

План и результаты оперативного контроля по месяцам.

Вопросы на контроле.	Группа, месяц		
	Младшая	Средняя	Подготовительная

Оценка: О – отлично

Х – хорошо

У – удовлетворительно

П – плохо

Основные формы и методы проверки

1. Просмотр документации
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС.
3. Беседа с воспитателем.
4. Просмотр групповых помещений
5. Анализ календарного плана воспитателей.
6. Анализ детских рисунков.
7. Посещение занятий и других форм работы с детьми
8. Беседа с воспитанниками

Условные обозначения:

○ - да (высокий)

□ - частично (средний)

△ - нет (низкий)

БЗ – без замечаний

С-ПК – собеседование, повторный контроль

1. Карта контроля качества оформления документации

Цели - контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Группа:		

	Воспитатели:		
	Месяц		
1.Своевременность и качество написания рабочей программы			
1.1.Наличие календарно-тематическое планирование			
1.2.Наличие плана культурно-досуговой деятельности			
1.3.Наличие проектной деятельности			
1.4.Наличие дополнительного образования (Кружок)			
2. Самообразование			
3. Своевременность и качество написания календарного плана работы			
4.Наличие тетради «Сведения о родителях» и качество её оформления: - полнота и достоверность сведений о родителях и ребёнке			
5.Табель посещаемости: - грамотность, чёткость ведения			
6.Оформление листа здоровья, паспортов здоровья на каждого ребенка			
7.Эстетика оформления документации			

Выводы: Наличествует ли необходимая документация у воспитателей? Эффективно ли её использование в образовательном процессе? Были ли затруднения и проблемы в её написании, какие? Какие найдены пути решения проблем?

Условные обозначения:

○ да □ - частично △ - нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации работы по ПДД.

Цели - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Группа:		
	Воспитатели:		
	Месяц		
Условия, созданные для формирования знаний по ПДД			
Наличие в группе информационных материалов по ПДД			
Соответствие содержания информации по ПДД возрасту и уровню развития детей;			
Оформление и хранение детских работ, посвященных ПДД			
Планирование			
Различные формы организации формирования знаний ПДД			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой			
Досуг, развлечения			
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			
Взаимосвязь работы воспитателя с родителями			

Вывод. Сформированы ли знания по ПДД у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ПДД на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

○ присутствует □ частично присутствует △ отсутствует С-ПК – собеседование, повторный контроль

3. Карта контроля организации работы по ОБЖ

Цели - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле.	Группа:		

	Воспитатели:		
	Месяц		
Знания детей			
Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них			
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы проведения			
Знание элементарных правил безопасного дорожного движения			
Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.			
Условия, созданные для формирования знаний по ОБЖ			
Наличие в группе информационных материалов по ОБЖ			
Соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;			
Оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.			
Планирование			
Различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия)			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой, посвященной ОБЖ			
Досуг, развлечения			
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			

Вывод. Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

○ - присутствует □ - частично присутствует △ - отсутствует С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации двигательной активности детей

Цели проверки - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей

Проверку проводила старший воспитатель: _____

Вопросы на контроле	Группа _____					
	Воспитатели:					
	Дата проверки, кол-во детей					
1.Физкультурно-оздоровительной работы в течение дня						
1.1 Планирование						
1.2 Организация и проведение						
1.3.Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:						
1.4 Карточечное сопровождение						
2.Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.						
3.Организация двигательной деятельности на прогулке.						
3.1 Организация и проведение подвижных игр						
3.2. В самостоятельной деятельности						
3.3 Организация спортивных соревнований, развлечений.						
4.Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.						
5.Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.						
6.Работа с семьей:						
1.Наличие физкультурного уголка						
1.2 Оптимальность размещения						
1.3 Эстетичность и современность оформления						
1.4 Соблюдение санитарных требований и требований безопасности						
1.5 Разнообразие содержания						
1.6 Соответствие возрасту и особенностям детей						
1.7 Доступность пособия для детей						
1.8 Атрибуты для игр с прыжками (скакалки,						

колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.)						
1.9 С бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком)						
1.10 Маски						
2. Наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)						
3. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия						
4.Нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем						
5.Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке						

Вывод: _____

Условные обозначения:

○ - да

□ - частично

△ - нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля праздника (досуга, развлечения)

Вопросы на контроле		Группа: _____			
		Воспитатели:			
		Дата проведения, кол-во детей.			
Деятельность детей.	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость, интерес, увлечённость				
	Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок				
	Проявление инициативы и творчества детей				
	Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов				
	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей				
Деятельность воспитателя	Смена деятельности.				
	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего материала.				
	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)				
	Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения				
	Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)				
	Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей				
	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя, стиль общения				
Создание условий для проведения	Наличие сценария				
	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала				
	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО				
	Предшествующая работа с детьми в день праздника				
	Время проведения праздника				
	Эстетика внешнего вида детей и взрослых				
	Размещение родителей и гостей				
	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)				
	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.				
	Познавательная и воспитательная значимость				
Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты					

Вывод:

○ - высокий ур. □ – средний ур. △ – низкий ур. С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля физкультурного занятия

Цель посещения: контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов. Группа: _____ Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

1. Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основная часть:

2. Общеразвивающие упражнения:

Используемый материал: _____

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

3. Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

5. Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки.

Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Общие выводы: _____

Карта контроля организации и проведения прогулки

Группа _____ Воспитатель: _____

	Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей					
Планирование	Подвижные игры						
	Дидактические игры						
	Сюжетно-ролевые игры						
	Наблюдение за природой и состоянием погоды						
Проведение прогулки	Трудовая деятельность						
	Подготовка участка к прогулке						
	Порядок одевания детей. Сформированность навыков самообслуживания.						
	Выносной материал						
	Соответствие одежды сезону, погоде						
	Время прогулки						
	Самостоятельная деятельность детей						
	Подвижные игры						
	Дидактические игры						
	Сюжетно-ролевые игры						
	Организация трудовой деятельности детей						
	Наблюдение за природой и состоянием погоды						
	Индивидуальная работа с детьми						
	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.						
	Гигиенические процедуры после сна.						

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вывод

- присутствует
 - частично присутствует
 - отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта анализа предметно –развивающей среды в группах по конструктивной деятельности.

Группа _____

Воспитатели _____

Проверку проводила старший воспитатель

Элементы предметно-развивающей среды		Дата проведения			
Младший дошкольный возраст					
Настольный строительный материал:	- расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы);				
	- расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);				
	- доступность для детей;				
	- наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;				
	- наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.				
Крупный строительный материал:	- расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках;				
	- удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);				
	- доступность материала для детей;				
	- крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.				
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.				
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.				
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.				
Старший дошкольный возраст					
Настольный строительный материал	- расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);				
	- доступность для детей;				
	- достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;				
	- наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);				

Крупный строительный материал:	- расположение на полках или в закрытых стеллажах;				
	- удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей и взрослых);				
	- доступность материала для детей;				
	- игрушки для обыгрывания (в коробках).				
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов				
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.				
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов				
	Уголок для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда:				
	- расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;				
	- периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов);				
	- полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.);				
	- наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.);				
	- природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.).				
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.				
Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.					

Выводы:

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации питания детей.

Возрастная группа _____

Воспитатель: _____

Проверку

проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле		Дата проведения, количество детей.			
Гигиеническая обстановка	Санитарное состояние				
	размещение столовой мебели;				
	проветривание;				
	выполнение режима питания.				
Сервировка стола	учет требований сервировки стола и возраста детей;				
	эстетика сервировки;				
	оценка деятельности дежурных				
Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией	подготовка детей к приему пищи;				
	Организация гигиенических процедур;				
	настроение и общение;				
	обстановка во время приема пищи;				
	Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)				
	Культура поведения за столом				
	Умение детей пользоваться салфетками				
Общение воспитателя с детьми во время приема пищи	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)				
	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид				
	Обучение правилам поведения за столом				

Вывод:

Условные обозначения:

- высокий
- средний
- низкий

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта анализа организации экспериментальной деятельности

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Дата проведения, кол-во детей			
Содержание экспериментальной деятельности в экологической комнате.				
1. Место для постоянного размещения уголка экспериментирования				
2. Наличие приборов, экспонатов, коллекций, предметов.				
3. Наличие живого уголка.				
3.1. Уход за ним				
3.2. Наблюдение с детьми				
4. Наличие комнатных растений согласно программе				
4.1. Уход за комнатными растениями				
4.2. Наблюдение с детьми				
5. Материалы для проведения опытов				
5.1. Неструктурированные материалы (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)				
5.2. Наличие измерительных предметов (весы, стаканчики др.)				
6. Планирование и организация деятельности детей по развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.				
6.1. Наличие альбомов с информацией об объектах и явлениях.				
6.2. Наличие картотеки опытов и экспериментов.				
6.3. Планирование работы по экспериментальной и исследовательской деятельности в календарном плане.				

Вывод:

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля игровой деятельности детей.

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Соблюдение игрового режима					
Расположение и хранение игрушек					
Соблюдение правил пользования игрушками					
Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр					
Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов					
Создание положительных эмоций					
Изменение игровой среды в процессе игры					
Взаимоотношения детей в процессе игры					
Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре					
Руководство воспитателя игрой детей					
Доступность ли игровой материал для использования его детьми?					
Отражение детьми в игре знаний о профессиях взрослых?					
Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта					
Творчество в создании игры (выбор темы)					
Обсуждение с детьми и оценивание игры					

Вывод:

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации режима дня.

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Утренняя гимнастика: - Время - Место - Длительность					
Приём пищи - Время - Длительность - Внешний вид детей					
Соблюдение графика организации занятий, длительность.					
Двигательные паузы между занятиями.					
Прогулка: - соблюдение времени, отведённого под прогулку, - режим организации прогулок (утро, день, вечер).					
Сон детей. - своевременное укладывание спать - спокойная обстановка в спальне					
Правильность методики проведения закаливающего мероприятия					
Игровая длительность в режиме дня.					

Вывод:

Условные обозначения:



- да



- частично



- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации наблюдений в природе.

Группа: _____

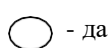
Воспитатель _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

	Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей				
1. Структура наблюдений	Фронтальные наблюдения					
	Самостоятельные наблюдения					
	Сбор природного материала					
	Игры с собранным материалом					
2. Содержание высказываний детей, их точность, знание фактов, и связей между ними						
3. Задействованные умственные операции (анализ, синтез)						
4. Приёмы активации	Проблемная ситуация					
	Сюрпризный момент					
	Игровая деятельность					
5. Активность детей	Интерес					
	Увлечённость					
	Активность					
	Безразличие					
6. Логичность вопросов воспитателя						
7. Фиксация детских наблюдений	Календарь природы					
	Календарь добрых дел					
	Зарисовки					
	Запись высказываний					
8. Планирование наблюдений	Содержание наблюдений (живая, неживая природа)					
	Частота и систематичность наблюдений					
	Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям					
	Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности					
9. Материальная база участка, наличие объектов наблюдения в природе						

Вывод:

Условные обозначения:



С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля организации и проведения сна.

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей		
Санитарное- гигиеническое состояние помещения			
Проветривание помещения			
Своевременное укладывание спать			
Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
Соблюдение времени, отведенного на сон			
Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей			

Вывод:

Условные обозначения:

○ - да

□ - частично

△ - нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	Дата проведения	
1.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.		
2.	Позитивный взгляд на жизнь.		
3.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.		
4.	Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка своей возрастной группы.		
5.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты		
6.	Знание ФГОС		
7.	Планирование и проведение досуга и развлечений		
8.	Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний.		
9.	Методическая работа: - подготовка консультации - открытых показов для педагогов - выступления на педсоветах		
10.	Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; - эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию.		
Знание направления работы по речевому развитию	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка		
	- Знание направлений работы по развитию речи		
	- основные цели, задачи		
	- умение оформить развивающую речевую среду		
	Развитие речи -задачи по формированию словаря - задачи по ЗКР - задачи по развитию связной речи -задачи по формированию грамматической стороны речи		
	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.		
	Задачи по художественной литературе		
Знание направления работы по физическому	Знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребёнка		
	Знание основных целей, задач по физическому развитию		

	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Задачи по физической культуре		
	Наличие картотеки подвижных игр		
	- Наличие картотеки утренней гимнастики - Гимнастики пробуждения		
	Знание 5-7 физминуток		
	Наличие физкультурного уголка		
Знание направления работы по соц.-коммун. развитию	Знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	- задачи по социализации, развитию общения, нравственное воспитание		
	- задачи по трудовому воспитанию		
	- задачи по формированию основ безопасности		
Знание направления работы по познавательному развитию	Знание направлений работы по познавательному развитию		
	Знание основных целей, задач по познавательному развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи по ФЭМП		
	Задачи по познавательно-исследовательской деятельности		
	Задачи по ознакомлению с предметным окружением		
	Задачи по ознакомлению с социальным миром		
	Задачи по ознакомлению с миром природы		
Знание направления работы по худ.-эстетич. развитию	Знание направлений работы по худ.-эстетич. развитию		
	Знание основных целей, задач по худ.-эстетич. развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи приобщения к искусству		
	Задачи по изобразительной деятельности		
	Задачи по конструктивно-модельной деятельности		
	Задачи по музыкальной деятельности		

Вывод:

Условные обозначения:

- да
- частично
- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта контроля подготовки воспитателя к НОД.

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

Вопросы на контроле	Дата проведения		
1.Знание программного содержания и хода НОД			
2 -.Владение методами и приёмами. - Целесообразность применения.			
3.Подготовленность наглядно-демонстрационного материала.			
4.Эстетика оформления наглядных пособий			
5.Подготовленность раздаточного материала			
6.Достаточное количество раздаточного материала			
7.Целесообразность размещения материала в учебной зоне			
8.Подготовленность рабочих мест для - воспитателя - детей			
9.Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом - к рабочей зоне			

Вывод:

Условные
обозначения:

○ высокий уровень

□ средний уровень,

△ - низкий уровень

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта анализа самообразования педагогов

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводила старший воспитатель _____

№ п/п	Критерии анализа	Дата проведения	
	Формулировка темы самообразования		
	Наличие плана работы		
Направление работы	посещение проблемных семинаров;		
	посещение курсов повышения квалификации		
	самостоятельное изучение вариативных программ;		
	изучение публикаций в периодической печати.		
Формы отчетности	подготовка тематической консультации;		
	подготовка семинара-практикума;		
	открытый показ образовательной деятельности с детьми;		
	выставка результатов продуктивной деятельности детей;		
	выступление на педагогическом совете.		
Результат самообразования:	аттестация;		
	обобщение опыта работы;		
	наставничество.		

Условные обозначения:



- да



- частично



- нет

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Карта анализа непосредственно образовательной деятельности

Дата	ДОУ	Возраст	Педагог	Длительность НОД
Форма		Тема		
Программное содержание				
Критерии оценки	Умение составить концепт НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД)	Подготовка кНОД	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	Рациональное размещение материала			
	Предварительная работа с детьми			
	Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе НОД)			
	Смена поз детей во время НОД			
	Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
	Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям			
	Игровые приемы		Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми	
	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
	Приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей			
	Приемы активизации самостоятельного мышления детей			
	Приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся			
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД			
	Умение корректировать ход НОД с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей)			
	Индивидуальная работа с детьми			
	Поведение детей в процессе НОД (активность, интерес, внимание)			
	Оценка работы на НОД (детьми, воспитателем)			
	Проявление инициативы;		Деятельность детей	
	Сохранение интереса на протяжении всего НОД			
	Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий			
	Проявление творчества детей во время НОД			
	Усвоение детьми программного материала			
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД			
высокий				
средний				
низкий				
Вывод				
Рекомендации				

