

**Рабочая программа воспитателя  
младшей группы 3-4 года  
На 2025-2026 учебный год**

Самара, 2025г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	<b>Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет</b>	<b>12</b>
<b>1.5.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию.</b>	<b>39</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.</b>	<b>45</b>
<b>2.1.3.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.</b>	<b>48</b>
<b>2.1.4.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию.</b>	<b>58</b>
<b>2.1.5.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.</b>	<b>61</b>
<b>2.1.6.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>65</b>
<b>2.2.</b>	<b>Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в младшей группе.</b>	<b>69</b>
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>	<b>70</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>76</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально - техническое обеспечение.</b>	<b>76</b>

<b>3.2.</b>	<b>Режим дня.</b>	<b>91</b>
<b>3.3.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.</b>	<b>94</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	<b>103</b>

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателем МБДОУ №33 г.о. Самара детского сада. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно- управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада. Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

### **1. Международным законодательством:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

## **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

## **3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4.Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада**

- Устав
- Основная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ детского сада

#### **1.2.Цели и задачи программы соответствуют ООП МБДОУ раздел 1 п.1.1.**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *в соответствии с ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6.:*

- повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) Цель Программы достигается через решение следующих **задач: в соответствии с ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2:**
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения

образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Программа построена на следующих принципах и подходах ДО в соответствии с ФГОС ДО п.1.4 и ФОП ДО стр.5п.14.3:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.**

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть

сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супер-маркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы К четырем годам /п.15.3.1 ФОП ДО/**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- ✓ Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человека основе личных симпатий; взаимодействует и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- ✓ Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- ✓ Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- ✓ Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- ✓ Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- ✓ Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- ✓ Помогает накрыть стол к обеду.
- ✓ Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- ✓ Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

- ✓ В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- ✓ Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- ✓ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- ✓ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ✓ Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- ✓ слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- ✓ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ✓ Называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Сооружает постройки по собственному замыслу.
- ✓ Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- ✓ Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ✓ Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- ✓ Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
- ✓ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- ✓ Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- ✓ Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

- ✓ Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- ✓ Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ✓ Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- ✓ Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- ✓ Знает название родного города (поселка), название своей страны.

### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- ✓ Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- ✓ Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ✓ Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ✓ Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ✓ Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- ✓ Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- ✓ Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- ✓ Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- ✓ Украшает узорами заготовки разной формы.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- ✓ Аккуратно использует материалы.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца.
- ✓ Узнает знакомые песни.
- ✓ Различает веселые и грустные мелодии.
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ✓ Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- ✓ Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- ✓ Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- ✓ Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- ✓ Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ✓ Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- ✓ Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ✓ Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- ✓ Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ✓ Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- ✓ Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Название программы, технологии	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста
Парциальная программа	Представлены в Программе патриотического

<p>патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.</p>	<p>воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п.5, Раздел II п.2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Младший возраст», Раздел IV п.5)</p>
--	--

## **2.Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**2.1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.**

**Календарно – тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	01.09- 05.09.2025г.	«Здравствуй, детский сад»	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар, инструктор по физической культуре) Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке
	08.09.- 11.09.2025г.	«Мои любимые игрушки»	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	15.09.- 19.09.2025г.	«Исследуем мир предметов - посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	22.09- 26.09.2025г.	«Исследуем мир предметов - мебель»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель».  Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.

Октябрь	29.09-03.10.2025г.	«Музыкальная «шкатулка »	Формировать умение правильно называть музыкальные инструменты. Развивать способности к подражанию, умение ритмично двигаться, развивать связную речь (посредством ответов на вопросы, диалога, общих речевых навыков), развивать любознательность, развивать зрительное восприятия, внимание, память, мышление. Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное и художественное произведение
	06.10.-10.10.2025г.	«Ходит осень по дорожкам»	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают).

	13.10-17.10.2025г.	«Осень в огороде. Овощи»	Уточнить представление об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Осень», «Урожай».
	20.10.-24.10.2025г.	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты.»	.Уточнить представление об фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты); познакомить детей с пользой о фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Фрукты», «Осень», «Урожай».

	27.10-31.10.2025г.	«Мы оделись и обулись.» Одежда и обувь в нашей жизни.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выразить свои мысли, поддерживать беседу
Ноябрь	03.10.-07.11.2025г.	«Дружба»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	10.11-14.11.2025г.	«Домашние животные и птицы»	Расширять представления детей о домашних животных и птицам, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам.
	17.11.-21.11.2025г.	«Дикие животные и птицы»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.

	24.11-28.11.2025г.	«Как звери к зиме готовятся?»	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
Декабрь	01.12.-05.12.2025г.	«Зимушка – зима. Краски зимы»	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи
	08.12.-12.12.2025г.	«Зимующие птицы»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	15.12-19.12.2025г.	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.

	22.12.- 26.12.2025г.	«В гостях у дедушки Мороза»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год» Символу праздника «Дед Мороза». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Дед Мороз». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
--	-------------------------	--------------------------------	---

Январь	12.01.- 16.01.2026г.	«Наши традиции»	<p>Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.</p> <p>Уходят в прошлое семейные праздники и традиции.</p> <p>С целью изучения семьи, традиций семьи, установления контакта с её членами, согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Семья.</p> <p>Семейные традиции», которая поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому, познакомиться с разнообразием семейных традиций</p>
--------	-------------------------	-----------------	---

	19.01.- 23.01.2026г.	«Народная игрушка»  «В гости к нам пришли матрешки»	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально- положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
	26.01.- 30.01.2026г.	«В гостях у сказки»	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.

Февраль	02.02.- 06.02.2026г.	«Профессии»	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
	09.02.- 13.02.2026г.	«Транспорт (воздушный, водный)»	Познакомить детей с водным и воздушным транспортом. расширять представления о видах транспорта; познакомить с наземным, воздушным, водным видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.
	16.02.- 20.02.2026г.	«Я и мой папа и дедушка»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)

	23.02.- 27.02.2026г.	«Азбука безопасности»	Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.
Март	02.03.- 06.03.2026г.	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

	09.03.- 13.03.2026г.	«Весна - красна»	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность
	16.03- 20.03.2026г.	«Птичь хлопоты весной »	Формировать представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Формировать знания детей о изменениях в жизни птиц в весенний период. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.

	23.03- 27.03.2026г.	«Неделя театра»	Знакомит детей с различными видами театральной постановки. Побуждать почувствовать в играх- драматизациях и не сложной театральной деятельности. Учить переживать за героев представления.
Апрель	30.03.- 03.04.2026г.	«Книжки малышки»	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	06.04.- 10.04.2026г.	«Мы космонавты»	Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах , космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.

	13.04.- 17.04.2026	«Мой организм. Строение человека»	<p>Формировать представления детей о человеке, о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Дать детям понятие о частях тела, познакомить детей обобщающим понятием «Части тела», закреплять названия частей тела. Развивать связную речь детей, зрительное и слуховое внимание, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Познакомить детей с составляющими здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать КГН.</p>
--	-----------------------	--------------------------------------	---

	20.04.- 24.04.2026г.	«Земля наш общий дом»	Воспитывать бережное отношение ко всему живому на планете. Воспитывать желание беречь природу. Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом.
--	-------------------------	-----------------------	---

	27.04.- 30.04.2026г.	«О правилах важных ОБЖ»	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку; формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.
--	-------------------------	----------------------------	---

Май	04.05.- 08.05.2026г.	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	11.05.- 15.05.2026г.	«Мир насекомых»	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	18.05.- 22.05.2026г.	«Электробытовые приборы»	Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать обобщающее понятие «бытовые приборы». Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании. Воспитывать безопасное поведение в быту, и бережное отношение к вещам.

	25.05.- 29.05.2026г	«Здравствуй лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
--	------------------------	--------------------	---

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, полицию»

	столовой и			труда.		
--	------------	--	--	--------	--	--

	Чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»				
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге

Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место строительный материал, книги игрушки,	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
---------	---	--	---	---	--	--------------------------

Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
--------	---	--	--	---	---	------------------------------------

Февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»

Апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	Мониторинг Мониторинг Занятие 1. ([3], с. 10) Занятие 2. ([3], с. 11) Занятие 3. ([3], с. 12)	Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45) Чудесный мешочек. ([8], с. 14) Помоги Незнайке. ([8], с. 16) Кто в домике живет? ([8], с. 44) Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)	----- ----- Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11) Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15) Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)
Октябрь	Занятие 4. ([3], с. 12) Занятие 5. ([3], с. 14) Занятие 6. ([3], с. 15) Занятие 7. ([3], с. 16)	Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26) Теремок. ([8], с. 18) Знакомство с фруктами. ([9], с. 34) Одежда. ([8], с. 13)	Машина. ([10], с. 23) Дорожка широкая. ([10], с. 27) Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32) Закрепление пройденного материала.
Ноябрь	Занятие 8. ([3], с. 18) Занятие 9. ([3], с. 19) Занятие 10. ([3], с. 20) Занятие 11. ([3], с. 21) Занятие 12. ([3], с. 22)	Мой родной город. ([8], с. 34) Мебель. ([8], с. 12) Тарелочка из глины. ([8], с. 26) Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29)) Знакомство с коровой и теленком. ([9], с. 37)	Закрепление пройденного материала. Кровать. ([10], с. 35) На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41) Стол, скамейка. ([10], с. 45) Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)

Декабрь	Занятие 13. ([3], с. 23) Занятие 14. ([3], с. 25) Занятие 15. ([3], с. 26) Повторение.	Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49) Поможем кукле одеться. ([8], с. 22) Смешной рисунок. ([8], с. 20) Гирлянда. ([8], с. 21)	Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55) Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58) Загородка для гусей. ([10], с. 62) Конструирование по замыслу.
Январь	Занятие 16. ([3], с. 27) Занятие 17. ([3], с. 29) Занятие 18. ([3], с. 31)	Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23) Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53) Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)	Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67) Забор для петушка. ([10], с. 71) Ворота. ([10], с. 75)
Февраль	Занятие 19. ([3], с. 33) Занятие 20. ([3], с. 34) Занятие 21. ([3], с. 35) Занятие 22. ([3], с. 37)	Транспорт. ([8], с. 11) Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52) Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43) Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)	Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79) Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83) Дом для кота и кошки. ([10], с. 88) Дом для лисы. ([10], с. 93)
Март	Занятие 23. ([3], с. 38) Занятие 24. ([3], с. 40) Занятие 25. ([3], с. 41) Занятие 26. ([3], с. 43) Занятие 27. ([3], с. 44)	Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42) Приключение в комнате. ([8], с. 41) Утята ([8], с. 25) Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68) Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)	Дом с забором. ([10], с. 99) Закрепление пройденного материала. Лесенки. ([10], с. 103) Горки. ([10], с. 107) Мост. ([10], с. 111)
Апрель	Занятие 28. ([3], с. 46) Занятие 29. ([3], с. 47) Занятие 30. ([3], с. 48) Занятие 31. ([3], с. 50)	Самолетик. ([8], с. 25) Знакомство с лошастью и жеребенком. ([9], с. 74) Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78) Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)	Мост высокий. ([10], с. 114) Мост с дорожкой. ([10], с. 118) Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

Май	Занятие 32. ([3], с. 51)	Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80)	Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
	Занятие 33. ([3], с. 52)	Радио. ([8], с. 28)	Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
	Занятие 34. ([3], с. 52)	Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83)	Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
	Занятие 35. ([3], с. 52)	Красной Шапочки. ([8], с. 32)	Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.
- Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».([2], с. 25) Звуковая культура речи: звуки а, у. ([2], с. 27) Звуковая культура речи: звук у.([2], с. 29) Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.([2], с. 30) Чтение русской народной сказки «Колобок».([2], с. 33)
Октябрь	Звуковая культура речи: звук о.([2], с. 34) Чтение стихотворений об осени.([2], с. 35) Чтение стихотворений об осени (продолжение).([2], с. 38) Звуковая культура речи: звук и.([2], с. 40)

Ноябрь	<p>Рассматривание сюжетных картин.([2], с. 54)</p> <p>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».([2], с. 50)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».([2], с. 52)</p> <p>Звуковая культура речи: звуки м, мь.([2], с. 55)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».([2], с. 42)</p>
Декабрь	<p>Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке».([2], с. 43)</p> <p>Чтение произведений о зиме.([2], с. 49)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».([2], с. 45)</p> <p>Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».([2], с. 48)</p>
Январь	<p>Повторение.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки п, пь.([2], с. 57)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».([2], с. 59)</p>
Февраль	<p>Звуковая культура речи: звуки б, бь.([2], с. 60)</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».([2], с. 62)</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо».([2], с. 64)</p> <p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.([2], с. 65)</p>
Март	<p>Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она».([2], с. 68)</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».([2], с. 70)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.([2], с. 71)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».([2], с. 79)</p> <p>Звуковая культура речи: звук ф.([2], с. 74)</p>

Апрель	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».[2], с. 72)</p> <p>Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины.[2], с. 76)</p> <p>Звуковая культура речи: звук с.[2], с. 78)</p> <p>Звуковая культура речи: звук з.[2], с. 80)</p>
Май	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».[2], с. 83)</p> <p>Звуковая культура речи: звук ц.[2], с. 84)</p> <p>Повторение.[2], с. 86)</p> <p>Повторение.[2], с. 86)</p>

#### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
-------	-------------------------

Октябрь	<p>Чтение</p> <p>А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»</p> <p>Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>С. Капутикян «Кто скорее допьёт»</p> <p>Е. Благинина «Я умею обуваться»</p> <p>Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар»</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>В.А. Автономова «Мой город»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>И. Суриков «Вот моя деревня»</p> <p>Норвежская песенка «Чик-чирик»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>В. Волина «Яблоки душистые»</p> <p>А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»</p> <p>М. Пришвин «Листопад»</p> <p>П.Синявский «Разноцветный подарок»</p>
---------	--

Ноябрь	<p>Заучивание наизусть:  Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»  Чтение:  К.И. Чуковский « Федорино горе»  С. Буслова «Я с посудой осторожна»  Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»  Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»  А. Прокофьев «Курицы на улице»  Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»  М. Стрёмин «Подарок»  В. Сутеев «Три котёнка»  Е. Благиной «Посидим в тишине»  А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»  В. Осеева «Лекарство»  Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Заучивание наизусть:  Потешка «Водичка-водичка»</p>
--------	---

Декабрь	<p>Чтение:</p> <p>Ю. Дмитриев «Синий шалашик»</p> <p>З. Александрова «Зима для здоровья»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»</p> <p>Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»</p> <p>С. Шевченко «История маленькой снежинки»</p> <p>Английская песенка «Храбрецы» в обр.</p> <p>С. Маршака В. Сутеев «Елка»</p> <p>Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова</p> <p>Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»</p> <p>«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой</p> <p>С. Михалков «Мимоза»</p> <p>С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»</p> <p>В. Голявкин «Как я встречал Новый год»</p> <p>Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе</p> <p>И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>Потешка «Сорока»</p> <p>Потешка «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Н. Нищева «Дед Мороз»</p> <p>З. Александрова «Снежок»</p>
---------	---

Январь	<p>Чтение:</p> <p>З. Александрова «Катя в яслях»</p> <p>С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»</p> <p>А. Липецкий «Снежинки»</p> <p>В. Фетисов «Зима пришла»</p> <p>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p> <p>Е. Чарушин «Воробей»</p> <p>И. Токмакова «Медведь»</p> <p>О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)</p> <p>Е. Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр. Е.Благининой)</p> <p>А. Толстой «Снегурочка и лиса»</p> <p>Д. Чиарди «Насмешница синица»</p> <p>Н. Нищева «Зимние забавы»</p> <p>И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»</p> <p>М. Пляцковский «Ромашки в январе»</p> <p>Песенка «Три зверолова» в обработке</p> <p>С. Маршака В. Берестов «Больная кукла»</p>
--------	--

Февраль	<p>Чтение:</p> <p>К. Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»</p> <p>Английская песенка «Храбрецы» в обр.</p> <p>С. Маршака В. Берестов «Про машину»</p> <p>Э. Милер «Кротик и автомобильчик»</p> <p>Н. Кончаловский «Самокат»</p> <p>Т. Казырина «Самокат», «Машина»</p> <p>В. Сутеева «Разные колеса»</p> <p>Н. Некрасов «Наша армия родная»</p> <p>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»</p> <p>А. Плещеев «Храбрец-молодец»</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p> <p>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
---------	--

Март	<p>Чтение:</p> <p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»</p> <p>Ненецкая народная сказка «Кукушка»</p> <p>Т. Бокова «Липучка-почемучка»</p> <p>Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»</p> <p>С. Влади «Матрешка»</p> <p>Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»</p> <p>А. Алфёров «Март»</p> <p>Белорусская сказка «Пых» обр. Н. Мялика</p> <p>Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха»</p> <p>Бианки «Подкидыш»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>С. Влади «Матрешка»</p> <p>Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
------	---

Апрель	<p>Чтение:</p> <p>Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»</p> <p>А. Прокофьев «Грачи»</p> <p>В. Берестов «О чём поют воробышки?»</p> <p>В. Даль «Ворона»</p> <p>Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит»</p> <p>Й. Чапек «Трудный день»</p> <p>Народная песенка «Божья коровка»</p> <p>К. Бальмонт «Комарики –макарики»</p> <p>Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки»</p> <p>М. Стельмах «У меня растет сестричка»</p> <p>В. Пасналеева «Лесная фиалка»</p> <p>«Несговорчивый удод» пер. С. Маршака</p> <p>Т. Белозёров «Подснежник»</p> <p>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр.</p> <p>Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр.</p> <p>М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>Е. Алябьева «Солнце»С. Маршак «Апрель»</p>
--------	--

Май	<p>Чтение:</p> <p>Е. Дюк «Про дедушку»</p> <p>А. Барто «На заставе»</p> <p>Е. Благинина «Дождик»</p> <p>Песенка «Маленькие феи» в обр.</p> <p>С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьет»</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского</p> <p>В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»</p> <p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>З. Александрова «Мой мишка»</p> <p>К. Чуковский «Так и не так»</p> <p>В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»</p> <p>Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»</p> <p>«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>С. Маршак «Радуга-дуга»</p>
-----	--

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

➤ театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43) Мячики для котят. ([5], с. 16) Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48) Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46) 1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17) 2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)	1. 1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15) 2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45) 1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49) 2-й вариант. Бабка и дед. ([6], с. 32) 1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16) 2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)	Кубик на кубик. ([7], с. 16) Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)
Октябрь	1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51) 2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23) Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21) Идет дождь. ([4], с. 44) Узоры на платье. ([5], с. 27)	1. 1-й вариант. Грибная поляна. ([6], с. 19) 2-й вариант. Солнышко лучистое. ([6], с. 21) 2. ([6], с. 23)	1. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53) 2-й вариант. Клен. ([7], с. 22) 2. Солнце в тучках. ([7], с. 23)
Ноябрь	Красивые воздушные шары. ([4], с. 58) Раздувайся, пузырь... ([4], с. 55) Чашка. ([5], с. 29) Моя мама. ([5], с. 41) Козленок. ([5], с. 36)	Стол. ([6], с. 23) 1-й вариант. Мама. ([6], с. 33) 2-й вариант. Печенье. ([6], с. 25)	Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59) 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57) 2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27) 3. 1-й вариант. Поросенок и котенок. ([7], с. 32) 2-й вариант. Подарок любимому

			щенку (котенку). ([4], с. 56)
Декабрь	Ежик. ([5], с. 25) 1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86) 2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25) Украсть елку. ([5], с. 35) Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)	Лестница для бельчонка. ([6], с.30) Елочный шарик. ([6], с. 26)	1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76) 2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30) 2. Маленькая елочка. ([7], с. 31)
Январь	Хвойный лес. ([5], с. 34) Заяц на снегу. ([5], с. 25) Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)	Снеговик. ([6], с. 27) Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)	Заяц. ([7], с. 34) Светофор. ([7], с. 39)
Февраль	Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44) Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45) Российский флаг. ([5], с. 43) Светит солнышко. ([4], с. 82) Бусы из макарон. ([5], с. 46)	Повар. ([6], с. 37) Неваляшка. ([4], с. 89)	Летящие самолеты. ([7], с. 39) Мимоза. ([7], с. 41)

Март	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71) Украшим дымковскую утку. ([4], с. 76) 1-й вариант. Книжки-мальшки. ([4], с. 92)  2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31) 3. Цветок в горшке. ([5], с. 47)	1. 1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37) 2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90)  2. 1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26) 2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)	1.1-й вариант. Салфетка. ([4], с.93) 2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24) 2. Тюльпан. ([7], с. 46)
Апрель	Весенние сосульки. ([5], с. 49) 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98) 2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51) Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91) Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)	Возвращение уток. ([6], с. 39) 1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31) 2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)	1.1-й вариант.Скворечник.([4], с97) 2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45) 2.1-й вариант. Пирамидка.([4],с.70) 2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)
Май	Картинка о празднике. ([4], с. 102) Лопата и грабли. ([5], с. 54) Жучки гуляют. ([5], с. 56) Летнее небо. ([5], с. 57)	Угощение для кукол. ([4], с.103) Гусеница. ([6], с. 46)	Овощи и фрукты. ([7], с. 48) 1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107) 2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

- Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.

Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

		ртом.	
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.

Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
-----	---	---	--

### 2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Воспитателями организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

- утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает всебя:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей;
- развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:
  - организованную образовательную деятельность;
- вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:
  - дополнительную образовательную деятельность;
  - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение

	содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### Особенности взаимодействия детей и педагогов

Возраст	В свободной деятельности	В деятельности организованной педагогом	Действия педагогов
3-4 года	В начале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.	Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется

	<p>учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют. Но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>		<p>предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай, я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>
--	---	--	---

## 2.2 Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в младшей группе

Определены следующие взаимосвязанные линии отбора содержания: линия ознакомления детей с основными природными и историческими особенностями города Тольятти, в которых происходило становление и развитие города (возникновение Ставрополя-на-Волге как крепости исходя из географического месторасположения; развитие казачества, как рода войск), линия ознакомления с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города (образцы монументальных памятников города (обелиск Славы, мемориальный комплекс «В.В.Банькин»,

мемориал в честь 40-летия Победы ВОВ, мемориальный комплекс «Учащимся, погибшим в годы ВОВ» СШ № 1), мемориалы, памятники, бюсты, памятные знаки-указатели, военное училище; улица, названные в честь героев ВОВ); событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск); субъектно-личностная линия («я тольяттинец»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.

Таким образом, определено содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание) как направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое представлено 4 макроединицами: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии». Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

Макроединица «Армия России» представлена такими микроединицами: «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», «Виды войск в Самарской области».

Макроединица «История военного Ставрополя» представлена микроединицами: «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины», «Город-крепость Ставрополь», «Ставрополь в годы войны».

Макроединица «Город помнит своих героев» представлена микроединицами: «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области», «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области», «Женщины – герои ВОВ Самарской области», «Праздник 9 мая в моем городе».

Макроединица «Символы Российской армии» представлена микроединицами: «О чем говорят боевые знамена», «Воинская геральдика», «Военные ритуалы»

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

родительские собрания;

педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

дни открытых дверей;

оформление информационных стендов;

организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

составление банка данных о семьях воспитанников;

создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Овощи и фрукты – ценные продукты
	Наглядная информация	Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные

	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Учим ребенка общаться
	Фотовыставка	Мое лето
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет
	Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Папы разные нужны, папы разные важны	

		Учим ребенка завязывать шнурки
	Памятка	Одежда детей осенью
	Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный
Ноябрь	Папки-передвижки	Моя Россия
	Наглядная информация	Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Моя семья
Фото-информация	Достопримечательности нашего города	
Декабрь	Папки-передвижки	Пальчиковые игры
	Наглядная информация	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома

	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Памятка	Коронавирус
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита?
Когда следует обратиться к логопеду?		
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Правильное питание детей
		Ребенок и телевизор
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании

	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
		Трудовое воспитание детей
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
		Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
		Огород на окне
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Игры на развитие памяти
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Одежда детей весной
Май	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны

Наглядная информация	Прикоснись к природе сердцем
Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материальное – техническое обеспечение.

##### Обязательная часть

*3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО стр.193-195 п.32*

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 1) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 3) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Необходимые средства обучения, оборудования, материалов, для реализации образовательной программы*

### **Материально –техническое обеспечение**

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Физическое развитие  Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия	центр, обручи детские, канат гладкий, тоннель для гимнастические тип 3, палки гимнастические, гимнастические палки для перепрыгивания, скакалки, гимнастические, наборы кубиков для выполнения дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для прыжков:  Палки гимнастические, длиной (130см, сечение 3  Мяч тканевый-мягкий (диаметр 20-15 см)
Познавательное развитие	Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике.  Раздевальные комнаты: информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.

Речевое развитие	Групповая комната: детская мебель для практической деятельности, книжный уголок. Раздевальная комната: информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната: детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель. Раздевальная комната: информационный уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
Художественно-эстетическое развитие	Уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования. Раздеральные комнаты: информационный уголок по художественно- эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал

Методические материалы:

Комарова И.И., Туликов	Информационно-коммуникационные технологии
------------------------	---

А.В Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада и в ДОУ.
Ред.сост. В.А. Вилунова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
Хрестоматии:	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года	
Дидактические материалы:	
Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию	
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей:	

	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
Наглядно-дидактические пособия по развитию речи:	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
Раздаточный материал.	
Гербова В. В.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»
Рабочие тетради по развитию речи:	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Развитие речи у малышей. Младшая группа Развитие речи у малышей. Средняя группа.
	Развитие речи у дошкольников. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Уроки грамоты для малышей
Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Прописи для малышей: Младшая группа. Прописи для малышей
Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию:	

Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ).
Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей:	
	Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

	Плакаты: «Счет до 10»;»; «Цвет»; «Форма».
	Ознакомление с миром природы
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;  «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»;  «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;  «Домашние животные»; «Домашние птицы»;  «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;</p> <p>«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Рабочие тетради по познавательному развитию:	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей: Младшая группа
Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей:	
	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;</p> <p>«Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>

	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;
	«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Методические пособия по познавательному развитию детей	
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Методические пособия:	

Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Методические пособия по речевому развитию детей	
Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей:	
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3–4 года).
Методические пособия по физическому развитию детей	
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Электронные образовательные ресурсы	
Речевое развитие детей	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Познавательное развитие детей:	
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Средства обучения и воспитания детей 3-4 года (2 группы)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детская игровая головоломка «Пирамида» квадратная	2
2	Детский игровой комплект «Бабочка»	2
3	Конструктор «Бетономешалка»	4

4	Напольный конструктор «Поликарпов»	1
5	Автомобили	12
6	Игры-каталки	4
7	Матрешки, неваляшки	2
8	Игры- шнуровки	6
9	Тележка для супермаркета	2
10	Куклы	10
11	Наборы для кукольного театра	3
12	Набор строительных деталей «Малыш»	2
13	Коляска для кукол	4
14	Игрушка «Лопата большая»	22
15	Игрушечный сервиз «Чайный»	2
16	Детский набор «Столовый»	2
17	Игрушки - животные	20
18	Настольно- печатная игра «Картинки- половинки»	9
19	Лото	12

20	Набор «Парикмахер»	2
21	Доска гладильная	2
22	Игрушка «Утюг»	2
23	Музыкальные инструменты	14
24	Игрушка «Кассовый аппарат Экспресс»	2
25	Набор фруктов	2
26	Набор овощей	2
27	Набор хлебобулочные изделия	2
28	Игровой набор «Строитель»	2
29	Игровой набор «Бабушкино подворье»	2
30	Набор строительных деталей «Строим сами»	2
31	Игрушка «Микроволновая печь»	1
32	Игрушка «Холодильник»	1
33	Игрушка «Чайник»	2
34	Игра «Пирамида»	4
35	Игрушка «Стиральная машина»	2

36	Домино	10
37	Мозаика большая	4
38	Игрушка «Электроплита»	2
39	Настольные игры	15
40	Развивающие игра «Блоки Дьеньша»	2
41	Развивающая игра «Палочки Кьюзинера»	2
42	Набор «Насекомые»	4
43	Набор «Австралия»	1
44	Набор «Азия»	1
45	Набор «Африка»	1
	Набор «Север»	1
46	Набор «Геометрические тела»	2
47	Конструктор «Сенсорные блоки»	1
48	Конструктор строительный XXL	2
49	Конструктор «Тягач»	2
50	Набор «Мой верстак»	2
51	Пазлы	10

52	Наборы для песка	20
53	Раскраски	50
54	Гуашь	50
55	Пластилин	50
56	Стакан- непроливайка	50
57	Цветная бумага	50
58	Цветной картон	50
59	Цветные карандаши	50
60	Кисть №3, № 5	100
61	Доска для лепки	50
62	Клей-карандаш	50

### 3.2. Режим дня

Режим дня детей в дошкольных группах (основной период).

Содержание	3-4 года
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00

Итого:	-
продолжительность дневного сна	2,5 часа
продолжительность прогулок	3 часа
продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	30 минут

Режим дня детей в дошкольных группах (летний период).

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55

Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.15-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00
Итого: - продолжительность дневного сна	2,5 часа

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО (стр. 191-193 п.31)*

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов

Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Показатели	Описание
1. Материалы и оборудование позволяют обеспечить активность детей (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) в соответствии с ООП.	Группа имеет свое лицо, отражает тематику недели, специфику образовательной деятельности группы
2. Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (СанПиН, пожарной безопасности)	Имеются все необходимые сертификаты
3. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей.	Полностью соответствуют.
4. Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации
5. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой	В группе практически в полном объеме имеется разнообразное оборудование по всем видам деятельности

<p>6. Имеется возможность вариативного использования пространств и материалов для стимулирования развития детей</p>	<p>При необходимости расширяется игровое пространство детей: дети имеют возможность использовать пространство спального помещения (кровати в спальне</p>
<p>7. Организован свободный доступ детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды</p>	<p>Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.</p>
<p>8. Осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны для:</p>	
<p>сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий)</p>	<p>Есть атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр для девочек и для мальчиков:  «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Автомастерские», «Уголок слесаря», «Строители», «Полицейский участок» и т.д. В группе имеется полностью оборудованные уголки театрализации, представленные всеми видами театра: пальчиковый, кукольный, настольный, теневой и т.д. В основном все виды театра сделаны своими руками. Имеется специально оборудованные уголки</p>

	<p>ряжения, также имеются костюмы и одежда для освоения социальных ролей и профессий (парикмахер, повар, врач и т.д.)</p>
<p>9. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)</p>	<p>В группах имеются специально оборудованные уголки экспериментирования с различными материалами: коллекция природных камней, коллекция тканей, ниток, бумаги, насекомых, листьев и т.д. На все виды коллекции есть картотеки</p>
<p>10. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.)</p>	<p>В группе оборудованы уголки изобразительной деятельности, в которых есть все необходимое оборудование и материалы для свободного рисования детей, лепки, конструирования из различного материала, представлены альбомы с образцами рисования, лепки, тематические подборки трафаретов, раскрасок в зависимости от темы недели, организуются выставки детского творчества. Имеются уголок ознакомления детей с художественной литературой, которые также обновляются в зависимости от темы недели. В группе есть уголки патриотического воспитания, представленные самодельными альбомами с видами г. Самары, историческим прошлым г. Самары, символикой, дидактическими играми и т.д. Также имеются уголки ПДД,</p>

	пожарной безопасности, оборудован "Музей
11. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.)	Имеются спортивный уголок, представленные всеми необходимыми атрибутами, имеются атрибуты для закаливания: массажные коврики, сделанные своими руками для каждого ребенка, сенсорные тропы, массажные мячи, мячи-фитболы. Имеются атрибуты для проведения зрительной гимнастики. Также имеется нетрадиционный оздоровительный инвентарь, сделанный своими руками). Спортивные уголки расположены в спальном помещении, поэтому у детей имеется большое свободное пространство для организации двигательной деятельности.
12. Зона для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)	Имеется большое количество игр, иллюстрированного материала, которые постоянно обновляются в зависимости от темы недели. Также в группе имеется медиатека презентаций по всем темам недели
Зона для отдыха (уединение, общение и пр.).	Имеются "Уголок уединения", где дети могут уединиться, имеются палатки, домики, которые могут установиться детьми в любом месте группы или спальни, в зависимости от их пожелания или игровой ситуации.

14. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей.	Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе. Среда постоянно пополняется необходимым оборудованием в соответствии с темой недели по Программе.
15. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности детей.	Уголок музыкальной деятельности оснащены детскими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, маракасы, трещотки, металлофоны пианино. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой
16. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для развития детей на участке детского сада.	Имеется в полном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Среда организована с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (обеспечена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, имеются полифункциональные предметы);
- вариативности (имеются различные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами);
- доступности (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Игрушек и пособий хватает на каждого

желающего);

- безопасности (все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин». Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями). В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре

«Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей.

Обстановка в группах динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании
5. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:
6. - исторические и общественно значимые события;
7. - сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
8. - национальные праздники, традиции;
9. - тематические недели.
10. Традиционные мероприятия детского сада представлены в таблице.

11.

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
	«День знаний»	Праздник	Для воспитанников ОУ проводится праздник на улице.. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.	сентябрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Запуск белых бумажных самолетиков (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	С воспитанниками организуется запуск бумажных самолетиков в память о всех погибших в военное время	сентябрь
	День противопожарной безопасности	Беседа	Организуются тематические беседы с просмотром мультфильмов, презентаций на противопожарную тематику	сентябрь
	«Ребятам от зверят: правила дорожного движения в доступном изложении»	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, скорости, смекалке. Закрепление правил дорожного движения.	сентябрь
	День воспитателя и всех дошкольных	Праздник	В праздничную программу входят:	сентябрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
	работников		выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	
	«Международный день пожилых людей	Беседа	С воспитанниками проводятся тематические беседы; в группах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках; организовывается фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	октябрь
	«Международный день музыки»	Тематическое занятие	Организовываются тематические занятия по возрастам, знакомство с выдающимися	октябрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			музыкантами, прослушивание известных классических произведений	
0	«День защиты животных»	Виртуальная экскурсия «Животные» Викторина «Я знаю много животных» Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитанники знакомятся с проблемой бездомных животных. Способствовать воспитанию ответственности за питомцев	октябрь
2	«День отца в России»	Досуг	С воспитанниками дошкольного возраста проводится досуг с участием пап. Организовывается фотовыставка «Вот он какой, мой папа!»; тематическое	октябрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			рисование с детьми всех групп	
3	«Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.	октябрь
4	«День народного единства»	Праздник	Семьи воспитанников разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.	ноябрь
6	«День матери»	Музыкальный досуг	Мероприятие с участием мам, которое позволяет привить любовь, уважение, почитание матери у детей с раннего возраста; фотовыставка «Золотые руки	ноябрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			моей мамы»; выставка рисунков «Моя мамочка»	
7	«День Государственного герба Российской Федерации»	Тематическая беседа	С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ	ноябрь
9	«Международный день художника»	Тематическая выставка детских рисунков	В группах и рекреации организованы выставки детских рисунков, с использованием различных художественных средств. С детьми старшего дошкольного возраста организована тематическая Од с целью знакомства с известными	декабрь

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			художниками и их произведениями	
2	«Новый год»	Праздник	Украшение новогодней елки; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.	декабрь
3	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.	январь
4	«Рождественские посиделки»	Фольклорное развлечение	Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором. Прощание с елочкой	январь

<b>п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Сроки</b>
6	Конкурс детско-родительского творчества «Народная игрушка»	Конкурс		январь
7	«День российской науки»	Конкурс детских изобретений	Тематическая ОД с воспитанниками 4-7 лет. Конкурс детских изобретений. Знакомство с известными изобретателями	февраль
9	«Международный день родного языка»	Образовательная деятельность	С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях. Воспитание толерантности, чувство гордости	февраль

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			за свой народ	
0	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. Организовывается конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой»	февраль
1	«Эх, Масленица!»	Фольклорное развлечение	Организуется общий праздник на улице; тематические занятия. Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа,	март

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			народному фольклору.	
2	«8 Марта!»	Праздник	Проводится праздник с участием мам и бабушек. Организована продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.	март
3	«Всемирный день театра»	Театральный фестиваль	В программе фестиваля постановка детских спектаклей, конкурс костюмов и афиш, тематическая	март

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			фотовыставка. Организация совместной деятельности детей и взрослых и творческого общения участников Фестиваля	
4	«День Космонавтики»	Физкультурное развлечение	С детьми организованы тематические беседы, экскурсия в мини музей «Первый космический», образовательный модуль «Растим будущих инженеров», конкурс фотозон. Рассказать детям о космосе, активизировать интерес к новым	апрель

<b>п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Сроки</b>
			познаниям, а также повеселиться на празднике.	
5	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.	апрель
6	«День Земли»	Развлечение	В исполнении воспитанников звучат песни, стихи о Земле. Участники призывают беречь и заботиться о своей планете.	апрель
7	Праздник Весны и Труда	Создание коллажа фоторепортажа о Празднике Весны и Труда.	Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	май
8	День Победы.	Концерт	Праздничная программа,	май

<b>п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Сроки</b>
			возложение цветов	
0	День славянской письменности и культуры	Беседа	С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы	май
2	«День защиты детей»	Праздник	Праздничный концерт на улице. Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках. Рисунки на асфальте	июнь
3	«День русского языка»	Беседа	Чтение художественной литературы, беседа о государственном языке РФ	июнь
4	День рождения А.С. Пушкина	Беседы, чтение художественных произведений А.С. Пушкина	Чтение произведений А.С. Пушкина, дети рисуют рисунки по	июнь

<b>п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Сроки</b>
			сказкам А.С. Пушкина	
7	«День семьи, любви и верности»	Праздник на улице	Тематические беседы, рисунки	июль
8	«День Нептуна»	Развлечение на улице	Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей.	июль
9	День физкультурника «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Спортивный праздник	Спортивные соревнования, викторина по ЗОЖ	август
0	«День Государственного флага Российской Федерации»	Развлечение	Концерт. С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ	август
1	«День российского кино»	Беседа	Беседа о профессиях кино, экскурсия в образовательный	август

п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			модуль «Будущие профессионалы 5+»	
2	«До свидания, Лето!»	Концерт на улице	Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.	август