитрук, 1969-1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.  
Амальрик, В.Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук,  
1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.  
Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Г. Сокольский, 1977.  
Союзмультфильм, режиссер  
Фильм «Щелкунчик», Б. Степанцев, 1973. Студия  
«Союзмультфильм», режиссер  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.  
Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО  
Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.  
*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).*  
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.  
Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм»,  
режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов,  
1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская,  
1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм»,  
режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм» режиссер  
А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.  
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.  
Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер  
И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.  
Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.  
Норштейн, 1975.  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.  
Зельма,  
1979.  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В.  
Пекарь, В.  
Попов. 1975  
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.

Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. 2010.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### ***3.1.4 Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП ДО (стр. 189-191 п.30, стр. 218-219 п.34)***

*Психолого-педагогические условия реализации программы.*

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с

ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье,

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Традиционные мероприятия детского сада представлены в таблице.

| <b>п/п</b> | <b>Название</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Краткое описание</b>  | <b>Сроки</b> |
|------------|-----------------|-------------------------|--|--------------|
|            | «День знаний»   | Праздник                | Для воспитанников ОУ проводится праздник на улице. Воспитанники подготовительных к школе групп, посещают | сентябрь     |

| п/<br>п | Название                                       | Форма<br>проведен<br>ия   | Краткое<br>описание  | Сро<br>ки |
|---------|--|---|--|-----------|
|         |  |   | торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.   |           |
|         | «День окончания Второй мировой войны»          | Беседа  | С воспитанниками старшего дошкольного возраста организуются экскурсии в мини музей «Эхо войны»; беседы с просмотром презентаций и видео роликов. | сентябрь  |
|         | «День солидарности в борьбе с терроризмом»     | Запуск белых бумажных самолетиков (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой) | С воспитанниками организуется запуск бумажных самолетиков в память о всех погибших в военное время   | сентябрь  |
|         | Международный день распространения грамотности | Интерактивные занятия с детьми 4-7 лет  | С воспитанниками старшего дошкольного возраста организуются  | сентябрь  |

| п/<br>п | Название  | Форма<br>проведен<br>ия | Краткое<br>описание  | Сро<br>ки |
|---------|---|-------------------------|--|-----------|
|         |   |                         | тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов.                             |           |
|         | День противопожарной безопасности                                     | Беседа                  | Организу ются тематические беседы с просмотром мультфильмов, презентаций на противопожарну ю тематику            | сентябрь  |
|         | «Ребятам от зверят: правила дорожного движения в доступном изложении» | Спортивный праздник     | Воспитанн ики в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Закрепление правил дорожного движения. | сентябрь  |
|         | День воспитателя и всех дошкольных работников                         | Праздник                | В праздничную программу входят: выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления   | сентябрь  |

| п/<br>п | Название                                | Форма<br>проведен<br>ия   | Краткое<br>описание   | Сро<br>ки |
|---------|---|---|---|-----------|
|         |   |   | воспитанников<br>для педагогов<br>ОУ  |           |
|         | «Международный<br>день пожилых<br>людей | Беседа  | С<br>воспитанниками<br>проводятся<br>тематические<br>беседы; в<br>группах дети<br>рассказывают о<br>своих бабушках<br>и дедушках;<br>организовываетс<br>я фотовыставка<br>«Бабушка<br>рядышком с<br>дедушкой» | октябрь   |
|         | «Международный<br>день музыки»          | Тематическое<br>занятие   | Организовываю<br>тся<br>тематические<br>занятия по<br>возрастам,<br>знакомство с<br>выдающимися<br>музыкантами,<br>прослушивание<br>известных<br>классических<br>произведений                                 | октябрь   |
| 0       | «День защиты<br>животных»               | Виртуальная<br>экскурсия<br>«Животные»<br>Викторин<br>а «Я знаю<br>много<br>животных»<br>Творческ | Воспитанники<br>знакомятся с<br>проблемой<br>бездомных<br>животных.<br>Способствовать<br>воспитанию<br>ответственности  | октябрь   |

| п/<br>п | Название                        | Форма<br>проведен<br>ия                       | Краткое<br>описание   | Сро<br>ки |
|---------|---------------------------------|---|---|-----------|
|         |                                 | ая выставка<br>«Ты мой друг и<br>я твой друг» | за питомцев   |           |
| 1       | «День учителя»                  | Беседа  | С<br>воспитанниками<br>подготовительн<br>ых групп<br>проводятся<br>тематические<br>беседы,<br>знакомство с<br>профессией<br>учитель.  | октябрь   |
| 2       | «День отца в<br>России»         | Досуг   | С<br>воспитанниками<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>проводится<br>досуг с<br>участием пап.<br>Организовывает<br>ся фотовыставка<br>«Вот он какой,<br>мой папа!»;<br>тематическое<br>рисование с<br>детьми всех<br>групп | октябрь   |
| 3       | «Здравствуй,<br>Осень золотая!» | Праздник                                      | Отмечают<br>ся сезонные<br>изменения в<br>природе,<br>важность роли<br>человека в<br>уборке урожая.   | октябрь   |
|         | «День народного                 | Праздник                                      | Семьи<br>воспитанников  | ноябрь    |

| п/<br>п | Название   | Форма<br>проведен<br>ия | Краткое<br>описание  | Сро<br>ки |
|---------|--|-------------------------|--|-----------|
| 4       | единства»  |                         | разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.   |           |
| 5       | «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | Беседа                  | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы с целью знакомства с профессиями ОВД, организовывается экскурсия в образовательный модуль «Будущие профессионалы 5+» | ноябрь    |
| 6       | «День матери»  | Музыкальный досуг       | Мероприятие с участием мам, которое позволяет привить любовь, уважение, почитание матери у детей с раннего возраста; фотовыставка «Золотые руки  | ноябрь    |

| п/<br>п | Название  | Форма<br>проведен<br>ия                         | Краткое<br>описание  | Сро<br>ки |
|---------|---|---|--|-----------|
|         |   |   | моей мамы»;<br>выставка<br>рисунков «Моя<br>мамочка»   |           |
| 7       | «День<br>Государственного<br>герба Российской<br>Федерации» | Тематическая<br>беседа                          | С детьми 4-7 лет<br>проводится<br>беседа с целью<br>знакомства/закр<br>еплением<br>знаний<br>символики РФ  | ноябрь    |
| 8       | «День добровольца<br>(волонтера) в<br>России»               | Тематическая<br>беседа                          | С детьми<br>5-7 лет<br>проводится<br>тематическая<br>беседа,<br>просмотр видео-<br>роликов с целью<br>закрепления<br>знаний о<br>волонтерском<br>движении.   | декабрь   |
| 9       | «Международный<br>день художника»                           | Тематическая<br>выставка<br>детских<br>рисунков | В группах и<br>рекреации<br>организованы<br>выставки<br>детских<br>рисунков, с<br>использованием<br>различных<br>художественных<br>средств. С<br>детьми<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>организована | декабрь   |

| п/<br>п | Название   | Форма<br>проведен<br>ия | Краткое<br>описание   | Сро<br>ки |
|---------|--|-------------------------|---|-----------|
|         |  |                         | тематическая<br>ОД с целью<br>знакомства с<br>известными<br>художниками и<br>их<br>произведениями   |           |
| 0       | «День Героев<br>Отечества»                       | Тематическая<br>беседа  | С детьми<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>организована<br>Тематическая<br>интерактивная<br>беседа,<br>экскурсия в<br>мини-музей<br>«Эхо войны» | декабрь   |
| 1       | «День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации» | Тематическая<br>беседа  | Тематическая<br>беседа по<br>знакомству<br>детей<br>подготовительн<br>ых групп с<br>основным<br>документом РФ,<br>правах и<br>обязанностях<br>граждан   | декабрь   |
| 2       | «Новый год»                                      | Праздник                | Украшение<br>новогодней<br>елки; конкурс<br>фотозон; «Почта<br>Деда Мороза»<br>написание<br>писем, конкурс<br>поделок<br>«Мастерская                    | декабрь   |

| п/<br>п | Название  | Форма<br>проведения        | Краткое<br>описание   | Сроки  |
|---------|---|----------------------------|---|--------|
|         |   |                            | Деда Мороза»,<br>создание<br>эмоционально<br>окрашенной<br>обстановки,<br>сюрпризов.  |        |
| 3       | «Зимние забавы»   | Спортивный<br>праздник     | Воспитанники в игровой<br>форме<br>соревнуются в<br>ловкости,<br>быстроте,<br>смекалке.   | январь |
| 4       | «Рождественские<br>посиделки»   | Фольклорное<br>развлечение | Знакомство<br>о воспитанников<br>с<br>Рождественским<br>и традициями,<br>народным<br>фольклором.<br>Прощание с<br>елочкой                               | январь |
| 5       | День снятия<br>блокады<br>Ленинграда;                                   | Тематическая<br>беседа     | С детьми<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>организована<br>Тематическая<br>интерактивная<br>беседа,<br>экскурсия в<br>мини-музей<br>«Эхо войны» | январь |
| 6       | Конкурс детско-<br>родительского<br>творчества<br>«Народная<br>игрушка» | Конкурс                    |   | январь |

| п/<br>п | Название   | Форма<br>проведен<br>ия        | Краткое<br>описание   | Сро<br>ки |
|---------|--|--------------------------------|---|-----------|
| 7       | «День российской науки»  | Конкурс детских изобретений    | Тематическая Од с воспитанниками 4-7 лет. Конкурс детских изобретений. Знакомство с известными изобретателями   | февраль   |
| 8       | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | Тематическая беседа            | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы   | февраль   |
| 9       | «Международный день родного языка»   | Образовательная деятельность   | С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях. Воспитание толерантности, чувство гордости за свой народ | февраль   |
| 0       | «День защитника Отечества»   | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости,  | февраль   |

| п/<br>п | Название         | Форма<br>проведения     | Краткое<br>описание  | Сроки |
|---------|------------------|-------------------------|--|-------|
|         |                  |                         | <p>быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. Организовывается конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой»</p> |       |
| 1       | «Эх, Масленица!» | Фольклорное развлечение | <p>Организуется общий праздник на улице; тематические занятия. Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору.</p>           | март  |
| 2       | «8 Марта!»       | Праздник                | <p>Проводится праздник с участием мам и бабушек. Организована продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков,</p>   | март  |

| п/<br>п | Название                   | Форма<br>проведен<br>ия      | Краткое<br>описание  | Сро<br>ки |
|---------|----------------------------|------------------------------|--|-----------|
|         |                            |                              | фотовыставка.<br>Создание<br>благоприятной<br>обстановки для<br>совместного<br>времяпрепровожд<br>ения.<br>Привлечение<br>родителей к<br>участию в<br>концерте.  |           |
| 3       | «Всемирный день<br>театра» | Театральный<br>фестиваль     | В программе<br>фестиваля<br>постановка<br>детских<br>спектаклей,<br>конкурс<br>костюмов и<br>афиш,<br>тематическая<br>фотовыставка.<br>Организация<br>совместной<br>деятельности<br>детей и<br>взрослых и<br>творческого<br>общения<br>участников<br>Фестиваля | март      |
| 4       | «День<br>Космонавтики»     | Физкультурное<br>развлечение | С детьми<br>организованы<br>тематические<br>беседы,<br>экскурсия<br>в мини музей<br>«Первый<br>космический»,   | апрель    |

| п/<br>п | Название                  | Форма<br>проведен<br>ия   | Краткое<br>описание   | Сро<br>ки |
|---------|---------------------------|---|---|-----------|
|         |                           |   | образовательны<br>й модуль<br>«Растим<br>будущих<br>инженеров»,<br>конкурс<br>фотозон.<br>Рассказать<br>детям о космосе,<br>активизировать<br>интерес к новым<br>познаниям, а<br>также<br>повеселиться на<br>празднике. |           |
| 5       | «Веселые старты»          | Спортивные<br>соревнования  | Воспитанники<br>соревнуются в<br>ловкости,<br>быстроте,<br>смекалке.  | апрель    |
| 6       | «День Земли»              | Развлечение   | В<br>исполнении<br>воспитанников<br>звучат песни,<br>стихи о Земле.<br>Участники<br>призывают<br>беречь и<br>заботиться о<br>своей планете.   | апрель    |
| 7       | Праздник Весны и<br>Труда | Создание<br>коллажа<br>фоторепортажа<br>о Празднике<br>Весны и Труда. | Расширение<br>представлений<br>детей о труде<br>взрослых, о<br>значении их<br>труда для<br>общества.<br>Воспитывать   | май       |

| п/<br>п | Название                                      | Форма<br>проведения | Краткое<br>описание  | Сроки |
|---------|---|---------------------|--|-------|
|         |   |                     | уважение к<br>людям труда.   |       |
| 8       | День Победы.                                  | Концерт             | Праздничная программа,<br>возложение<br>цветов   | май   |
| 0       | День славянской<br>письменности и<br>культуры | Беседа              | С детьми<br>всех возрастов<br>проводятся<br>тематические<br>беседы, чтение<br>художественной<br>литературы   | май   |
| 1       | «До свидания,<br>детский сад!»                | Праздник            | Выпускной бал для<br>воспитанников<br>подготовительных к школе<br>групп.<br>Поздравление<br>воспитанниками<br>младших групп.                             | май   |
| 2       | «День защиты<br>детей»                        | Праздник            | Праздничный концерт на<br>улице.<br>Предоставление<br>право выбора<br>занятий по<br>интересу на<br>интерактивных<br>площадках.<br>Рисунки на<br>асфальте | июнь  |
| 3       | «День русского<br>языка»                      | Беседа              | Чтение<br>художественной<br>литературы,<br>беседа о<br>государственном<br>языке РФ   | июнь  |

| п/<br>п | Название                       | Форма<br>проведения                                     | Краткое<br>описание   | Сроки |
|---------|--------------------------------|---|---|-------|
| 4       | День рождения А.С. Пушкина     | Беседы, чтение художественных произведений А.С. Пушкина | Чтение произведений А.С. Пушкина, дети рисуют рисунки по сказкам А.С. Пушкина   | июнь  |
| 5       | «День России»                  | Военно-спортивная игра                                  | Праздник на улице для детей старшего дошкольного возраста - Военно-патриотическая игра «Зарница». Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры – несут донесение, проходят маршрут. Фотовыставка «Моя Россия» | июнь  |
| 6       | «День памяти и скорби»         | Беседа  | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы, экскурсии в мини-музей «Эхо войны»   | июнь  |
| 7       | «День семьи, любви и верности» | Праздник на улице                                       | Тематические беседы, рисунки  | июль  |

| п/<br>п | Название  | Форма<br>проведения  | Краткое<br>описание   | Сроки  |
|---------|---|----------------------|---|--------|
| 8       | «День Нептуна»  | Развлечение на улице | Игры с водой.<br>Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.<br>Создание положительного эмоционального настроения у детей. | июль   |
| 9       | День физкультурника<br>«Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» | Спортивный праздник  | Спортивные соревнования, викторина по ЗОЖ   | август |
| 0       | «День Государственного флага Российской Федерации»              | Развлечение          | Концерт.<br>С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ                                      | август |
| 1       | «День российского кино»   | Беседа               | Беседа о профессиях кино, экскурсия в образовательный модуль «Будущие профессионалы 5+»   | август |
| 2       | «До свидания, Лето!»  | Концерт на улице     | Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.   | август |

### ***3.1.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО (стр. 191-193 п.31)***

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной

деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДООУ;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДООУ; требованиям безопасности и надёжности.

РППС в ДООУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДООУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и,

соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствующая требованиям ФГОС ДО:

| Показатели   | Описание  |
|--|---|
| 1. Материалы и оборудование позволяют обеспечить активность детей (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) в соответствии с ООП. | Группа имеет свое лицо, отражает тематику недели, специфику образовательной деятельности группы   |
| 2. Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (СанПиН, пожарной безопасности)  | Имеются все необходимые сертификаты   |
| 3. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей.   | Полностью соответствуют.  |
| 4. Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей  | Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации |

|   |   |
|---|---|
| <p>5. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой</p> | <p>В группе практически в полном объеме имеется разнообразное оборудование по всем видам деятельности</p>   |
| <p>6. Имеется возможность вариативного использования пространств и материалов для стимулирования развития детей</p>   | <p>При необходимости расширяется игровое пространство детей: дети имеют возможность использовать пространство спального помещения (кровати в спальне 3-х ярусные, поэтому освобождено пространство для различной деятельности детей: игровой, двигательной, конструирования и т.д.)</p>   |
| <p>7. Организован свободный доступ детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды</p>   | <p>Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.</p>  |
| <p>8. Осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны для:</p>   |   |
| <p>сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий)</p>   | <p>Есть атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр для девочек и для мальчиков:<br/>«Парикмахерская», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Автомастерские», «Уголок слесаря», «Строители», «Полицейский участок» и т.д. В группах имеется полностью оборудованные уголки театрализации, представленные всеми видами театра: пальчиковый, кукольный, настольный, теневой и т.д. В основном все виды театра сделаны своими руками. Имеется специально оборудованные уголки ряжения, также</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | имеются костюмы и одежда для освоения социальных ролей и профессий (парикмахер, повар, врач и т.д.)  |
| 9. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)   | В группах имеются специально оборудованные уголки экспериментирования с различными материалами: коллекция природных камней, коллекция тканей, ниток, бумаги, насекомых, листьев и т.д. На все виды коллекции есть картотеки  |
| 10. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) | В группах оборудованы уголки изобразительной деятельности, в которых есть все необходимое оборудование и материалы для свободного рисования детей, лепки, конструирования из различного материала, представлены альбомы с образцами рисования, лепки, тематические подборки трафаретов, раскрасок в зависимости от темы недели, организуются выставки детского творчества. Имеются уголки ознакомления детей с художественной литературой, которые также обновляются в зависимости от темы недели. В группах есть уголки патриотического воспитания, представленные самодельными альбомами с видами г. Самары, историческим прошлым г. Самары, символикой, дидактическими играми и т.д. Также имеются уголки ПДД, пожарной безопасности, оборудован "Музей |
| 11. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.)   | Имеются спортивные уголки, представленные всеми необходимыми атрибутами, имеются атрибуты для закаливания: массажные коврики, сделанные своими руками для каждого ребенка, сенсорные тропы, массажные мячи, мячи-фитболы. Имеются атрибуты для проведения зрительной гимнастики. Также имеется нетрадиционный оздоровительный инвентарь, сделанный своими руками). Спортивные уголки расположены в спальнях  |

|  |   |
|--|---|
|  | помещениях, поэтому у детей имеется большое свободное пространство для организации двигательной деятельности.   |
| 12. Зона для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) | Имеется большое количество игр, иллюстрированного материала, которые постоянно обновляются в зависимости от темы недели. Также в группах имеется медиатека презентаций по всем темам недели   |
| 12. Зона для отдыха (уединение, общение и пр.)   | Имеются "Уголки уединения", где дети могут уединиться, имеются палатки, домики, которые могут установиться детьми в любом месте группы или спальни, в зависимости от их пожелания или игровой ситуации.   |
| 14. В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей.                   | Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе. Среда постоянно пополняется необходимым оборудованием в соответствии с темой недели по Программе.   |
| 15. В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности детей.               | Уголки музыкальной деятельности оснащены детскими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, маракасы, трещотки, металлофоны пианино. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой |
| 16. В группах имеется необходимое оборудование и материалы для развития детей на участке детского сада.                  | Имеется в полном объеме.  |

соответствует требованиям ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Среда организована с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемости (обеспечена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, имеются полифункциональные предметы);

- вариативности (имеются различные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Это и

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами);

- доступности (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Игрушек и пособий хватает на каждого желающего);

- безопасности (все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин». Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями). В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы

несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре

«Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей. Обстановка в группах динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

### **3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Качественная реализация программы осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:
  - к педагогическим работникам относятся - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, методист.
  - к учебно-вспомогательному персоналу относятся - помощник

воспитателя, младший воспитатель.

Кадровый состав МБДОУ представлен в разделе «Руководство. Педагогический коллектив» на сайте ДОУ.

Уровень профессиональной подготовленности педагогических работников ДОУ, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений в ДОУ используется потенциал включения обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Все педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям дошкольного образования.

### ***3.1.8 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,

занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня детей в дошкольных группах (основной период).

| Содержание  | 3-4<br>года     | 4-5<br>лет      | 5-6<br>лет      | 6-7<br>лет      |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры       | 7.00<br>-8.30   | 7.0<br>0-8.30   | 7.0<br>0-8.30   | 7.0<br>0-8.30   |
| Утренняя гимнастика   | 8.10<br>-8.20   | 8.1<br>0-8.20   | 8.1<br>0-8.20   | 8.1<br>0-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 8.30<br>-9.00   | 8.3<br>0-9.00   | 8.3<br>0-9.00   | 8.3<br>0-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                   | 9.00<br>-10.40  | 9.0<br>0-10.40  | 9.0<br>0-10.45  | 9.0<br>0-10.50  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                | 10.4<br>0-10.50 | 10.<br>40-10.50 | 10.<br>45-10.55 | 10.<br>30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 10.5<br>0-11.50 | 10.<br>50-12.00 | 10.<br>55-12.10 | 10.<br>50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность          | 11.5<br>0-12.00 | 12.<br>00-12.10 | 12.<br>10-12.20 | 12.<br>15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед                                      | 12.0<br>0-12.40 | 12.<br>10-12.50 | 12.<br>20-12.50 | 12.<br>25-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                | 12.4<br>0-15.10 | 12.<br>50-15.20 | 12.<br>50-15.20 | 12.<br>50-15.20 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна                      | 15.1<br>0-15.30 | 15.<br>20-15.30 | 15.<br>20-15.30 | 15.<br>20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                | 15.3<br>0-15.50 | 15.<br>30-15.50 | 15.<br>30-15.50 | 15.<br>30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, занятия                   | 15.5<br>0-16.20 | 15.<br>50-16.30 | 15.<br>50-16.35 | 15.<br>50-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.2<br>0-18.20 | 16.<br>30-18.20 | 16.<br>35-18.20 | 16.<br>45-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность          | 18.2<br>0-18.30 | 18.<br>20-18.30 | 18.<br>20-18.30 | 18.<br>20-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой                    | 18.3<br>0-19.00 | 18.<br>30-19.00 | 18.<br>30-19.00 | 18.<br>30-19.00 |
| Итого:<br>- продолжительность<br>дневного сна                 | 2,5<br>часа     | 2,5<br>часа     | 2,5<br>часа     | 2,5<br>часа     |

|  |             |             |                                |             |
|--|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| - продолжительность прогулок   | 3<br>часа   | 3<br>часа   | 3<br>часа                      | 3<br>часа   |
| - продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей | 30<br>минут | 40<br>минут | 50<br>минут<br>или 75<br>минут | 90<br>минут |

Режим дня детей в дошкольных группах (летний период).

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры                      | 7.00-8.30   |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-11.50  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                               | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                         | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна                                     | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 15.55-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность                | 16.15-18.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                         | 18.15-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой                                   | 18.30-19.00 |
| Итого:<br>- продолжительность дневного сна                                   | 2,5 часа    |

*Календарный учебный график*

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа МБДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 07.00 до 19.00).

2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (36 недель): начало учебного года 02 сентября 2024 года; окончание учебного года 30 мая 2025 года.

3. Перерыв в учебном процессе: зимний с 01 января 2025 года по 08 января 2025 года; летний с 02 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

4. Педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками проводится на начало учебного года – октябрь 2024 года; на конец учебного года – май 2025 года; мониторинг подготовки выпускников к школе с 14 апреля по 27 апреля 2025 года.

5. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

6. Праздничные дни: 04 ноября 2024г., 01 и 08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 и 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.

7. Комплектация групп (9 групп):

- Группа раннего возраста (воспитанники с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- Младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- Средняя группа (воспитанники с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- Старшая группа (воспитанники с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- Подготовительная группа (воспитанники с 6 до 7 лет) – 2 группы.

## 8. Регламентирование образовательного процесса.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21. Так продолжительность занятий: для воспитанников от 2 до 3 лет – 10 минут; для воспитанников от 3 до 4 лет – 15 минут; для воспитанников от 4 до 5 лет – 20 минут; для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут; для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более:

для воспитанников от 2 до 3 лет – 20 минут;

для воспитанников от 3 до 4 лет – 30 минут;

для воспитанников от 4 до 5 лет – 40 минут;

для воспитанников от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

для воспитанников от 6 до 7 лет – 90 минут. Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

При организации занятий предусматривается перерыв для проведения гимнастики, динамической паузы не менее двух минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики работоспособности детей и шкалой трудности дисциплин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуются в первую половину дня. Для профилактики переутомления воспитанников следует проводить физкультурные и музыкальные занятия.

9. Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с сентября по май.

10. В летний оздоровительный период с 02 июня по 31 августа воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы т календарно-тематическим планированием.

В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

*Учебный план*

*( организованной образовательной деятельности)*

| Образовательная область | Вид детской деятельности  | Возраст / количество занятий в неделю  |                  |                  |                  |                  |
|-------------------------|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                         |   | 2-3 года   | 3-4 года         | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7 лет          |
| Физическое развитие     | Двигательная (физическая культура)  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
| Речевое развитие        | Коммуникативная (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
|                         | Подготовка к обучению грамоте   | -  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
|                         | Интерес к художественной литературе   | Проводится в режимных моментах, интегрируется в другие образовательные области |                  |                  |                  |                  |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления                               | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
|                         | Окружающий мир  | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
|                         | Природа/экспериментирование   | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
| Социально-коммуни       | Формирование основ гражданственн  | -  | -                | -                | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

|                                     |   |  |                  |                  |                  |                  |
|-------------------------------------|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| кативное развитие                   | ости и патриотизма (парциальная программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной) |  |                  |                  |                  |                  |
|                                     | Социальные отношения  | Проводится в режимных моментах, интегрируется в другие образовательные области |                  |                  |                  |                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование)  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  |
|                                     | Изобразительная деятельность (аппликация)   | -  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
|                                     | Изобразительная деятельность (лепка)  | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
|                                     | Конструктивная деятельность (конструирование)   | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
|                                     | Изобразительная деятельность (прикладное творчество)  | -  | -                | -                | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
|                                     | Приобщение к искусству  | Проводится в режимных моментах, интегрируется в другие образовательные области |                  |                  |                  |                  |
|                                     | Театрализованная деятельность   | Проводится в режимных моментах, интегрируется в другие образовательные области |                  |                  |                  |                  |
|                                     | Музыкал   | 2  | 2                | 2                | 2                | 2                |

|  | ьная деятельность (музыка)   | раза в неделю | раза в неделю | раза в неделю | раза в неделю           | раза в неделю           |
|--|--|---------------|---------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие (чфуоо) | <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (парциальная программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной)</i> | -             | -             | -             | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Итого:                                     |  | 10            | 10            | 10            | 14                      | 15                      |

**Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Общеобразовательной программой дошкольного образования.

**Возраст воспитанников 3-4 года, 4-5 лет:**

- занятия по речевому развитию (коммуникативная деятельность) (нечетная неделя) чередуется с занятием по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) (четная неделя);

- занятия по познавательному развитию (окружающий мир) (нечетная неделя) чередуется с занятием по познавательному развитию (природа и экспериментирование) (четная неделя);

- занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка) (нечетная неделя) чередуется с занятием по художественно-эстетическому развитию (конструирование) (четная неделя).

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|                       |           |  |
|-----------------------|-----------|--|
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно |  |
| Ситуативные беседы    | Ежедневно |  |
| Дежурство / поручения | Ежедневно |  |
| Прогулка              | Ежедневно |  |

|   |                  |                            |
|---|------------------|----------------------------|
| Гигиенические процедуры, закаливание    | Ежедневно        | Во всех возрастных группах |
| Чтение художественной литературы        | Ежедневно        |                            |
| Утренняя гимнастика                     | Ежедневно        |                            |
| Игровая деятельность                    | Ежедневно        |                            |
| Досуг здоровья и подвижных игр          | 1 раз в 2 недели |                            |
| Музыкально-театральная гостиная (досуг) | 1 раз в 2 недели |                            |

*Самостоятельная деятельность воспитанников*

|   |           |                            |
|---|-----------|----------------------------|
| Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития | Ежедневно | Во всех возрастных группах |
| Познавательно-исследовательская деятельность                  | Ежедневно |                            |

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*3.2.1 Методическая литература*, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл..

Дыбина О.В. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте, Тольятти, 2014 г.

При реализации содержания программы «Я живу на Самарской земле» необходимо использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Физкультурный уголок</b> | <p><i>Материалы и оборудование для подвижных игр: «Поймай нарушителей границы», «Мы – солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики». «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Переправа», «Виды техники в Российской армии».</i></p> <p><i>Альбомы: «Виды войск в Самарской области», «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области».</i></p>   |
| <b>Уголок природы</b>       | <p><i>Альбомы: «Животные Самарской области», «Жигулевские горы», «Правила поведения в природе», «Правила поведения в горах», «Волга – великая река».</i></p> <p><i>Коллекции:</i></p> <p><i>игрушек-аналогов «Животные нашего леса»; камней, полезных ископаемых; макеты «Горы».</i></p> <p><i>Оборудование для поисково-исследовательской лаборатории:</i></p> <p><i>– «Почва», «Камни»</i></p> <p><i>Наборы открыток:</i></p> <p><i>о животных Самарского края;</i></p> <p><i>о растениях Самарской области; с видами природы родного края.</i></p>  |
| <b>Игровая зона</b>         | <p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с игровой оболочкой: «Семья», «Больница», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Связисты», «Строим крепость».</i></p> <p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</i></p> <p><i>«Рубим избу», «Печь всему голова»: предметы русского быта; «Приготовим обед из национальных блюд», «Наведем порядок в чувашском доме – «киле»: кукла в чувашском национальном костюме (тетушка Урине), копии предметов быта чувашского народа, муляжи (грибы, рыба, овощи, шишки хмеля и др.)</i></p> <p><i>Атрибуты для моделирования практических ситуаций, сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</i></p> <p><i>«В гостях у татарской бабушки, «Приготовим чак – чак»: кукла в татарском национальном костюме, «Сабантуй», предметы народного быта.</i></p> <p><i>«Готовим пироги для мамы», «Угощаем национальным мордовским напитком», «Приготовим мордовский костюм для праздника»: кукла в мордовском национальном костюме, предметы народного быта.</i></p> <p><i>«Готовимся к празднику Святой Пасхи», «Печем куличи?», «Вербное воскресенье», «Масленица» пришла!»</i></p> <p><i>«Угощение гостей», «На чувашском празднике».</i></p> |
| <b>Краеведческий уголок</b> | <p><i>Модель государственного устройства, портреты руководителей страны, губернии, города, президентская символика.</i></p> <p><i>Макеты герба, флага России, предметы с государственной символикой (документы, монеты, печати и др.). Аудиозапись гимна России, дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Собери флаг (герб)», Детская энциклопедия «Российская государственная символика» (автор-сост. В.В. Васькин)</i></p> <p><i>Картинки-символы по теме – «Виды войск».</i></p> <p><i>«Виды войск и военная техника в Самарской области».</i></p> <p><i>Сюжетные картинки по теме «Армия России».</i></p> <p><i>Рисунки и фотографии по теме «Техника в Российской армии».</i></p> <p><i>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций:</i></p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>«Добрые дела», «Настоящие друзья»,<br/>«Друг познается в беде».</p> <p><i>Фотоальбомы:</i> «Наши добрые поступки», «Вот как дружно помогаем ...», «Собираем урожай».</p> <p><i>Семейные фотоальбомы, семейные фотографии:</i><br/>фотографии членов семьи за их занятиями, семейных событий, семейных реликвий, коллекций, фотографии родных в детстве.</p> <p><i>Карточки-схемы для конструирования («Строим город будущего», «Я – архитектор своего района»)</i></p>  |
| <b>Книжный уголок</b>          | <p><i>Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы:</i><br/>Баруздин С. «Шел по улице солдат», Беляев А. «Хочу быть военным моряком», Кассиль Л. «Твои защитники» Козлов В. «Пашкин самолет», Маркуша А. «Я – солдат и ты – солдат».</p> <p><i>Таблички с незаконченными предложениями о взаимоотношениях в семье.</i></p> <p><i>Сюжетные картинки о семье по теме «Семейные обычаи и традиции».</i> <i>Карточки-шифровки с семейной терминологией, карточки-дешифровки. Карточки-шифровки с именами, карточки-дешифровки.</i></p> |
| <b>Театрализованный уголок</b> | <p><i>Материалы для игр – инсценировок «На границах нашей Родины», «Пограничник с собакой» и др.</i></p>   |
| <b>Творческая мастерская</b>   | <p><i>Материалы для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): иллюстрации из журналов для вырезывания картинок, наборы карандашей, фломастеров, краски, бумага для рисования разного размера и фактуры, альбомы для раскрашивания, наборы цветной бумаги, картона, бросовый материал, клей, ножницы.</i></p>  |
| <b>«Музыкальный уголок»</b>    | <p><i>Аудиозаписи для прослушивания:</i><br/>«Сегодня салют» муз. М.Протасова, сл. В.Степанова, «Ты не бойся, мама» муз. М.Протасова, сл. Е.Шкловского, «Капитаны» муз. С. Бодренкова, сл. З. Петровой. «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.</p>  |

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы организации воспитательного цикла в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своей группы. В ходе разработки плана в каждой из форм работы в течение всего года определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей, целевая аудитория и ответственные за реализацию лица.

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП ДО – ОП ДО

В МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара функционирует 9 групп полного дня:

- группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

В МБДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ТНР.

Детей с инвалидностью в образовательной организации нет.

Механизмом адаптации Программы МБДОУ «Детский сад № 33» г. о. Самара для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

#### ***4.2 Используемые программы: ФОО ДО и парциальные программы***

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 33» городского округа Самара разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 22 ноября 2022 г. № 1028 Министерства Просвещения РФ)

Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.

### ***4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей. Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с

детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников.

Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях).

***Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы***

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют.

Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

***Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.