

## **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Педагоги в ДОУ стремятся обеспечить условия, необходимые для сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей, их психофизического, интеллектуального и личностного развития. Развитие детей осуществляется через взаимодействие со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них сферах жизни (игровой, познавательной, продуктивной и другой).

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного развития каждого ребенка.

Педагоги стремятся создать в ДОУ комфортную и уютную для детей обстановку с учетом требований ФГТ к предметно-развивающей среде. Смотры-конкурсы способствуют обновлению, пополнению, систематизации оборудования, оформлению развивающей среды в соответствии с принципами, рекомендациями авторов программ. Педагоги стремятся гибко и вариативно использовать пространство группы. При подборе пособий, игрушек учитывают возможность многофункционального использования. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключающем опасность для детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено. Все моющие средства закрыты и недоступны детям. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания ДОУ выполняются. Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей созданы следующие условия:

- Физкультурный и музыкальный залы;
- спортивное оборудование, позволяющее обеспечивать достаточную моторную плотность занятий и интерес к выполнению движений и упражнений (маты, гимнастические скамейки, лестницы, мячи разных размеров, гимнастические палки и т.д.)
- в каждой группе для развития двигательной активности детей оборудованы спортивные центры (кегли, мячи, кольцобросы, городки, различные виды дорожек для регулирующей ходьбы и др.).

Для формирования навыков безопасного поведения на улице в каждой группе оборудованы центры безопасности движения:

- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, развивающие пространственную ориентацию,

словесную регуляцию действий, умение работать по правилам, инструкциям

- макеты
- иллюстрации, ситуации, дорожные знаки, альбомы
- разные виды транспорта
- детская литература
- детские работы
- оборудование сюжетно – ролевых игр («Водитель», «Гараж» и т.д.)

В группах созданы центры активности для организации сюжетно – ролевых игр, соответствующие возрастным возможностям и потребностям воспитанников. Организация игровых уголков не ограничивается несколькими стандартными сюжетами («Больница», «Магазин» и др.).

Для игр используются различные декорации, элементы костюмов, придающие достоверность ситуации. Широко используются не только игрушки, но и предметы-заместители, бросовый материал, развивающие все виды восприятия, сенсорные представления, основные мыслительные операции. При планировании игровых центров предусмотрена поло-ролевая дифференциация детей. В группах (особенно в коррекционных) много развивающих игр (мозаики, конструкторы, лото и т.д.), оказывающих существенное влияние на развитие интеллекта. Оформление и достаточное оборудование игровых центров позволяет организовывать свободную, совместную деятельность детей.

В каждой группе оформлены центры «Играем в театр», в которых представлены разные виды театров. Дети с удовольствием смотрят сказки, показываемые взрослыми, и разыгрывают их сами. Дети старшего дошкольного возраста способны придумать ситуацию, сказку и разыграть ее. Драматизации помогают детям раскрыться, стать более раскованными. Педагоги групп коррекции побуждают детей, с помощью театрализованной деятельности, к свободному речевому общению и используют для коррекционной работы, создают оптимальные условия для развития мотивационной сферы детей, формируя познавательные мотивы, речевые навыки, межличностные отношения (ширмы, пальчиковые, плоскостные куклы, куклы би-ба-бо и др.).

Оборудование экологических центров направлено на расширение представлений воспитанников об окружающем, развитие наблюдательности, восприятия, экологической культуры (календари природы, цветы, аквариумы, огород на подоконнике, мини-лаборатории, поделки из природного материала и т.п.). Дети с удовольствием наблюдают, ухаживают в группах есть необходимые материалы для организации трудовой деятельности).

Для развития изобразительной деятельности, самовыражения в группах созданы центры креативного развития, в которых представлены разные изобразительные материалы (трафареты, картон, бумага, краски, напольные и настольные конструкторы, альбомы для рассматривания и др.). Все это позволяет использовать различные материалы, осваивая их свойства и

отражая свои знания, умения, чувства в работе. В группах оформляются выставки детских работ, коллективных панно. Наличие такого центра позволят каждому ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием, реализовать свои творческие возможности. На занятиях изоцикла детей знакомят с использованием материалов, различными техниками изображения, в том числе нетрадиционными.

Создание музыкальной среды включает:

- наличие звучащих игрушек (в т.ч. из бросового материала)
- музыкальные инструменты (аккордеоны, гармошки, металлофоны, ложки, румбы и т.д.)
- музыкально-дидактические игры для развития высоты звука, ритма и т.д.
- аудиотехника

Часто используется музыкальное сопровождение режимных моментов (на занятиях, как фон в свободной деятельности детей и т.д.), что способствует снятию чрезмерной возбудимости и нервозности, или наоборот, музыка заряжающая своим настроением.

- книги разного формата, жанра, в том числе энциклопедии, буквари
- издания периодики («Неугомонные детки», «Научи меня, мама» и т.п.)
- серии сюжетных картинок
- дидактические игры (по подбору прилагательных, составление словосочетаний и предложений, труднопроизносимые слова и т.п.)

На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия. Оборудование предметно-развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДОУ и способствует разностороннему развитию детей.

В ДОУ в наличии имеется 6 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 7 копировальных аппаратов, выход в интернет с электронным почтовым ящиком на ресурсе [www.mail.ru](http://www.mail.ru), мультимедийное оборудование.

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

### **Условия для детей дошкольного возраста, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

### **Наличие оборудованных помещений для проведения деятельности:**

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
Методический кабинет	Осуществление	Библиотека педагогической,

	<p>методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p>	<p>психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников</p>	<p>Ростомер медицинский</p> <p>Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211»</p> <p>Весы электронные бытовые</p> <p>Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</p>
Музыкальный зал и спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</p> <p>Родительские собрания,</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</p> <p>Стенка шведская</p> <p>Стенка спортивная</p> <p>Велотренажер</p> <p>Вестибулярный тренажер</p> <p>Туннель «гусеница»</p> <p>Коврик массажный со следочками</p> <p>Мат детский</p> <p>Набор спортивный</p> <p>Спортивный комплекс с горкой и кольцом</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего</p>

	тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.	материала. Музыкальный центр. Фортепиано. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Стулья для детей.
Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуальные занятия; Консультирование родителей и педагогов; Диагностика детей.	Наличие литературы и пособий по работе с детьми с речевыми и психологическими нарушениями
Групповое помещение	Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение Организация образовательного процесса Осуществление присмотра и ухода	
Спортивная площадка Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.

### **Фонд учебной и учебно-методической литературы**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Буре Р. С. Социально-правственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: игры –путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты, эксперименты для дошкольников.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников.</p> <p>Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Ребснок в мире поиска. Под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий).</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине-времени.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>



	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.
--	---

**Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

**Театрализованная деятельность**

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров:

- кукольный;
- настольный;
- пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

**Музыкальная деятельность**

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

**Изобразительная деятельность**

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

**Конструктивная деятельность**

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

### **Физическое развитие**

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует совмещенный зал. Зал оснащен спортивным комплексом. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания, а также стенка для лазания «Скалодром», тренажеры, тоннели.

### **Развитие представлений о человеке в истории и культуре**

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

### **Игровая деятельность**

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы и коридоры украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

### **Сведения о материально-техническом оборудованных учебных кабинетов объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами, имеют педагогическое образование, аттестованы на 1 или высшую квалификационную категорию. Каждые 3 года повышают квалификацию.

С родителями (законными представителями) данной категории детей педагоги проводят просветительскую работу для успешной социализации.

Предметно-пространственная среда, условия охраны жизни и здоровья детей, условия питания для детей с ОВЗ и инвалидов созданы благоприятные. Безопасность среды, питания, здоровья регулируются внутренними нормативно-локальными актами на основе законодательства РФ.

Все кабинеты и зал оснащены информационными и электронными ресурсами, техническими средствами обучения, что доступно детям с ОВЗ и инвалидам.

### **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория инвалидов (вид нарушения)</b>	<b>Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*</b>
1	Все категории инвалидов	Доступно условно
2	Передвигающиеся на креслах-колясках	Доступно условно
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Доступно условно
4	С нарушением зрения	Доступно условно
5	С нарушением слуха	Доступно условно
6	С нарушениями умственного развития	Доступно условно

### **Средства обучения и воспитания воспитанников, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Под средствами обучения и воспитания понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, и воспитанниками с ОВЗ и инвалидами, используются следующие средства обучения и воспитания:

#### **1. Предметы материальной культуры. Игрушки (в том числе, больших размеров)**

- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры
- игрушки-забавы
- спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.

- музыкальные игрушки металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.
- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.)
- наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.
- игрушки-самоделки и разных материалов
- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», и др.
- натуральные объекты: объекты растительного мира
- реальные предметы (объекты)
- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.
- дидактический материал (в том числе, раздаточный материал).

## **2. Технические средства обучения**

### ***Технические устройства (аппаратура)***

- мультимедийные проекторы
- мультимедийные экраны
- магнитофоны, музыкальные центры, ноутбуки, музыкальные центры
- телевизоры
- периферийные устройства (мониторы, клавиатура, принтеры, сканеры, звуковые колонки и др.); Дидактические средства обучения (носители информации)
- звуковые – аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки
- экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации, электронные дидактические игры, фильмы

## **3. Учебно- методическое обеспечение**

- учебные пособия
- методические разработки

## **4. Художественные средства**

- предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература и др.;

## **5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)**

Плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин/), предметные картинки, календарь природы и пр.;

## **6. Средства общения**

- вербальные средства (речь)
- невербальные средства: визуальное взаимодействие;  
Тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве

## **7. Средства стимулирование познавательной деятельности» помощь в обучении**

- помощь–замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос подсказывает ход решения задачи)
  - помощь-подражание (демонстрация образцов действий)
  - помощь – сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из неё)
  - помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач)
  - противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала
- При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:**

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразны средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Выбор средств обучения зависит от:**

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интересы детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий приспособлено для использования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории воспитанников предусмотрены кабинеты – логопедический кабинет, кабинет дефектолога. На территории, рядом с центральной калиткой, имеется пандус.

**Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара**  
**Организация работы в условиях детского сада с инвалидами и лицами с ОВЗ включает в себя**

- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности в рамках общеобразовательной программы
- организацию деятельности специалистов в форме ПМП консилиума для выявления, обследования, разработки карты индивидуального развития воспитанников с ОВЗ
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанника педагогом-психологом
- организацию деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи воспитанников учителем логопедом

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с ОВЗ учителем-логопедом и педагогом-психологом
- создание методического обеспечения, информационного обеспечения, применение ИКТ
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) (профилактические и просветительские мероприятия)
- проведение индивидуальной или групповой коррекционной работы педагогом с целью устранения пробелов общего развития воспитанников материально-техническое оснащение (кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, спортивный зал, спортивная площадка, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет).