

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара


Протокол № 5 от « 09 » 06 2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10/01 от « 09 » 06 2020

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара

 Е.В. Лаврушева

РАБОЧАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33»

городского округа Самары

Группа раннего возраста

САМАРА 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
5. Объём образовательной нагрузки
6. Календарно-тематическое планирование
7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - ОО «Познавательное развитие»
 - ОО «Речевое развитие»
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - ОО «Физическое развитие»
8. Целевые ориентиры освоения программы
9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
10. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 г. Котовска Тамбовской области в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы №10 МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара.

Рабочая программа группы №10 разработана согласно следующим нормативным документам:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26);
- Устав МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, интеллектуальной, театрализованной и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Центр «Здоровейка»: мячи, кегли, кольцоброс, массажные дорожки, скакалки.

«В гостях у сказки»: книги, дидактические игры «Узнай сказку», «Сказочные герои», русские народные песенки, потешки.

«Веселые музыканты»: бубны, барабан, дудки, музыкальная лесенка, музыкальный молоток.

«Маленькие художники»: гуашь, альбом, цветные карандаши, дидактические игры «Найди такой же», «Цвета».

Центр «Природы»: ведёрки, лейки, инструменты.

«Салон красоты»: туалетный столик, фен, расчески и др.

«Уголок безопасности»: дорога, книги, дорожные знаки, дидактическая игра «Я умею водить машину».

«Магазин»: весы, фрукты, касса и т.д.

«Мы – строители»: набор кубиков, лего.

Центр «Песок – вода»: тазики, песок, вода, набор мелких игрушек.

«Познавайка»: дидактические игры («Овощи и фрукты», «Мой домик», «Мама потерялась» и др.).

«Математический центр»: Дидактические игры («Геометрические фигуры», «Сравнилки», «Разноцветные полоски», «Найди такую же», «Собери башенку»).

2. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, а также определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет. Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня на холодный период группы № 10

(для детей от 2 до 3 лет)

Организационные формы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, самостоятельная деятельность	6.00 – 8.00				
Наблюдения, совместная с взрослым деятельность детей в уголке природы.	8.00 – 8.10				
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15				
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.15 – 8.45				
Игровая пауза. Подготовка к образовательной деятельности.	8.45 – 9.00				
Образовательная деятельность (I подгруппа)	9.00-9.09	9.00-9.09	9.00-9.09	9.00-9.09	9.00-9.09
Образовательная деятельность (II подгруппа)	9.09– 9.18	9.09– 9.18	9.09– 9.18	9.09– 9.18	9.09– 9.18
Игры на снятие эмоционального напряжения, игры с пальчиками, словесные, дидактические игры	9.18 – 9.40				
Второй завтрак	9.40 – 9.50				
Подготовка к прогулке.	9.50 – 10.00				
Прогулка.	10.00 – 11.30				
Культурно- гигиенические мероприятия. Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.50				
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.	11.50 – 12.00				

Дневной сон	12.00 – 15.00				
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15. – 15.35				
Образовательная деятельность (I подгруппа)	15.36- 15.45	15.36- 15.45	15.36- 15.45	15.36- 15.45	15.36- 15.45
Образовательная деятельность (II подгруппа)	15.45- 15.54	15.45- 15.54	15.45- 15.54	15.45- 15.54	15.45- 15.54
Самостоятельная игровая деятельность	15.54 – 16.00				
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10				
Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 18.00				
Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.	16.00 – 18.00				

*Режим дня на теплый период группы № 10
(для детей от 2 до 3 лет)*

Организационные формы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, самостоятельная деятельность	6.00 – 8.00				
Наблюдения, совместная с взрослым деятельность детей в уголке природы.	8.00 – 8.10				
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15				
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.15 – 8.45				
Игровая пауза	8.45 – 9.00				
Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.10				

Образовательная деятельность на участке по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное занятие) (по подгруппам)	9.10-9.19 9.19 – 9.28
Игры на снятие эмоционального напряжения, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.28 – 11.30
Культурно- гигиенические мероприятия. Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15. – 15.35
Самостоятельная игровая деятельность.	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.10
Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 18.00
Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.	16.00 – 18.00

5. Объем образовательной нагрузки

№ п/п	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Кол-во образовательной деятельности в неделю/ в год
1	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/32
		Социальный мир	1/32
2	Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность	
3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/32
		Чтение художественной литературы	1/32
4	Художественно-Эстетическое развитие	Музыка	2/64
		Рисование	0,5/16
		Лепка	0,5/16
		Аппликация	0,5/16
		Конструирование	0,5/16
5	Физическое	Физическая культура	2/64

развитие	
Продолжительность организованной деятельности	9 минут
ВСЕГО:	10/320 (1,5 часа)

6. Календарно-тематический план работы МБДОУ детский сад №12 «Белочка» на 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I неделя (01.09 – 08.09)	Неделя знаний «Умники и умницы»
	II неделя (11.09 – 15.09)	ПДД, транспорт
	III неделя (18.09 – 22.09)	Как прекрасен этот мир!
	IV неделя (25.09 – 29.09)	Моя семья
Октябрь	I неделя (02.10 – 06.10)	Здоровей-ка
	II неделя (09.10 – 13.10)	Неделя вежливых детей
	III неделя (16.10 – 20.10)	Этот загадочный подводный мир
	IV неделя (23.10 – 27.10)	Уборка урожая
Ноябрь	I неделя (30.10 – 03.11)	Разноцветная осень
	II неделя (07.11 – 10.11)	Россия – Родина моя
	III неделя (13.11 – 17.11)	В мире птиц
	IV неделя (20.11 – 24.11)	Дикие животные и их детеныши
	V неделя (27.11 – 01.12)	Домашние питомцы
Декабрь	I неделя (04.12 – 08.12)	Неделя милосердия и добра
	II неделя (11.12 – 15.12)	Любимые игры и игрушки
	III неделя (18.12 – 22.12)	Труд и профессии людей
	IV неделя (25.12 – 29.12)	Новый год
Январь	II неделя (09.01 – 12.01)	Зимушка – зима
	III неделя (15.01 – 19.01)	Зимние забавы и развлечения
	IV неделя (22.01 – 26.01)	В гостях у сказки
Февраль	I неделя (29.01 – 02.02)	Многообразие рукотворного мира (одежда, обувь, посуда, орудия труда, инструменты)
	II неделя (05.02 – 09.02)	Человек по имени «Я»

	III неделя (12.02 – 16.02)	Масленица широкая
	IV неделя (19.02 – 22.02)	Защитники Отечества
Март	I неделя (26.02 – 02.03)	Наши добрые дела
	II неделя (05.03 – 07.03)	Мамина неделя
	III неделя (12.03 – 16.03)	Весна – красна
	IV неделя (19.03 – 23.03)	Неделя творчества и фантазии
	V неделя (26.03 – 30.03)	Театральная неделя
Апрель	I неделя (02.04 – 06.04)	Мы – исследователи
	II неделя (09.04 – 13.04)	Ребенок и его права
	III неделя (16.04 – 20.04)	Наш дом – Земля. Космос
	IV неделя (23.04 – 28.04)	Праздник весны и труда
Май	I неделя (03.05 – 04.05)	Город, в котором я живу
	II неделя (07.05 – 11.05)	Великая Победа
	III неделя (14.05 – 18.05)	Азбука здоровья
	IV неделя (21.05 – 25.05)	Неделя безопасности
	V неделя (28.05 – 31.05)	Здравствуй, лето!

7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе образовательной деятельности наряду с задачами, отражающими специфику каждой деятельности, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1.

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное

состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес

к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

• Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образа, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу,

«опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
 - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
 - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
 - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- в Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

• В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

• У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (математика)

<u>Тематическая неделя</u>	<u>Название темы</u>	<u>Цель</u>	<u>Источник</u>
Октябрь: 1.Здоровей-ка	«		
2.Неделя вежливых детей	« Что выбрал Петрушка»	Учить малышей узнавать на слух источник звука, сравнивать предметы по цвету.	Д/ И « Найди пару» 2 стр.79
3.Этот загадочный подводный мир.	«Разноцветные рыбки»	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом предметов.	П/И «Фонарики» 2 стр. 91
4.Уборка урожая.	« Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	П/И «Флажок», Д/И « Какого цвета» 1 стр.5
Ноябрь: 1.Разноцветная осень.	« Что нам привёз Мишутка?»	Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	Д/И «Узнай на ощупь» 1стр.6
2.Россия – Родина моя.	«Соотнесение предметов двух заданных форм при	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по	Д/И «Засели домик» 4 стр. 86 1 стр.6

	выборе четырёх»(Кто в домике живёт?)	форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	
3.В мире птиц.	«Соотнесение предметов двух заданных Форм и размеров при выборе из четырёх»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине	П/И « Птички в гнёздышках» 1 стр.6
4.Дикие животные и их детёныши.	Отгадай, что в мешке» «	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Д/И « Чудесный мешочек» 1 стр. 7
5.Домашние питомцы.	« Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства.	П/И « Кошки мышки» Д/И « Чей хвост» 1 стр.8
<u>Декабрь:</u> 1.Неделя милосердия и добра.	« Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Д/И « Помоги муравьишкам» 4 стр.74 1 стр.9

2.Любимые игры и игрушки.	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Д/И « Чего не стало?» 1 стр. 10
3.Труд и профессии людей.	« Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Д/И « Цветные ленточки» П/И « Похлопаем в ладоши» 1 стр. 11
4.Новый год	« Разноцветные колечки»	. Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнёрства	Д/И « Найди пару» 1 стр. 12
Январь: 2.Зимушка-зима	КАНИКУЛЫ		
3.Зимние забавы и развлечения.			
4.В гостях у сказки.	« Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями « один» - «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Драматизация сказки « Репка» 2 стр.181
Февраль: 1.Многообразие рукотворного мира.	« Найди такую же»	Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета	Д/И «Принеси игрушку такого же цвета» 1 стр.13

2.Человек по имени «Я»	« Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Д/И « Большие и маленькие» 1 стр.14
3.Масленица широкая.	« Ёлочка и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине.	Покажи, как растут» 2 стр.145 3 стр. 25
4.Защитники Отечества.	« Какой это формы»	Научить чередовать предметы по форме.	Д/И « Найди такой предмет» 1 стр.13
Март: 1.Наши добрые дела.	« Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Д/И « Волшебный мешочек» 1 стр. 15
2.Мамина неделя.	« Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	С/Р « Идём в магазин» 1 стр. 1
3.Весна – красна.	« Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Д/И « Листочки» 1 стр.18
4.Неделя творчества и фантазии.	« Какой мяч больше?»	Уточнить понятие « большой» и « маленький»	Д/И « Угадай - ка» 4 стр. 75 1стр.16

5.Театральная неделя.	« Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух разных форм (шар, куб) и трёх величин (большой, поменьше, маленький); действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Д/И « Нужно окошко», « Занимательная коробка» 1 стр. 19
Апрель: 1.Мы - исследователи	« Что катиться?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	П/И « Догони мяч» 1 стр.17 и стр.41
2.Ребенок и его права.	« Сделай свой узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Д/И « Найди такой предмет» 1 стр. 20
3.Наш дом – Земля. Космос.	« Чего не хватает?»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	П/И «Дорожки» 4 стр.79 1 стр.23
4.Праздник весны и труда.	«Идём в гости»	Формировать представления о сохранении количества: учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	П/И «Раз, два, три-ищи!» 1стр.25
Май:	«Домики и флажки»	Закрепить представление о том, что один же	П/И» Найди клад»

1.Город, в котором я живу.		свет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	4 стр.77 1 стр.26
2.Великая победа.	«Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различие между предметами по цвету и размеру.	Д/И « Угадай по описанию» 1 стр. 27
3.Азбука здоровья.	«Весёлые матрёшки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.	Д/И « Выше-ниже» 1 стр. 31
4.Неделя безопасности.	«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	П/И « Затейники» 1 стр.31,75
5.Здравствуй, лето!	« Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова (рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади).	П/И « Вот сидит наш пёс Барбос» 1 стр.32, 74

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (социальный мир)

Тематическая неделя	Название темы	Цель	Источник
Октябрь, 1 неделя «Неделя вежливых детей»	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; Развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	(Карпухина, с.40)
2 неделя «Этот загадочный подводный Мир»	«Наблюдение за рыбкой».	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что они нуждаются в уходе и бережном отношении.	(Бондаренко, с.111)
3 неделя « Уборка урожая»	Экол. игра «Угадай на вкус» (фрукты: яблоко, банан, виноград и др.) П/и «Пляшут малыши»	Учить детей различать фрукты на вкус. Обучать ритмичным движениям, умению слушать простую мелодию.	(Бондаренко, с.78)

<p>4 неделя «Разноцветная осень»</p>	<p>«Раскладывание листьев по подобию». Опыт: «Вода холодная- теплая».</p>	<p>Учить находить одинаковые листья. Познакомить детей со свойствами воды.</p>	<p>(Бондаренко, с.99, 85)</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя «Россия- Родина моя»</p>	<p>«Моя улица»</p>	<p>Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав-ав» - собака, вместо «би-би» - машина)</p>	<p>(Карпухина, с.24)</p>
<p>2 неделя «В мире птиц»</p>	<p>«Птички хотят пить».</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.</p>	<p>(Карпухина, с.17)</p>
<p>3 неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Рассматривание картинок на тему: «как живут дикие звери осенью?»</p>	<p>Расширять представления детей о жизни животных в осенний период времени; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>(Бондаренко, с.90)</p>

<p>4 неделя «Домашние питомцы»</p>	<p>«Серенькая кошечка»</p>	<p>Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>(Карпухина, с.20)</p>
<p>Декабрь, 1 неделя «Неделя милосердия и добра»</p>	<p>«Моя мама»</p>	<p>Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.</p>	<p>(Карпухина, с.32)</p>
<p>2 неделя «Любимые игры и игрушки»</p>	<p>«Танечка и Манечка - сестренки»</p>	<p>Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.</p>	<p>(Карпухина, с.16)</p>
<p>3 неделя «Труд и профессии людей»</p>	<p>«Куда едут машины?»</p>	<p>Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>(Карпухина, с.58)</p>

<p>4 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p>«Куда листочки спрятались?»</p>	<p>Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>(Карпухина, с.36)</p>
<p>5 неделя «Новый Год»</p>	<p>«Белоснежные комочки»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p>	<p>(Карпухина, с.34)</p>
<p>Январь, 3 неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>«Инсценировка русской народной сказки» Козлятки и волк»</p>	<p>Обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств</p>	<p>(Бондаренко, с.161)</p>
<p>4 неделя «Многообразие рукотворного мира»</p>	<p>«Большая и маленькая мебель»</p>	<p>Формировать у детей понятие о больших и маленьких предметах, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимодействие в процессе предметно-игровой деятельности.</p>	<p>(Карпухина, с.30)</p>

<p>Февраль, 1 неделя «Человек по имени «Я»</p>	<p>«Праздник у ребят»</p>	<p>Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>(Карпухина, с.10)</p>
<p>2 неделя «Наши добрые дела»</p>	<p>«Помоги Танечке»</p>	<p>Отрабатывать навык последовательного одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>(Карпухина, с.48)</p>
<p>3 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p>Игра «Разноцветное настроение»; игра «За рулем».</p>	<p>Учить детей различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей. Продолжать знакомить с транспортом, расширять словарный запас.</p>	<p>(Бондаренко, с.195, 196)</p>
<p>4 неделя «Весна-красна»</p>	<p>«Почему снег тает?»</p>	<p>Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и</p>	<p>(Карпухина, с.62)</p>

<p>Март, 1 неделя «Мамина неделя»</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p>трудолюбие. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>(Карпухина, с.61)</p>
<p>3 неделя «Неделя творчества и фантазии»</p>	<p>«Волшебная коробка»</p>	<p>Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.</p>	<p>(Карпухина, с. 21)</p>
<p>4 неделя «Театральная неделя»</p>	<p>«Яркие звездочки»</p>	<p>Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.</p>	<p>(Карпухина, с.53)</p>
<p>5 неделя «Мы – исследователи»</p>	<p>«Что весна нам принесла»</p>	<p>Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p>	<p>(Карпухина, с.63)</p>
<p>Апрель,</p>	<p>«Кукла спит»</p>	<p>Формировать у детей временные</p>	<p>(Карпухина, с.44)</p>

<p>1 неделя «Ребенок и его права»</p>		<p>отношения: день - гуляют, кушают; ночь-спят. Развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.</p>	
<p>2 неделя «Наш дом-Земля. Космос»</p>	<p>«Кто в домике живет?»</p>	<p>Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами.</p>	<p>(Карпухина, с.23)</p>
<p>3 неделя «Город, в котором я живу»</p>	<p>«Где мы живем?»</p>	<p>Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным</p>	<p>(Карпухина, с.43)</p>
<p>4 неделя «Праздник весны и труда»</p>	<p>«Угощение для ребят и зверят»</p>	<p>Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>(Карпухина, с.67)</p>

<p>Май, 1 неделя «Великая Победа»</p>	<p>«Куда плывет кораблик?»</p>	<p>Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>(Карпухина, с.71)</p>
<p>2 неделя «Азбука здоровья»</p>	<p>«Кто нас лечит?»</p>	<p>Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p>(Карпухина, с.50)</p>
<p>3 неделя «Неделя безопасности»</p>	<p>«Наш любимый детский сад»</p>	<p>Познакомить детей с помещением д/сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.</p>	<p>(Карпухина, с. 70)</p>
<p>4 неделя «Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Смотрит солнышко в окошко»</p>	<p>Формировать представление о растительном мире: деревьях, цветах, траве; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p>	<p>(Карпухина, с.72)</p>

Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающим, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
 - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности,

использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Виды детской деятельности:

- Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течении дня.

- чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Тематическая неделя	Название темы	Цель	Источник
Октябрь, 1 неделя «Неделя вежливых детей»	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина, с.88
2 неделя «Этот загадочный подводный мир»	«Кораблик», Л.Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Карпухина, с.105
3 неделя «Уборка Урожая»	Рассказывание р.н.с. «Репка»	Познакомить с р.н.с., побуждать детей выделять героев сказки,	Карпухина, с.108

<p>4 неделя «Разноцветная осень»</p>	<p>Итоговое мероприятие «В гостях у бабушки-хозяйюшки»</p>	<p>называть их, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2-3 предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.</p>	<p>Карпухина, с.115</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя «Россия-Родина моя»</p>	<p>Чтение потешки «Петушок и его семья»,п/и «Наседка и цыплята»</p>	<p>Познакомить с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>Бондаренко, с.81</p>
<p>2 неделя «В мире птиц»</p>	<p>Просмотр видеофильма «Цыпленок» (по пр-нию К.Чуковского)</p>	<p>Побуждать детей понимать смысл коротких рассказов о животных), воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Карпухина, с.110</p>
<p>3 неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>«Маша в гостях у детей»</p>	<p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки о</p>	<p>Карпухина, с.89</p>

<p>4 неделя «Домашние питомцы»</p>	<p>Чтение потешки «Как у нашего кота», п/и Все захлопали в ладоши»</p>	<p>диких животных и их детенышах, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок..</p> <p>Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании, воспитывать любовь к животным. Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.</p>	<p>Бондаренко, с.100</p>
<p>Декабрь, 1 неделя «Неделя милосердия и добра»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мячик», п/и «Кто попадет?»</p>	<p>Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане. Тренировка цепкости, ловкости, развитие умения играть в мяч.</p>	<p>Бондаренко, с.208</p>
<p>2 неделя «Любимые игры и игрушки»</p>	<p>Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик»</p>	<p>Учить детей слушать небольшие рассказы. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>Бондаренко, с.97</p>
<p>3 неделя «Труд и профессии людей»</p>	<p>Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду», п/и «Поезд»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести их к простейшему</p>	<p>Бондаренко, с.118</p>

<p>4 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p>«В гостях у Снегурочки». Чтение и обыгрывание стихотворения «Елка»</p>	<p>обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу, профессии. Окружить малышом теплотой добрых чувств. Обучать детей двигаться друг за другом.</p> <p>Познакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.</p>	<p>(Карпухина, с.134)</p>
<p>5 неделя «Новый Год»</p>	<p>Чтение С. Дрожжин «Дедушка Мороз»</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение, побуждать детей осмысленно понимать сюжет рассказа, вызвать эмоциональный отклик от прослушанного.</p>	<p>Хрестоматия для маленьких», 47</p>
<p>Январь 3 неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>«Курочка Ряба»</p>	<p>Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее</p>	<p>Карпухина, с.99</p>

<p>4 неделя «Многообразие рукотворного мира»</p>	<p>Чтение потешки «Обновки»</p>	<p>еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных</p> <p>Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих, радостных сопереживаний.</p>	<p>Бондаренко, с.169</p>
<p>Февраль, 1 неделя «Человек по имени «Я»</p>	<p>Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик»</p>	<p>Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к друг к другу.</p>	<p>Бондаренко, с.117</p>
<p>2 неделя «Наши добрые дела»</p>	<p>Чтение рассказа В.Федяевской «Помощники»</p>	<p>Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Бондаренко, с.92</p>
<p>3 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи Рассказа Л.Толстого «Три медведя»</p>	<p>Познакомить с литературным наследием русского классика Л.Н.Толстого, подвести к пониманию того, что у каждого дома есть хозяин и он его бережно охраняет и защищает от недоброжелателей.</p>	<p>Карпухина, с.152</p>

<p>4 неделя «Весна-красна»</p>	<p>Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»</p>	<p>Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением пальцев или рук.</p>	<p>Бондаренко, с.209</p>
<p>Март, 1 неделя «Мамина неделя»</p>	<p>Чтение стих-я «Мама»</p>	<p>Учить внимательно слушать стих-е, понимать содержание, побуждать малышей помогать читать стихотворение, воспитывать любовь к родителям, желание им помогать.</p>	<p>(Хрестоматия для маленьких»)</p>
<p>3 неделя «Неделя творчества и фантазии»</p>	<p>Путешествие в страну, где все наоборот! Чтение «Путаница» К.Чуковского</p>	<p>Познакомить дошкольников с поэтическим наследием выдающегося писателя К.И.Чуковского, вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк. Воспитывать любовь к литературе, поэзии.</p>	<p>Карпухина, с.179</p>
<p>4 неделя «Театральная неделя»</p>	<p>Рассказывание сказки «Теремок» с</p>	<p>Развивать фантазию. Напомнить малышам содержание знакомой сказки, побуждать их к</p>	<p>Бондаренко, с.201</p>

	использованием моделирования ее эпизодов	проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к худож. литературе. Развитие ловкости, быстроты реакции и движений.	
5 неделя «Мы – исследователи»	Рассматривание книжки «Про нашу Машу» Чтение потешки про оладушки	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку.	Бондаренко, с.91
Апрель, 1 неделя «Ребенок и его права»	Чтение стих-я И.Сельвинского «Как кого зовут?», игра с тактильными дощечками «Угадай друзей наощупь»	Познакомить с новым стих-ем; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов. Развитие у детей тактильной памяти.	Бондаренко, с.230
2 неделя «Наш дом- Земля»	Путешествие в книжкин домик. Чтение рассказов Е.Чарушина с сопровождением показа кадров рассказа на магнитной доске.	Продолжать знакомить дошкольников с прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаические произведения. Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям	Карпухина, с.112

<p>3 неделя «Город, в котором я живу»</p>	<p>Чтение стих-я К. Чуковского «Солнышко-ведрышко»</p>	<p>рассказов. Познакомить детей с новым стих-ем о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.</p>	<p>Карпухина, с.179</p>
<p>4 неделя «Праздник весны и труда»</p>	<p>Итоговое мероприятие «Вот и весна-красна пришла!» Чтение стихов о весне.</p>	<p>Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк.. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.</p>	<p>Карпухина, с.210</p>
<p>Май, 1 неделя «Великая Победа»</p>	<p>«Доброе дело само себя хвалит». Чтение рассказа «Земляничка» Н.Павлова</p>	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа. Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. Воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Карпухина, с.215</p>
<p>2 неделя «Азбука</p>	<p>Рассказывание по картине «Дети обедают»</p>	<p>Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине</p>	<p>Карпухина, с.206</p>

<p>здоровья»</p> <p>3 неделя «Неделя безопасности»</p> <p>4 неделя «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Речевая игра Загорелся Кошкин дом», игра «Раз-раз и огонь погас...»</p> <p>Чтение стих-я «Воробей живет под крышей...»</p>	<p>вместе с воспитателем. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Закрепить обобщающее слово посуда, дать элементарные знания о «здоровом» питании. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.</p> <p>Развивать умение разыгрывать простой сюжет, обучать правилам безопасного поведения дома.</p> <p>Учить детей быстрее заучивать и правильно, не переставляя слова, рассказывать небольшое стих-е. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Бондаренко, с.173</p> <p>Бондаренко, с.263</p>
--	---	---	---

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи)**

<u>Тематическая неделя</u>	<u>Название темы</u>	<u>Цель</u>	<u>Источник</u>
Октябрь: 1.Здоровей-ка	«Речевая игра – Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Т.М. Бондаренко Стр.102
2.Неделя вежливых детей	«К нам пришла собачка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять части тела и называть их. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя.	Н.А. Карпухина Стр. 49
3.Этот загадочный подводный мир.	«Наблюдение за рыбкой»	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.	Т.М. Бондаренко Стр.111
4.Уборка урожая.	«Что в лукошке лежит»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете.	Н.А. Карпухина Стр. 56
Ноябрь: 1.Разноцветная осень.	«Рассматривание картины с пейзажем осени»	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Т.М. Бондаренко Стр.
2.Россия – Родина моя.	Настольный театр «Куручка ряба»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в	Г.И. Винникова Стр.7

		рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: /а/, /о/, /у/, /и/.	
3. В мире птиц.	«На птичьем дворе»	Уточнить и закрепить произношение звуков	Т.М. Бондаренко Стр. 121
4. Дикие животные и их детёныши.	«Кто живёт в лесу?» Рассматривание картинок.	Развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Г.И. Винникова Стр.26
5. Домашние питомцы.	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по её содержанию. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Учить правильно употреблять названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, родительного падежа.	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина стр. 34
<u>Декабрь:</u> 1. Неделя милосердия и добра.	«Поможем кукле стать опрятной»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами.	Н.А. Карпухина Стр. 63
2. Любимые игры и игрушки.	«Рассматривание игрушек»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить умению общаться между собой.	Т.М. Бондаренко Стр. 119

3.Труд и профессии людей.	Рассказ воспитателя: «На чем люди ездят?»	Активизировать слова: машина (легковая, грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знаковых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначении, внятно произносить звук /б/.	Г.И. Винникова Стр.30
4.Новый год	«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами.	Н.А. Карпухина Стр. 62
Январь: 2.Зимушка-зима 3.Зимние забавы и развлечения.	КАНИКУЛЫ		
4.В гостях у сказки.	Драматизация – игра по сказке «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки /у/, /э/ и звукоподражательные слова, привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Г.И. Винникова Стр.37
Февраль: 1.Многообразие рукотворного мира.	«Мои помощники»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Способствовать формированию связной речи, развитию артикуляционного и голосового аппарата. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	Н.А. Карпухина Стр. 67

2.Человек по имени «Я»	«Баю – бай. Наша Таня засыпай»	Формировать у детей художественно-выразительное произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса. Способствовать освоению диалогической речи.	Н.А. Карпухина Стр. 61
3.Масленица широкая.	«Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Н.А. Карпухина Стр. 72
4.Защитники Отечества.	«За рулем»	Расширять словарный запас, знакомить с темой «транспорт»	Г.И. Винникова Стр.31
Март: 1.Наши добрые дела.	«Помоги построить домик и пройти по дорожке»	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из четырех слов. Во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их. Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	Н.А. Карпухина Стр. 73
2.Мамина неделя.	«Петушок и его семья»	Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.	Г.И. Винникова Стр.44
3.Весна – красна.	Рассматривание картинки из серии	Учить малышей воспринимать изображенное на картинках, отвечать на вопросы воспитателя	Т.М. Бондаренко Стр. 215

	«Наша Таня»	по её содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.	
4.Неделя творчества и фантазии.	«Веселый оркестр»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А. Карпухина Стр. 58
5.Театральная неделя.	Настольный театр «Теремок»	Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	Т.М. Бондаренко Стр. 212
Апрель: 1.Мы - исследователи	Речевое упражнение «Угадай, на чем играю»	Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию.	Т.М. Бондаренко Стр. 214
2.Ребенок и его права.	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух – трёх слов. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь.	Н.А. Карпухина Стр. 80
3.Наш дом – Земля. Космос.	«Кто на чем приехал?»	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами. Формировать активный словарь.	Н.А. Карпухина Стр. 68

4. Праздник весны и труда.	Речевая игра «Дует ветер»	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.	Т.М. Бондаренко Стр. 253
Май: 1. Город, в котором я живу.	«Картинки – загадки»	Формировать у детей младшего возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Н.А. Карпухина Стр. 52
2. Великая победа.	Речевая игра «Покатаемся на лошадке»	Развивать силу голоса.	Т.М. Бондаренко Стр. 255
3. Азбука здоровья.	Игра «Водичка»	Развивать речевое дыхание, формировать правильное произношение звука /С/.	Т.М. Бондаренко Стр. 85
4. Неделя безопасности.	«Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Отвечать на простые вопросы. Понимать и выполнять словесные поручения воспитателя. Учиться элементарным правилам безопасности.	Н.А. Карпухина Стр. 60
5. Здравствуй, лето!	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.	Н.А. Карпухина Стр. 78

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображения с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение

изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми.

- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил.

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Виды детской деятельности:

- Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам;

- Праздники, развлечения, музыкальное творчество.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование – аппликация)**

<u>Тематическая неделя</u>	<u>Название темы</u>	<u>Цель</u>	<u>Источник</u>
<u>Октябрь:</u>			
1.Здоровей – ка			
3.Этот загадочный подводный мир.			
<u>Ноябрь:</u>			
1.Разноцветная осень.			
3.В мире птиц.			
5.Домашние питомцы.			
<u>Декабрь:</u>			
2.Любимые игры и игрушки.			
4.Новый год.			
<u>Февраль:</u>			
1.Многообразие рукотворного мира.			
3.Масленица широкая.			
<u>Март:</u>			

1. Наши добрые дела.			
3. Весна – красна.			
5. Театральная неделя.			
<u>Апрель:</u> 2. Ребенок и его права.			
4. Праздник Весны и труда.			
<u>Май:</u> 2. Великая победа.			
4. Неделя безопасности.			

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

(Лепка - Конструирование)

<u>Тематическая неделя</u>	<u>Название темы</u>	<u>Цель</u>	<u>Источник</u>
<u>Октябрь:</u> 2.Неделя вежливых детей.			
4.Уборка урожая.			
<u>Ноябрь:</u> 2.Россия – Родина моя.			
4.Дикие животные и их детеныши.			
<u>Декабрь:</u> 1.Неделя милосердия и добра.			
3.Труд и профессии людей.			
<u>Январь:</u> 4.В гостях у сказки.			
<u>Февраль:</u> 2.Человек по имени «Я»			
4.Защитники			

Отечества.			
<u>Март:</u> 2.Мамина неделя.			
4.Неделя творчества и фантазии.			
<u>Апрель:</u>			
1.Мы – исследователи.			
3.Наш дом – Земля. Космос.			
<u>Май:</u> 1.Город, в котором я живу.			
3.Азбука здоровья.			
5.Здравствуй, лето!			

8. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Одной из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима,

особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Воспитателей, приступающих к работе с новой группой детей, волнуют вопросы: как найти путь к сердцу родителей? Как сделать воспитание детей нашим общим делом? Как, о чем вести разговор с родителями, когда они утром спешат на работу и когда уставшие возвращаются с работы? Как сделать, чтобы в такие минуты они охотно прислушивались к словам воспитателя, проявляли к ним интерес, чтобы изъявляли желание услышать, чем жил ребенок в детском саду, что нового узнал за день, как проявил себя? Такого контакта педагог может достичь, проявляя постоянную доброжелательность, заинтересованность в сотрудничестве с семьей.

С первых дней мы стремимся узнать, как ребенок живет в семье, что его там окружает, что дает ему семья. В первые посещения детского сада мы начинаем знакомиться с условиями семейного воспитания каждого ребенка. В беседе с родителями педагог начинает о том, к какому режиму привык ребенок, какие игрушки есть у него и какие из них любимые, как он с ними играет. Воспитатель должен быть всегда с добрыми намерениями. Родители должны видеть в воспитателе человека, который любит их ребенка, живет заботой о нем. Это вызывает у них откровенность, они доверительно о своих трудностях, просят совета. Педагог – это ведь еще и психолог.

Для повышения интереса родителей ко всем мероприятиям, проводимые в детском саду в целях педагогического просвещения, мы стремимся удовлетворить их потребность в знаниях, совершенствуем содержание и формы педагогической пропаганды. Благодаря хорошо налаженному контакту с родителями, благодаря постоянному вниманию к жизни ребенка и в детском саду, и в семье мы получаем положительный результат в воспитании детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников, Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развить их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями группы № 7

2016-2017 учебный год

Темы родительских собраний:

Октябрь

1. Адаптация ребенка к детскому саду (Педагог-психолог)
2. Особенности развития детей 2-3 лет. Знакомство с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет согласно программе ДООУ. (Воспитатели группы.)

Январь

1. Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет. (Воспитатели группы).
2. Роль музыкального фольклора в развитии эмоциональной сферы ребенка. (Музыкальный руководитель).

Май

1. Кризис 3-х лет. Профилактика психо-эмоциональных расстройств у детей. (Педагог-психолог).
2. Итоги воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год. (Воспитатели группы).

Консультации:

Сентябрь

«Как подготовить малыша к детскому саду» (советы родителям)

Ноябрь

«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

Декабрь

«Как отвечать на детские вопросы»

Январь

«Освоение азов трудовой деятельности»

Февраль

«Как устроить дома уголок для игр и занятий ребенка»

Март

«Капризы ребенка, их причины, меры предупреждения»

Апрель

«Как закалывать ребенка в домашних условиях»

Май

«Комнатные растения, животные и ребенок»

Беседы с родителями:

Октябрь

«Режим дня и его значения»

Ноябрь

«Формирование гигиенических навыков и привычек»

Декабрь

«Какие игрушки покупать малышу»

Январь

«Как развивать речь ребенка во время прогулки»

Февраль

«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье»

Март

«Формирование навыков и привычек культурного поведения»

Апрель

«Первые трудовые поручения детям»

Май

«Как организовать выходной день ребенка»

Тематические выставки:**Ноябрь**

«Какие разные дети»

Январь

«Я сам»

Март

«Книги для малышей»

Май

«Фольклор в повседневной жизни малышей»

Совместная деятельность:**Декабрь**

«Игры – занятия со строительным материалом»

Апрель

«Нетрадиционные методы оздоровления»

10. Методическое обеспечение.

1. Закон «Об образовании»
2. «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования (переработано в соответствии с ФГОС) / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
4. Книги Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 х лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
5. Книга Комарова «Изобразительное искусство в ДС».
6. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2010 г.
7. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: первые шаги в математику, развитие движения», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009;
9. А.А.Смоленцева; О.В. Суворова « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт – Петербург. Детство- Пресс, 2010;
10. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург 2015.
11. Хрестоматия для малышей.