

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
тел.(факс): 957-24-72, тел.: 302-07-06, 372-94-95 e-mail: mbdoy33samara@mail.ru



Лаврушева Е.В.

**План реализации ВСОКО в МБДОУ
«Детский сад №33» г.о. Самара на 2021 – 2022 учебный год**

Инструменты ВСОКО	Сроки проведения	Ответственный
I. ТРАДИЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ		
1. Оценка качества педагогического процесса		
1.1 Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Октябрь Март	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели
1.2. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Ноябрь Август	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели, педагог-психолог
1.3. Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры со стороны воспитателей	Сентябрь Январь Апрель Июнь	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели.
1.4. Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества	Сентябрь Декабрь Июнь	
1.5. Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Сентябрь Февраль Май	
1.6. Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире	Октябрь Март	
1.7. Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей	Сентябрь Февраль	
1.8. Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Ноябрь Май	
1.9. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной	Октябрь Апрель	

культуры речи, фонематического слуха		
1.10. Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Октябрь Январь Май	
1.11. Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности	Декабрь Март Май	
1.12. Организация двигательного режима в группах	Октябрь Январь Апрель Июнь	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели.
1.13. Организация прогулки	Октябрь Январь Апрель Июнь	Старший воспитатель
1.14. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, Коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины)	Ноябрь Февраль Апрель Июнь	Старший воспитатель, воспитатели.
1.15. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности	Ноябрь Март Июнь	
1.16. Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь Январь Апрель	
1.17. Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы)	Декабрь Май Июнь	
1.18. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой	Сентябрь Ноябрь Март Июнь	
1.19. Система работы с детьми в уголке природы	Декабрь Февраль Апрель	
1.20 Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда	Ноябрь Март	
1.21. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса	Декабрь Март	
1.22. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Февраль	
2. Оценка качества условий, созданных в МБДОУ для реализации образовательной программы		
2.1. Создание условий для развития игровой	Сентябрь	Старший воспитатель,

деятельности	Март	Воспитатели.
2.2. Создание условий для развития продуктивной, изобразительной деятельности	Сентябрь Апрель	
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей математических представлений	Ноябрь Февраль	
2.4. Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей	апрель	
2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Январь	
2.6. Организация книжного уголка в разных возрастных группах	Январь Июнь	
2.7. Создание условий для двигательной активности детей	Февраль Июнь	
2.8. Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Декабрь	
2.9. Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Январь	
3. Оценка качества результатов образовательной деятельности		
3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь	
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	апрель	
4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми		
4.1. Организация питания детей в группах	Ежемесячно	Старший воспитатель, заведующий
4.2. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	1 раз в квартал	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели.
4.3. Организация детьми навыков самообслуживания	Февраль Июнь	
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март Июнь	
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь Май	
II. ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ		
1. Создание развивающей образовательной среды		

для детей в возрасте от 2 до 3 лет		
2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса		
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Декабрь Март	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, заведующий
2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	Январь Апрель	
2.3. Использование технологий смешанного обучения. Цифровые образовательные ресурсы + традиционные педагогические технологии в образовательном процессе	Декабрь Март	
2.4. Использование интерактивных цифровых ресурсов для реализации индивидуального подхода в образовательном процессе детского сада	Март Май	
2.5. Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Декабрь	
III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ		
3.1. Результативность работы с семьями воспитанников через ключевые аспекты аспекты детско-родительских отношений в условиях реализации ФГОС ДО.	Ноябрь	Старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог
3.2. «О результативности работы ДОО по созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей»	февраль	
3.3. «Развитие математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП»	апрель	
IV. ИНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА, НЕ ВКЛЮЧЁННЫЕ В СИСТЕМУ КОНТРОЛЯ		
4.1. Смотр-конкурс участков детского сада		Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед.
4.2. Смотр – конкурс организации развивающей предметно-пространственной среды	Январь	
4.3. Смотр-конкурс на лучшую снежную Фигуру.	Январь	
V. КОНТРОЛЬ ЗА САНИТАРНЫМ СОСТОЯНИЕМ ПОМЕЩЕНИЙ МБДОУ		
5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Директор, заместитель директора по АХЧ, старшая медсестра
5.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
5.3. Санитарное состояние бассейна	Ежедневно	
VI. КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ		
6.1. Оценка пожарной безопасности		Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
6.2. Оценка антитеррористической безопасности		
6.3. Оценка безопасности прогулочных участков		