

Групповая консультация «Как развивать ребенка на прогулке»

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни, которая остается в памяти каждого человека на долгие годы. Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного образования. Очень хорошо, если воспитывать и образовывать будут не только педагоги, но и родители. Наблюдения за природой способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, желанию любить и понимать окружающий мир, город в котором живешь, двор в котором встречаешься с друзьями. Видеть красоту не только цветов, но и обыкновенной травы, не только по телевизору, но и за порогом собственного дома – величайшее умение, которому нужно учить с раннего детства.



При организации на улице прогулки надо помнить о безопасности детей и о создании атмосферы радости. Эти положения являются основополагающими в любое время года. К месту прогулки на поле, на лугу или спортивной площадке предъявляются как санитарно-гигиенические, так и эстетические требования. Необходимо убрать всё, что может угрожать здоровью ребёнка. Особое внимание уделите одежде ребёнка. Ребёнку должно быть удобно и легко в одежде, а также он должен быть максимально задействован – тогда дошкольнику будет интересно и радостно. Весной пробуждается вся природа. Весеннее солнышко своими лучами обогревает и ласкает малышей. Весной и летом проводите как можно больше времени на воздухе.

Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая; каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы. Значит мир, чуть приоткрыв свои тайны, вызывает любознательность у маленького человека, желание узнать больше.

Как помочь малышу проникнуть в суть доступных ему явлений? Как научить его «видеть» и «слышать», понимать все природные изменения, происходящие вокруг его, особенно в условиях города?

Прогулка – это, не только игры на свежем воздухе. Например, прогулка в парке может быть не только весёлой и подвижной, но и познавательной. С чего начать? Лучше, конечно, если она начнётся с наблюдений и беседы. Природоведческие беседы развивают мышление и речь ребёнка.

Это проблема не одного дня. Нужна постоянная, кропотливая работа.

Проанализировав данную ситуацию, решила уделять большое внимание на развитии познавательного интереса во время проведения наблюдений на прогулках.

Что такое наблюдение?

Наблюдение – познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности (наблюдательность, умение сравнивать, рассуждать и т. д.). Этот вид деятельности позволяет углублять знания



о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости живой природы от неживой.

Ребенок познает мир, природу. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. Не сразу удастся перейти через ручеек, т. к. нет опыта, нет умения оценивать расстояние «на глазок». И не от рождения мы знаем, что крапива «кусается», а репейник пристаёт, а льдинка тает от тепла наших рук. Все это познает ребенок в результате личного опыта

и наблюдения.

Ведь каждое время года имеет свои неповторимые особенности:

- летом обращаем внимание на многообразие цветов, оттенков зелени, запахов, изучаем свойства песка, воды;
- осенью сравниваем листья по форме, цвету, любимся красотой увядания природы;
- зимой познаем свойства снега и льда, любимся красотой зимнего убранства;
- весной наблюдаем пробуждение природы, прилет птиц, появление первых цветов, обращаем внимание на красоту цветущих деревьев.

Наблюдения начинаем с явлений неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни животных и растений. Этим занимаемся в разное время суток на прогулках, экскурсиях (на территории детского сада, в повседневной жизни. Объектами наблюдений стали солнце, луна, радуга, туман, иней, дождь, тучи, ветер, пузыри в лужах во время дождя и многое другое.

Дети также вместе с родителями наблюдают за объектами природы дома, по дороге в детский сад, в выходные дни, на даче.

На прогулке внимание детей привлекает всё – камешки, цветочки, жуки, деревья – всё, что попадает в их поле зрения. Выбрав себе объект для познания, ребенок обследует его самыми разнообразными способами: гладит, сжимает, нюхает, бросает, стучит, т. е. проделывает с ним разнообразные действия. От действуя, он получает информацию. Иными словами, ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Поэтому, проводя наблюдения, опираюсь на данный принцип, дети получают информацию при непосредственном рассматривании объекта. Близкое общение с объектом дает конкретное знание, вызывает положительные эмоции.



Известно, что дети младшего возраста, как когда-то и наши предки, легко наделяют объекты окружающего мира чувствами. С возрастом эта особенность детской психологии

исчезает. Поэтому, именно в младшем возрасте, легко научить ребенка уважать и понимать животное или растение сочувствовать им, признавать за ними право на жизнь.

Эту особенность детской психологии стараюсь использовать, побуждая ребенка на этические и эстетические чувства во время наблюдений, а именно: разговариваем с объектом живой природы (с березой, травкой, муравьями и др., наделяя его человеческими качествами и ответным чувством к доброму поступку малыша.

Например:

- Посмотрите, как березка тянется к вам своими веточками. Она шепчет: «Спасибо, дети, что погладили меня, ласково спели про меня песенку».

- Вводим в наблюдение элементы поэзии и детского фольклора: «Белая береза под моим окном, принакрылась снегом, словно серебром».

- Рассказываем о добром отношении человека к природе, восхищаясь ее красотой.

- Отождествляем природный объект с человеком, ласково обращаемся к нему: березонька – красавица, травушка – муравушка, солнышко – ведрышко и т. д.

- Вводим элементы игры, побуждая малыша к игровому взаимодействию с природным объектом: «Покажи, какой маленькой была елочка, а какой она стала сейчас?»

Гуляя на прогулках, стараемся обратить внимание на любое природное явление, побудить задуматься над ним, порассуждать, понаблюдать, дать исчерпывающий ответ.

Например:

Куда спешишь муравей? Почему стало темно? Почему рано утром цветочки закрыты? А почему у одного дерева листья только желтые, а у другого красные? Почему раскричались вороны? и т. д.

И конечно, знакомя или наблюдая за каким-либо объектом обращаю внимание на эмоциональную сторону своей речи. Важно, чтобы она отражала те чувства, которые вызвал наблюдаемый объект, и соответствовала эстетическому чувству, возникшему при его восприятии.



Родители «открывают» ребенку первые духовные, чисто человеческие ценности своими поступками, своим восприятием мира.

Ребенка нужно учить любить природу - полюбоваться травами, осенними листьями, цветами, прислушиваться к голосам птиц, понаблюдать за снегом, пузырями на лужах. Одним словом, пристально вместе с детьми

вглядываться, вслушиваться в жизнь окружающей природы.

Способствует и развитию вашего ребенка приучение к труду.

Задача: воспитание уважение к чужой работе, формирование у ребенка естественного желания – приходить на помощь. Предварительно, до прогулки, изучаем с малышом в картинках и поучительных детских фильмах, как важно трудиться. Рассматриваем возможные варианты работы на улице, объясняем – как тяжел каждый труд, и почему он важен. На прогулке изучаем трудящихся на конкретных примерах – уход за растениями (например, у бабушки на даче), полив овощей, кормление птиц и животных, уборка территории, покраска скамеек, уборка снега и проч.

Конечно же ведущее место на **прогулке отводится играм**, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Движение на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время **прогулки** требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости. Это может быть и метание в цель, игры с мячом, упражнение в равновесии, прыжки, перешагивание через препятствия. Очень хотелось, чтобы всему этому Вы научили своего ребёнка. Ведь дети, словно губка, впитывают всё, что слышат и видят. Поэтому не скупитесь, дарите им всё, что сами знаете и умеете.

С уважением, воспитатель – Сапычева Валентина Сергеевна.

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ С РЕБЁНКОМ

Игра «Листочки спрятались»

Цель: развивает мелкую моторику, знакомит с природными явлениями.

✿ Рассмотрите вместе с ребенком набухшие почки на деревьях. Расскажите ему, что почки — это домики листьев. Когда пригреет солнышко, станет тепло, листочки выйдут из своих домиков и деревья станут зелеными.

✿ Поиграйте в почку и листочек — сложите пальцы бутоном, вытяните руку, приговаривая: «Становится тепло, наверное, пора выходить из домика». На счет «Раз, два, три!» раскройте ладошку.

✿ Попросите ребенка показать, как листочки выходят из домиков.

Игра «Строим плотину»

✿ Преподите путь ручью камнями. Обратите внимание ребенка на то, как скапливается вода у импровизированной плотины, как ручей преодолевает преграду, распадаясь на маленькие ручейки.

Игра «Плывёт кораблик»

Сделайте кораблик из любого материала: бумаги, пенопласта, дерева или воспользуйтесь любым нетонущим предметом.

✿ Покажите малышу, как кораблик поплывет по течению.

✿ Проследите, куда его понесет ручей.

✿ Киньте в ручей камень.

✿ Обратите внимание ребенка на то, что, в отличие от кораблика, камень утонул, а не поплыл.

Игра «Листопад»

Цель: знакомит с природой, увеличивает словарный запас ребенка.

✿ Соберите букет из опавших листьев. Внимательно рассмотрите каждый листочек. Опишите его цвет, форму. Найдите дерево, на котором он рос. Сравните листья между собой.



☼ Обращайте внимание ребенка на цветовые различия. Употребляйте прилагательные «багряный», «золотой», «коричневый».

☼ Принесите листья домой и поставьте их в вазу.

Игра «Гербарий»

Цель: знакомит с природой.

☼ Гуляя на улице, собирайте разные красивые листья и цветы. Вернувшись домой, покажите ребенку, как высушить листья между страницами книги, перекладывая их листами чистой бумаги или газетами.

☼ Когда листья высохнут, вместе с малышом сделайте из них картину.

☼ Кроме этого можно составить альбом, куда помимо осенних листьев вы поместите детские рисунки, а также вырезки из журналов.

Игра «Раз шишка...»

Цель: помогает освоить счет, знакомит с природным материалом.

Необходимый инвентарь: детское ведерко.

☼ Собирая шишки в ведерко, считайте: «Одна шишка, две шишки...». Сравнивайте их между собой по размеру. Обращайте внимание ребенка на форму шишек.

☼ Шишки могут служить отличным материалом для различных поделок в сочетании с пластилином, спичками, сухими листьями. Вместо шишек можно использовать другие природные материалы — желуди, каштаны и т. п.

Игра «Секретки»

☼ Приготовьте заранее кусок прозрачного пластика или стекла от бутылки.

☼ Выкапывается маленькая ямка в земле. В нее кладется... все, что ребенку захочется туда положить: маленькая картинка, цветные кусочки пластмассы, цветочек...

☼ Затем ямка накрывается кусочком прозрачного пластика и по краям немножко присыпается землей. В получившееся окошко можно созерцать свой «секретик».

Игра «Человечки из цветов»

☼ На прогулке можно поиграть в лесных или полевых фей. Из травинки или из одуванчика, ромашки, василька можно сделать человечка: голова — цветок, стебель — туловище. На стебель можно надеть лист, получится платье.