

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара

Протокол № 5 от « 09 » 06 2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10/09 от « 09 » 06 2020

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара

 Е.В. Лаврушева

РАБОЧАЯ

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №33» городского округа Самары**

Младшая группа

САМАРА 2020

Содержание Рабочей программы (РП)

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. *Нормативные правовые документы*
 - 1.1.2. *Цель и задачи РП*
 - 1.1.3. *Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы*
- 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы
 - 1.2.1. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*
 - 1.2.2. *Планируемые результаты освоения РП детьми группы*
 - 1.2.3. *Особенности проведения мониторинга*

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. *Содержание образовательной деятельности по образовательным областям*
 - 2.1.2. *Формы и методы взаимодействия педагога с детьми*
 - 2.1.3. *Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.*
 - 2.1.4. *Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на 20182019 учебный год*
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП (*культурные практики, используемые в различных видах деятельности*).
- 2.3. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
 - 2.4.1. *Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями детей*
 - 2.4.2. *Годовой план взаимодействия с родителями*

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.1.1. *Учебно-методическое обеспечение (используемая литература и другие образовательные ресурсы)*
 - 3.1.2. *Характеристика организации развивающей предметно-пространственной среды группы*
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные правовые документы

Рабочая программа второй младшей группы №4 составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Рабочая программа (далее - РП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 - 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09- 01/587 ТУ.
7. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

1.1.2. Цель и задачи РП

1.1.3. Цель Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения РП детьми второй младшей группы

- У Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- У Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- У Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения

- ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,
- > Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
 - > Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
 - > Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

1.2.3. Особенности проведения мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая оценка направлена на определение условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Особенности проведения педагогической диагностики

Охват диагностикой:	на каждом возрастном этапе (с 3 до 7 лет).
Содержание диагностики:	освоение воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Форма проведения:	длительное наблюдение с фиксацией показателей.

Фиксация показателей:	<ul style="list-style-type: none"> • не сформирован; • находится в стадии становления (формирования); • сформирован.
Продолжительность:	в течение всего учебного года, с анализом на середину (декабрь) и конец учебного года (май).

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса дошкольной педагогической ситуации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 16с.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. *Содержание образовательной деятельности по образовательным областям*

Социально-коммуникативное развитие

Эмоции. Формировать понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Развивать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Формировать потребность в участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Углублять представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

У Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

У По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

У Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

У сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

У говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Труд взрослых. Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения

формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Развивать освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности:

У Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

У По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

У Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Осваивать представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

У Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

У с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. У осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

У Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

У С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

У Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

У Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры.

- У Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;
- У Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
- У **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)
- У Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
- У Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.
Обогащение активного словаря.
- У Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.
- У Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).
- У Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Результаты образовательной деятельности
- У С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- > проявляет речевую активность в общении со сверстником; здороваётся и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- > по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;
- > называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- > речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- > узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- > совместно со взрослым пересказывает.

Художественно-эстетическое развитие

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает

свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
 - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
 - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг

- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим

удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.1.2. *Формы и методы взаимодействия педагога с детьми*

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ - вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, можно выделить следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;
- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
- 5 группа: коммуникативные методы;
- 6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

о драматизация о культурный

пример о побуждение к
сопереживанию

о побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

о Проблемная ситуация; о Познавательное проблемное изложение; о Диалогическое проблемное изложение;

- o Метод неоднозначной ситуации;
- o Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- o Прогнозирование;
- o Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

- o Игровые и воображаемые ситуации.
- o Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- o Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. o Игры-драматизации.
- o Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- o Элементы творчества и новизны.
- o Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы

- o Имитационный метод (метод подражания); o Беседа;
- o Соревновательный метод;
- o Командно-соревновательный (бригадный) метод;
- o Совместные или коллективные поручения; o Метод интервьюирования; o Метод коллективного творчества; o Проектный метод;
- o «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

Методы психосенсорного развития.

- o Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

о Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Спортивное оборудование

Способы и приёмы реализации Программы

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;
- от этапов развития игровой деятельности детей;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;

Метод наблюдения

От степени самостоятельности	х 5 и К ч г., ю ге S « S s S J3- Л .К R C B П «	как отдельно взятый метод, с целью передачи информации, знаний, представлений - степень самостоятельности низкая
	а3 й Л § 2 1 ч S S о J5- Оч К (L) о Ч о я ч к	Наблюдение в совокупности с дальнейшей самостоятельной работой - степень самостоятельности средняя
	Самосто ятельная культур ная практик а	Высокая степень самостоятельности - ребёнок наблюдает по собственной инициативе с определённой целью

От этапов развития игровой деятельности		Ознакомительная игра	Множественно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные действия взрослых
		Образительная игра	Педагог побуждает ребёнка к наблюдению за способами приведения предметов оперирования (или их частей) в определённые пространственные взаимоотношения.
		Предпосылки ролевой игры	Наблюдение за деятельностью или поведением объектов ближайшего окружения для возможности дальнейшего использования определённых представлений в ролевой игре
	Этап сюжетно-ролевой игры	собственно ролевой игры	Непосредственное наблюдение за деятельностью или поведением объектов ближайшего окружения, а также опосредованное наблюдение. Использование накопленного опыта в экспериментальной и проектной деятельности, общении в качестве культурных практик. Последующая интеграция самостоятельных видов деятельности в спонтанной игровой деятельности.
От спектра		К ^н К ^з «о О о К О о И ^с * ^с О ^н о jg О ев <и <L> О й Н й	Целью является создание обобщённого представления о существовании явления или характеристики поведения объекта
		С ^{нн} Ш ^н Б - J ^с : П ^н 2 с н ч к о С ^й Е ^з 2 о й д 3 S И ^о О ^о * ^н И ^й О ^о О ^н * ^н И ^й Я щ ев О й Д (L> О й О н И ^о И ^й	Проводится по определённому плану, с предполагаемой фиксацией параметров поведения или изменения объекта, а также классификация признаков, состояний, характеристик.
От цели педагогического		Без словесного побуждения, как метод вовлечения ребёнка в процесс	По типу вальдорфской педагогики, когда воспитатель «молчаливым» действием побуждает детей к наблюдению и дальнейшему интересу со стороны ребёнка
		Как метод познавательной деятельности	Осознанное (педагог предварительно организует деятельность, даёт задание) или неосознанное ребёнком (как правила наблюдения за ребёнком в его свободной деятельности)
		О	Визуальное накопление опыта, представлений
		Н ^н И ^н О ^щ О ^н И ^й ^ О ^к О ^о О ^й Ю ^о н2 О О ев й Рн « О й й	Явления и объекты окружающей действительности

Опосред-
ованное
наблюдение

Посредством просмотра слайдов, слайд-фильмов, видеороликов, познавательные фильмы

Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

девочки работают с лентами, обручем)

Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)

Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам).

Распределение ролей в подвижных играх (мальчики - медведи, а девочки-пчёлки).

Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки - это тоже составляющая познания мира ребенком.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- > самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- > развивающие и логические игры;
- > музыкальные игры и импровизации;
- > речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- > самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- > самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- > самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ◆◆◆ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ◆ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ◆ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ◆ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ◆ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ◆ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ◆ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения;</p>

	<p>снимать <u>страх</u> "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания <u>интересные</u>, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
--	--

Поддержка детской инициативы	
Возрастные особенности	Способы и направления
<p>Младшая группа: Активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми; Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития</p>	<p>Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>

2.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Вторая младшая группа
Л Ю Н К С О	1. 3.09-7.09	Здравствуй, д\сад! Наша группа Наши игрушки
	2. 10.09-14.09	Наши игрушки Детские книжки
	3. 17.09-21.09	Мои друзья
	4. 24.09-28.09	Профессии работников д\сада
Л Ю Е О	1. 1.10-5.10	Овощи - фрукты
	2. 8.10-12.10	Ягоды - грибы
	3. 15.10-19.10	Домашние животные и птицы
	4. 22.10-26.10	Лесные звери и птицы
	1. 29.10-2.11	Я и моя семья
Л Ю « О К	2. 5.11-9.11	Осень в гости к нам пришла. Деревья
	3. 12.11-16.11	Мой дом. Мебель. Посуда
	4. 19.11-23.11	По дороге в детский сад. Транспорт
	5. 26.11-30.11	День Матери. Профессии взрослых
	декабрь	1. 3.12-7.12
2. 10.12-14.12		Пришла зима веселая. Птички-невилички
3. 17.12-21.12		Новогодние игрушки
4. 24.12-28.12		Новогодние сюрпризы
« К С Я	2. 09.01-18.01	Игры со Снеговиком
	3. 21.01-25.01	Опыты с водой и снегом
	4. 28.01-1.02	В гости к Умке
* С В « Ф Е В Р »	1. 4.02-8.02	Я и мое тело. Мое настроение
	2. 11.02-15.02	Да здравствует мыло душистое!
	3. 18.02-22.02	Я и мой папа
	4. 25.02-1.03	Рыбки в аквариуме

н л ей S	1. 4.03-8.03	Мама милая моя
	2. 11.03-15.03	Народная игрушка. (Матрешка, Дымка, тряпичные куклы)
	3. 18.03-22.03	Устное народное творчество. Фольклор: загадки, потешки, колыбельные песенки
	4. 25.03-29.03	Мои любимые сказки Театральная неделя
о <D л с ей	1. 1.04-5.04	Весна - красна. Птичка-невеличка
	2. 8.04-12.04	Солнышко - колоколнышко. Дорога в космос
	3. 15.04-19.04	Что такое безопасность? Спички детям не игрушка
	4. 22.04-26.04	Весенние хлопоты. Комнатные растения
аЗ S	1. 29.04-10.05	Цветы
	3. 13.05-17.05	История цветов
	4. 20.05-24.05	Насекомые
	5. 27.05-31.05	Что такое лето? Любимые герои мультфильмов
ИЮНЬ	1. 4.06-8.06	Мои друзья
	2. 11.06-15.06	Лесные жители
	3. 18.06-22.06	Будь осторожен!
	4. 25.06-29.06	Загадки доктора Айболита
ИЮЛЬ	1. 2.07-6.07	В гостях у клоуна Бима
	2. 9.07-13.07	Что такое доброта?
	3. 16.07-20.07	Играем в театр
	4. 23.07-27.07	Книжкина неделя
н о У СО аз	1. 30.07-3.08	Разноцветные карандаши и краски
	2. 6.08-10.08	Детские песни
	3. 13.08-17.08	Перевертыши
	4. 20.08-24.08	Я познаю мир

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП (культурные практики, используемые в различных видах деятельности).

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- **Непосредственно образовательная деятельность.**
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.**
- **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.**

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость,

стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.

Капустник, театральная викторина

Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации.

Не предполагает специальных репетиций.

Презентация (специально организованная, импровизированная).

Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

Тематический досуг

Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

Праздник

Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.

Театрализованное представление, спектакль

Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

Фестиваль, концерт

Развлекательно-показательный компонент.

Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Естественно, спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: Занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры

Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Дежурство, хозяйственнобытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию

детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная деятельность воспитанников отличается от самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога.

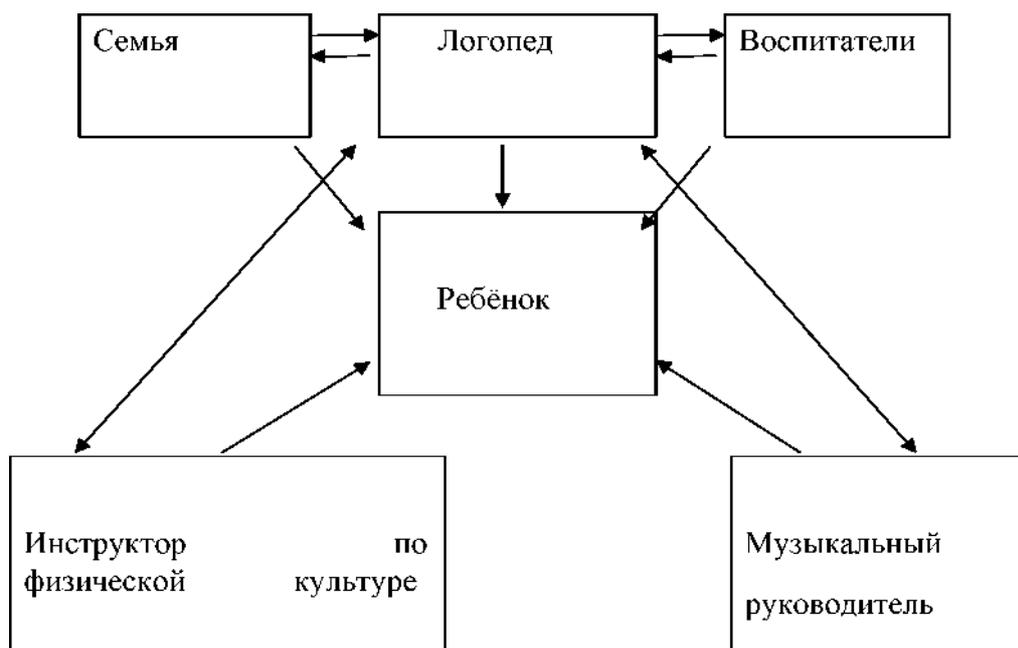
Педагог абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

2.3. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП

Взаимодействие - это практически постоянный процесс, который может проходить как в плановом режиме, так и по запросам. Взаимодействие происходит в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. В зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников специалисты определяют степень сотрудничества, при необходимости разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка.



2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4.1. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями детей

Направления взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы

посредованные формы

Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности

Консультации	групповые	Взаимодействие посредством функции «вопрос-
Беседы	коллективные	
	индивидуальные	

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений

Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей.

Размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей

Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий

Издание местной периодики (газета, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного

Опросы

Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.

Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

<u>Форма</u>	<u>Вторая младшая группа</u>
Педагогический мониторинг	изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.
Педагогическая поддержка	Совместные мероприятия с родителями, - знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, - психолого-педагогические тренинги
Педагогическое образование родителей	На основе мониторинга педагог определяет наиболее значимые темы для образования родителей. Стремясь поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Цикл игровых встреч с мамами - "Вот она такая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. оформление групповых газет, фотоальбомов, смотры-конкурсы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях воспитанников. Анкетирование. 2. Беседа: «Запасные вещи для детей». 3. Наглядно - текстовая информация «Особенности развития детей 3 - 4 лет». 4. Оформление уголка для родителей. Изготовление папки- передвижки «Адаптация». 5. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 6. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду". 7. Конкурс-выставка «Книжки-малышки» 8. Фотоконкурс «Осенний натюрморт»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: тренинг-игра «Педагоги и родители». 2. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» 3. Консультация "Как воспитывать самостоятельность" 4. Индивидуальная работа " Одежда детей в осенний период на прогулке". 5. Беседа "Воспитание культурно-гигиенических навыков". 6. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет». 7. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 8. Памятка «Что делать если ваш ребенок кусает других?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста». 2. Папка-передвижка «Что умеют наши дети». 3. Консультация «Театральная деятельность в детском саду». 4. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» 5. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 6. Памятка для родителей «Комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» 7. Беседа о профилактике ОРВИ.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новомуднему празднику (привлечение родителей к совместному украшению группы к новомуднему празднику). 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Обновление стенда: информация для родителей. 4. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 5. Новогодний утренник «Новый год у ёлки». 6. Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка".
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Консультация «Во что поиграть? Что почитать?» 3. Обновление стенда: информация для родителей. 4. Совместная выставка родителей с детьми «Мой любимый сказочный герой» (сюжет из любимой сказки - пластилин, природный, бросовый материал, бумага...) 5. Фотовыставка «Зимние забавы». 6. Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Тренируем память и внимание у ребенка". 2. Беседа "Формирование умений ребенка различать и называть основные цвета". 3. «Папа самый лучший друг» - оформление праздничной стенгазеты к празднованию 23 февраля.

	4. Фотовыставка «Семейный альбом» (с рассказами о своих папах). 5. Спортивное развлечение (групповое). 6. Проводы зимы: «В гостях у масленицы». 7. Родительское собрание «Самые маленькие в детском саду»
Март	1. Оформление фотовыставки «Мама-солнышко моё». 2. Участие родителей в конкурсе-выставке «Весна идёт- весне дорога». 3. Участие родителей в создании развивающей среды в группе. 4. Памятка «Материнские заповеди». 5. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам. 6. Консультация «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет».
Апрель	1. 1 апреля день птиц; 2. День здоровья. 3. Наглядно - текстовая информация «Если ребенок провинился». 4. Организация работы по благоустройству территории детского сада. 5. Выставка совместного творчества «Весна пришла!». 6. Папка - передвижка «Первая помощь». 7. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 4 лет».
Май	1. Консультации «Развитие творческих способностей ребенка», "Летний отдых", «В отпуск с ребёнком». 2. Родительское собрание «В детском саду играли, много нового узнали!». 3. Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге». 4. Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок". 5. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 6. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение (используемая литература и другие образовательные ресурсы)

Образовательная область	Методическое пособие	Дополнительное методическое пособие
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Формирование элементарных математических представлений 1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Экологическое воспитание 1. О.А. Воронкевич. Добро	1. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим

	<p>пожаловать в экологию!</p> <p>2. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы (2-ая младшая группа)</p> <p>3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (2-ая младшая группа)</p> <p>Патриотическое воспитание Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ФГОС.</p>	<p>миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. 3. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. О.С. Ушакова. Программа по развитию речи дошкольников</p> <p>2. Ушакова, Струнина, Шадрина: Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.</p> <p>3. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (2-ая младшая группа)</p> <p>4. Денисова Д., Дрожин Ю. Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (2-ая младшая группа)</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. Лыкова И.А.: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет: УМК «Цветные ладошки». ФГОС»</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.</p> <p>3. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (2-ая младшая группа)</p> <p>Конструирование</p> <p>4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебнометодическое пособие. 2-я младшая группа.</p> <p>5. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий</p>	<p>1. Грибовская А.А. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество.</p> <p>2. Т.В. Королева. Занятия по рисованию в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений</p> <p>3. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.</p>

Социально коммуникативное развитие	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	
Физическое развитие	1. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (2-ая младшая группа) 2. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 3. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	
Программа	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»	

3.1.2. Характеристика организации развивающей предметно-пространственной среды группы

№	Направления развития ребенка	Название центра	Материалы, оборудование
1	Познавательное развитие	Центр сенсорного развития.	1. Шнуровки различного уровня сложности. 2. Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно. 3. Пирамидки разных размеров
		Центр математического развития	1. Мозаика разных форм и цвета 2. Блоки Дьенеша. 3. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 4. Счеты настольные. 5. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 6. Домино 7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» 8. Комплект настольно-печатных игр для младшей группы. 9. Набор игр и оборудования к игровому комплексу методика В.В.Воскобовича.

		Центр патриотического воспитания	<p>Альбомы: «Наша семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о родном городе, стране. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Самаре»
		Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы: «Бюро погоды» 2. Картина сезона, модели года и суток. 3. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) 4. Тематические папки «Животный и растительный мир России». 5. Набор фигурок животных жарких стран с реалистичными изображением и пропорциями. <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.</p>
		Центр конструирования	<p>Набор кубиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Набор строительный элементов для творческого конструирования. 3. Конструктор из вспененного полимера . 4. Набор элементов для транспортных средств. 5. Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево) <p>Пластмассовый конструктор.</p>
		Зона ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. <p>Мелкий транспорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 6. Служебные машинки различного назначения <p>Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили</p>
		Зоны сюжетно-ролевых	<p>Кукольная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кровать, • диванчик,

	Социально коммуникативное развитие	и режиссерских игр	<ul style="list-style-type: none"> • кухонная плита, • шкафчик, <ul style="list-style-type: none"> • набор мебели для кукол среднего размера. 2. Игрушечная посуда: <ul style="list-style-type: none"> • набор чайной посуды, • набор кухонной посуды • набор столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей 4. Куклы крупные 5. Куклы Средние 6. Кукольная коляска <ul style="list-style-type: none"> 7. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей. 8. Лейка пластмассовая детская. 9. Комплекты одежды для кукол-младенцев. 10. Комплекты одежды для кукол-карапузов. 11. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. 12. Набор инструментов парикмахера в чемоданчике.. 13. Комплект приборов домашнего обихода.
	Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага для акварели 2. Палитра 3. Стаканчики (баночки) пластмассовые 4. Трафареты для рисования 5. Кисточка беличья № 3 6. Кисточка № 5 7. Кисточка № 8 8. Карандаши цветные 9. Набор фломастеров 10. Краски гуашь 11. Краски акварель 12. Мелки восковые 13. Бумага цветная 14. Безопасные ножницы <ul style="list-style-type: none"> 15. Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) 16. Кисточка щетинная 17. Пластилин, не липнувший к рукам 18. Доска для работы с пластилином 19. Точилка для карандашей <ul style="list-style-type: none"> 20. Поднос детский для раздаточных материалов

			<p>21. Фартук детский</p> <p>22. Мольберт</p>
		<p>Центр музыкального развития</p>	<p>1. Набор шумовых музыкальных инструментов</p> <p>2. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, кастаньет</p> <p>3. Магнитофон.</p> <p>4. Набор карточек с инструментами.</p> <p>5. Подборка дисков - песни из мультфильмов, русские народные песни, осенние песни.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>3. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>4. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>5. Подборка пальчиковых игр</p> <p>6. Подборка артикуляционной гимнастики</p> <p>7. Подборка скороговорок</p>
		<p>Литературный уголок</p>	<p>1. Стеллаж для книг, 2 стола и два стульчика</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Портреты поэтов и писателей</p>
		<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>3. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>4. Подставка для перчаточных кукол</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Массажные дорожки</p>

3.2.Режим дня во второй младшей группе

Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Завтрак	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.15; 9.30 - 9.45
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00-13.00
Дневной сон	13.00 - 13.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	13.10 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Организованная детская деятельность (игры, чтение детской литературы)	15.30 - 16.00
Самостоятельная детская деятельность, развлечения	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 18.40
	18.40 - 19.00

3.3.Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе №4

Понедельник	9.0 - 9.15 - Познавательно - исследовательская (окружающий мир) 16.0 - 16.15 - Музыкальная
Вторник	9.00 - 9.15 - Познавательно - исследовательская (ФЭМП) 9.25 - 9.40 - Конструктивно - модельная

	11.00 - 11.15 - Двигательная (на воздухе)
Среда	9.00 - 9.15 - Изобразительная (рисование) 9.25 - 9.40 - Двигательная
Четверг	9.00 - 9.15 - Изобразительная (лепка/аппликация) 9.30 - 9.45 - Музыкальная
Пятница	9.00 - 9.15 - Коммуникативная (развитие речи) 9.25 - 9.40 - Двигательная

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Дата.	Мероприятия	Содержание
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Театрализованное представление
Октябрь 1 неделя 2 неделя	Праздник красок и карандашей Развлечения «Осенняя мозаика»	Игровая программа: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
Ноябрь	Праздничное развлечение ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама»	- песни - конкурсы - подвижные игры - театрализованные инсценировки
Декабрь 1 неделя 3-4 неделя	Литературные гостиные к юбилеям детских писателей и поэтов Музыкальные праздники «Новый год у ворот»	Беседы, презентации, игры Музыкально - театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Январь	Неделя игр и забав «100 затей для 100 друзей»	Игровые программы

Февраль 1 неделя 3 неделя	Календарный праздник «Ух ты, Масленица» Физкультурное развлечение «Хочу как папа сильным быть!»»»	Игровая программа Физкультурное развлечение - песни - танцевальные номера - подвижные игры - эстафеты
Март 1 неделя 4 неделя	Тематический праздник «Мамин праздник приходит с весной» Конкурс театрализованных постановок «Театральный фестиваль»	Музыкально - театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки Театрализованные постановки во всех возрастных группах
1 апреля 2 неделя	Игровая программа «День хорошего настроения» Игровая программа «В гости птиц мы ждем»	Игровая программа с играми и забавами Игровая программа- путешествие - конкурсы - загадки - игры
Май 3 неделя	Тематический праздник «На весенней полянке»	Музыкальные праздники: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Июнь 1 неделя 10-11 июня	Массовый праздник «Окрылим детей мечтой» (День защиты детей) Семейные фестивалы «Россия - Родина моя»	Игровая программа с играми и забавами Концерт семейных коллективов: стихотворения, песни, игра на музыкальных инструментах
1 раз в квартал	День здоровья «В гости в Айболиту»	Игровая программа с подвижными играми и забавами
Ежемесячно	Спортивные приключения	Игра-путешествие
1 раз в год	День открытых дверей	Показ открытых мероприятий по разным направлениям развития детей для родителей в форме НОД, викторин, КВН, театрализованных постановок

5.