



Консультация для родителей
на тему:
"Как развивать речь ребенку в
домашних условиях?"

Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад №33" г.о. Самара
Калиновская О.В.

Самара, 2022

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии речи.

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям. Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи, создавая новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать развитию творческого отношения к речи.



Всем хочется, чтобы речь ребенка была красивой, правильно грамматически оформленной, с точно подобранными словами по смыслу, понятной окружающим.

Родители, Вы можете в домашних условиях играть с ребенком, создавать различные ситуации, в которых будете отрабатывать необходимые речевые умения и навыки. А ребенок будет просто играть с Вами.

Работая над словарем ребенка, можно вводить названия не только предметов с которыми Вы играете, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...»; - «А что есть у куклы?» - «Голова, руки, ноги, туловище...». В возрасте 4-5 лет дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит их можно познакомить и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т.д.). Также необходимо формирование у ребенка обобщающие понятия. Машина, кукла, мяч, пирамидка.... - как это можно назвать одним словом? Что это? - Игрушки.



Также ребенку можно загадывать загадки, описывая какой-то предмет, называя его признаки, а ребенок должен догадаться, о чем же идет речь. Например: это фрукт, оно спелое, круглое, сладкое, румяное, сочное, из него варят компот, делают джем и варенье. Что это? - яблоко.

Можно аналогичное задание выполнять следующим образом: ребенок наощупь описывает признаки предмета и угадывает его. Так подключаются в работу и тактильные ощущения ребенка.

Важно, чтобы ребенок научился "работать" с суффиксами и образовывать с их помощью слова.

Игра «Скажи ласково». Вы говорите ребёнку: «Сегодня к нам пришел (невидимый) гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Дом превращается в домик, стол в столик, шкаф превращается в шкафчик, елка - в елочку и т.д.

Игра "Один-много" поможет научить ребенка употреблять существительные в форме множественного числа. Можно играть как с реальными предметами, так и с мячом, когда Вы называете один предмет, а ребенок ловит мяч и в ответ называет много таких предметов. Например, ложка-ложки, куклы-куклы, машина-машины, вилка-вилки....

Игра "Жадина" поможет отработать у ребенка навык согласования существительных с местоимениями. Чьи все эти предметы? - мои. А точнее? Кукла чья? - моя кукла. Мяч чей? - мой мяч. Мишка чей? - мой. и т.д.

Также любимые игрушки можно посчитать, так ребенок будет уметь согласовывать существительные с числительными. **Игра "Посчитай"**: выстраиваем игрушки в ряд и считаем их. Например, один мишка, два мишки, три мишки и т.д. Одна кукла, две куклы, три куклы и т.д....



А теперь поиграем в "Повара". И варить мы сегодня будем варенье. Варенье из малины какое? - малиновое, варенье из яблок какое? - яблочное, варенье из клубники какое? - клубничное и т.д. Аналогично можно варить суп, компот, печь пирожки и т.д. Данное задание можно предложить ребенку в "обратном" варианте: апельсиновый сок из чего сделан? - из апельсина

Важно, чтобы ребенок в речи правильно употреблял предлоги, а вместе с ними и существительные в нужном падеже. Можно "спрятать" предметы, нужно будет помочь Незнайке их найти. Помогаем ему: где лежит его ботинок? - на столе. Где лежит его ложка? - под стулом. Где его мячик? - за диваном и т.д.

Взаимодействуя с предметами, важно их внимательно рассматривать и описывать их свойства. Например, какого он цвета? Величины? Размера? На вкус какой? Для чего этот предмет нужен? Из чего он сделан? и т.д. Так, получается небольшое связный описательный рассказ. Отвечаем полными предложениями.



Очень важно развивать ребенка через его *ведущий вид деятельности* - **игру**. Родителям следует фантазировать и уметь играть со своим ребенком. Я привела лишь некоторые примеры игр с детьми по развитию речи дома.

Поправляйте ребенка, говорите сами правильно, ведь ребенок слушает и повторяет все за взрослыми. Желаю успехов!!!