

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

---

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а  
тел.(факс): 957-24-72, тел.: 302-72-67 e-mail: [mbdoy33samara@mail.ru](mailto:mbdoy33samara@mail.ru)

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности  
по развитию эмоционально-личностной сферы в старшей группе  
на тему:  
«Путешествие в Страну Эмоций»**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Сабирова Э.С.

2021-2022 уч.г.

Вид деятельности: коммуникативная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: закрепление знаний детей об основных эмоциях человека (радость, грусть, страх, удивление, гнев).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение узнавать и выражать основные эмоции (радости, печали, злости, страха),
- учить отражать эмоциональное состояние с помощью мимики;
- учить разрешать конфликтную ситуацию.

Развивающие:

- совершенствовать развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- развивать произвольное поведение, способность согласовывать свои действия с действиями сверстника при достижении игровой цели;
- развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим сверстникам;

**Методы и приёмы:**

- *практические*: игры;
- *наглядные*: пиктограммы эмоций, последовательные картинки, картинки с персонажами сказок;
- *словесные*: прочтение письма, вопросы к детям.

**Возраст участников:** 5-6 лет;

**Количество детей:** 6-8 человек;

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, флешка, проектор, пиктограммы эмоций, «волшебная» палочка; конверты с заданиями к играм «Угадай сказку», «Сложи картинку», сюжетные картинки «В домике», игра-лото «Зоопарк эмоций».

<b>Этапы НОД</b>	<b>Деятельность педагога-психолога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>
<p>Мотивационно-организационный</p>	<p>Педагог-психолог проводит с детьми игру-приветствие.</p> <p><i>Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбочивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами.</i></p> <p>Давайте теперь узнаем, с каким же настроением сегодня вы пришли в детский садик. У кого злое настроение – топните правой ножкой, у кого печальное настроение – присядьте, у кого радостное настроение – попрыгайте на двух ножках.</p> <p>Отлично, вот мы и узнали, какое у вас настроение.</p> <p>Ребята, а вы знаете от чего зависит ваше настроение?</p> <p>Оно зависит от эмоций, которые мы испытываем в разных ситуациях. Когда с вами происходит что-то приятное вы чувствуете радость, когда нам нужно защититься от чего-то неприятного, мы чувствуем злость, когда чувствуем опасность – приходит эмоция страха, а когда видим что-то интересненькое – приходит эмоция удивления. Но знаете ребята, я сегодня получила печальное письмо от Королевы Эмоций, тут написано, что Страна эмоций заколдована Колдуньей и все эмоции стали невидимыми. И их можно расколдовать только если выполнить её задания. Как вы думаете, ребята, как же помочь Королеве Эмоций?</p> <p>Тогда предлагаю вам отправиться в Страну Эмоций и помочь всем жителям. Вы готовы?</p> <p>Педагог-психолог предлагает детям закрыть глаза и, читая заклинание, дотрагивается до каждого ребёнка волшебной палочкой:</p> <p><i>В руки палочку возьму Волшебство я призову, Чудо в гости к нам придет, В страну Эмоций унесет.</i></p>	<p>Звучит спокойная, тихая музыка. Дети заходят в кабинет и становятся в круг.</p> <p>Дети поднимают руки вверх Улыбаются друг-другу Разводят руками. Берутся за руки.</p> <p>В зависимости от своего настроения, дети выполняют движения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отвечают, что можно помочь Королеве, выполнив задания.</p> <p>Ответы детей. Дети закрывают глаза.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Педагог-психолог раскрывает задание и читает детям: Ребята, угадайте, пожалуйста, из какой сказки эти отрывки?</p>	<p>Дети оказываются в «волшебной стране»- мольберт №1.</p>

	<p>Зачитывает 6-8 коротких отрывков из сказок. Если дети угадали название сказки, переворачивает и показывает картинку с персонажем.</p> <p>1. <i>А потом позвонил Крокодил И со слезами просил: — Мой милый, хороший, Пришли мне калоши, И мне, и жене, и Тотоше. — Пстой, не тебе ли На прошлой неделе Я выслал две пары Отличных калош?</i></p> <p>2. <i>Бедные, бедные звери! Воют, рыдают, режут! В каждой берлоге И в каждой пещере Злого обжору клянут. Да и какая же мать Согласится отдать Своего дорогого ребёнка — Медвежонка, волчонка, слонёнка, — Чтобы несытое чучело Бедную крошку замучило! Плачут они, убиваются, С малышами навеки прощаются.</i></p> <p>3. <i>Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко- далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются. Поняла Машенька, что потерялась и стала горько плакать.</i></p> <p>4. <i>Вернулась девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, — братец не откликнулся. Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.</i></p> <p>5. <i>И прибежала зайчиха И закричала: "Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай! Он бежал по дорожке, И ему перерезало ножки,</i></p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Телефон» К. Чуковского.</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Тараканище» К. Чуковского.</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Маша и Медведь»</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Айболит»</p>
--	---	--

	<p><i>И теперь он больной и хромым, Маленький зайка мой!"</i></p> <p><i>6. Пошёл зайка со своего двора, сел под берёзкою и плачет. Идёт волк. Видит — зайка плачет.</i></p> <p><i>— Чего ты, зайка, плачешь? — спрашивает волк.</i></p> <p><i>— Как же мне, зайке, не плакать? Пришла лисичка, выгнала меня из моей избушки и сама в ней жить осталась. Вот я и сижу да плачу.</i></p> <p><i>7. Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать:</i></p> <p><i>— Коровушка-матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтраму дали пять пудов прясть, наткать, побелить, в трубы покатать.</i></p> <p><i>8. Поклонились царевичи отцу и пошли. Воротился Иван-царевич в свои палаты невесел, ниже плеч буйну голову повесил.</i></p> <p><i>— Ква-ква, Иван-царевич, — говорит лягушка-квакушка, — что ты так опечалился? Или услышал от своего отца слово неласковое?</i></p> <p><i>— Как мне не печалиться! — отвечает Иван-царевич. — Приказал мой батюшка, чтобы ты сама испекла к утру каравай хлеба...</i></p> <p>Ребята, молодцы! Вы угадали все названия сказок, а угадали ли вы, какое же было настроение у героев?</p> <p>Значит, здесь заколдована Грусть! Давайте проверим! Переворачивает картинку с пиктограммой грусти.</p> <p>Вы угадали ребята, молодцы!</p> <p>Теперь отправимся дальше.</p> <p>Ой, какая же интересно эмоция здесь заколдована? Давайте прочитаем задание.</p> <p>Поиграйте в игру «Да и нет» После игры педагог-психолог предлагает детям угадать, какая же тут эмоция спрятана.</p> <p>Педагог-психолог переворачивает пиктограмму злости на мольберте – эмоция расколдована!</p> <p>Педагог- психолог спрашивает у детей, бывает так, что дети ссорятся, обижаются друг на друга. Если такое случается, необходимо сделать шаг навстречу и помириться со своим другом. А в этом</p>	<p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Крошечка-хаврошечка»</p> <p>Дети высказывают свои предположения и угадывают, что это отрывок из сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Дети говорят, что героям было грустно, они были расстроены.</p> <p>Дети находят мольберт под номером 2.</p> <p>Дети встают парами друг напротив друга, одновременно один из них говорит: «да», другой- «нет!», оба притопывают ногами, делают злобное лицо.</p> <p>Дети угадывают, что здесь спрятана эмоция злости.</p> <p>Дети стоят парами и держатся за руки, повторяют слова педагога-психолога.</p>
--	--	---

	<p>поможет мирилочка.  <i>Солнце выйдет из-за тучек,  Нас согреет тёплый лучик.  А ругаться нам нельзя,  Потому что мы друзья.</i></p> <p>Педагог-психолог читает детям задание, где предложено угадать, что лежит в мешочке. Педагог-психолог подводит детей к мысли, что они испытывают удивление, значит здесь спрятана эта эмоция. Переворачивает пиктограмму удивления.</p> <p>Мольберт №4  Педагог-психолог читает детям задание: необходимо сочинить рассказ по картинкам, угадав, чего-же испугались герои картинки. После выполнения задания, педагог-психолог спрашивает у детей, какая же эмоция здесь спрятана? Переворачивает пиктограмму. Что же делать, когда страшно? Давайте поиграем в игру, чтобы научиться управлять страхом.  Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»  Мольберт №5. Детям предлагается сложить разрезанную картинку и угадать эмоцию.</p> <p>Педагог-психолог говорит ребятам, что Страна Эмоций расколдована, благодаря детям спасены все эмоции!  Предлагает детям станцевать Танец эмоций. Раздаёт карточки с животными, испытывающими разные эмоции: веселая обезьяна, грустный бегемот, злой крокодил и т.п. Включает музыку.</p>	<p>Дети отправляются к мольберту №3.  Дети поочередно трогают предметы в мешке, пытаются угадать. Когда достают, очень удивляются.</p> <p>Дети сочиняют рассказ по сюжетным картинкам, высказывают предположения. Дети говорят, что здесь спрятана эмоция Страх.</p> <p>Дети идут по кругу, держась за руки, и повторяют все вместе эти слова. Когда ведущий называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, льва, волка), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть.</p> <p>Дети складывают картинку и угадывают эмоцию радости, переворачивают пиктограмму.  Дети изображают в танце животных, которых им выпали.</p>
--	---	--

<p>Заключительный</p>	<p>Педагог-психолог прикасается к детям волшебной палочкой и читает заклинание:  <i>А теперь пора нам возвращаться  В руки палочку возьму  Волшебство я призову,  Чудо в гости к нам придет,  В детский сад всех нас вернет.</i>  Рефлексия.  Примерные вопросы для детей.  - Понравилось ли вам играть?  - В какие игры было трудно играть?  - Какие эмоции мы сегодня расколдовали?  Педагог-психолог благодарит детей за весёлую игру и прощается с ними, произнося слова:  <i>Давай с тобой обнимемся,  И над землей поднимемся,  Тепло сердец соединим,  И станем солнышком одним!</i></p>	<p>Дети встают в круг и закрывают глаза, затем открывают и видят подарок – сюрприз от Королевы Эмоций.</p> <p>Дети делятся своим мнением.</p> <p>Дети и педагог-психолог вместе обнимаются.</p>
-----------------------	---	---







Радость



Страх



Печаль



УДИВЛЕНИЕ



Гнев