

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 33» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)**

РОССИЯ, 443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а, тел. 302-72-67,
тел./факс 957-24-72, e-mail: do033@samara.edu.ru
ОКПО: 33553777, ОГРН: 1026300843898, ИНН/КПП 6313012140/631301001

Принята на педагогическом
совете

«15» 05 2022г.

Протокол № 9

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара

Е.В. Паврушева

2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка к своему Я»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
педагог-психолог Сабирова Э.С.

г.о. Самара, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Учебно-тематический план	6
2. Содержание изучаемого курса программы	9
3. Методическое обеспечение программы	14
4. Материально – техническое обеспечение	16
Список использованной литературы	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» (далее – Программа) направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования.

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Новизна Программы заключается в том, что в неё включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия.

Программа дополнена диагностическими исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Актуальность образовательного курса определяется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Исходя из вышесказанного, **педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию

положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель Программы – формирование психологического здоровья дошкольников через развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности.

Задачи Программы.

Обучающие:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение различению эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, страх, интерес, удивление, любовь) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- формирование мотивационной готовности к школе;
- формирование навыков работы в группе, коллективе, активной позиции в коллективе; овладение различными социальными ролями.

Развивающие:

- развитие коммуникативной сферы;
- развитие познавательной сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развивать эмпатию - желание и готовность помогать другим людям.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- воспитывать ценностные установки и ориентации;
- воспитывать стремление оказать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: игровые занятия, включающие в себя следующие виды игр: ролевые, психогимнастические, коммуникативные, релаксационные; игры на развитие произвольности, воображения.

Формы организации деятельности: по подгруппам по 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 30 минут, всего 36 часов в год.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Ребёнок знает:

- правила поведения на занятиях;
- понятие «дружба» и его критерии;
- понятие «сила воли»;
- базовые знания об обучении в школе.

Ребёнок умеет:

- различать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх, интерес, удивление, любовь) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен.

Ребёнок владеет навыками:

- безконфликтного взаимодействия;
- определения по мимике эмоционального состояния окружающих.

Личностные

- ребенок имеет адекватную самооценку, повышенную уверенность в себе;
- ребёнок адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные.

Метапредметные:

Познавательные:

- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок принимает и сохраняет учебную цель и задачи;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в обучении;
- ребёнок осознанно строит своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Регулятивные:

- ребёнок владеет формами личностной рефлексии;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;

- ребёнок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ребенок следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Коммуникативные:

- ребёнок осуществляет коммуникативную деятельность со сверстниками с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;
- умеет вести диалог и слушать собеседника, признавая возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций.

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение (*Приложение №2*), выполнение отдельных творческих заданий, мини-конкурсы.

На каждом занятии для определения эмоционального самочувствия ребенка применяется методика «Цветовой тест эмоциональных состояний» (М.Люшер), результаты которой фиксируются в листе наблюдений.

Формы подведения итогов работы по Программе:

- мини-конкурсы;
- рисование;
- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни;
- итоговые занятия.

1. Учебно-тематический план Программы

№ тем	Название темы	№ занятия	Название занятия	Количество часов			Формы контроля
				Теор.	Практ.	Всего	
I	В стране Понимания	1	Эти разные, разные люди	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		2	Понимаю других – понимаю себя	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>

		3	Волшебные средства понимания:интонация	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		4	Волшебные средства понимания:мимика	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		5	Волшебные средства понимания: пантомимика	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		6	Как помочь грустному человеку	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		7	Как помочь сердитому человеку	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рисование, рефлексия.</i>
		8	Я тебя понимаю	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
II	В стране Дружбы	9	Что такое дружба?	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		10	Дружба – это помощь	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		11	Кто такой настоящий друг?	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		12	С кем я хочу дружить	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		13	Какие чувства мешают дружить	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		14	Ты - мой друг и я твой друг	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		15	Дружба	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, мини-конкурс, рефлексия.</i>
III	В стране Сказки	16	Баба Яга	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		17	Семья Бабы Яги	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение,</i>

							<i>рефлексия.</i>
		18	Забывчивая Баба Яга	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		19	Змей Горыныч	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		20	Серый волк	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		21	Как Серый волк дружить научился	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		22	Медведь	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, мини-конкурс, рефлексия.</i>
IV	В Стране Воли	23	Зачем нужны правила?	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		24	Сила человека – это сила его воли	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		25	Сила воли – уметь терпеть	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		26	Сила воли – быть ответственным	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		27	Сила воли – достигать целей	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		28	Если бы я был волшебником	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	29	Трудности дороги к Знанию	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		30	Трудности нам не страшны!	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, методика рефлексия.</i>

		31	Я преодолею трудности	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия.</i>
		32	Школьные принадлежности	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, методика рефлексия.</i>
		33	Школьные правила	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, методика рефлексия.</i>
		34	В стране Знаний	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, методика рефлексия.</i>
		35	Мне скоро в школу	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, методика рефлексия.</i>
		36	Итоговое	0,5	0,5	1	<i>Педагогическое наблюдение, заполнение карты наблюдения (Приложение №2).</i>
	Всего			18	18	36	

2. Содержание изучаемого курса Программы

Тема 1. В стране Понимания

Занятие 1. «Эти разные, разные люди»

Теория: знакомство участников друг с другом.

Практика: коммуникативные игры на знакомство, сплочение детей, этюды.

Занятие 2. «Понимаю других - понимаю себя»

Теория: обучение анализу настроения.

Практика: коммуникативные игры, обучающие умению сотрудничать, формирующие эмпатию, этюды, рисование портрета самого лучшего друга.

Занятие 3. «Волшебные средства понимания: интонация»

Теория: знакомство с интонационными выражениями.

Практика: игры, этюды на проигрывание эмоций, интонации.

Занятие 4. «Волшебные средства понимания: мимика»

Теория: знакомство с мимическими выражениями.

Практика: ролевое проигрывание ситуаций, рисование доброго животного.

Занятие 5. «Волшебные средства понимания: пантомимика»

Теория: знакомство с пантомимикой и жестами.

Практика: коммуникативные игры, пантомимические этюды, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 6. «Как помочь грустному человеку»

Теория: изучение особенностей проявления эмоции грусть.

Практика: коммуникативные игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Занятие 7. «Как помочь сердитому человеку»

Теория: изучение особенностей проявления эмоции злость.

Практика: коммуникативные игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Занятие 8. «Я понимаю тебя»

Теория: изучение понятия «настроение».

Практика: коммуникативные игры, психогимнастика на выражение настроения.

Тема 2. «В стране Дружбы»

Занятие 9. «Что такое дружба?»

Теория: знакомство с понятием «дружба».

Практика: коммуникативные игры, обучающие умению сотрудничать.

Занятие 10. «Дружба – это помощь»

Теория: знакомство с понятием «взаимопомощь в дружбе».

Практика: коммуникативные игры, обучающие умению сотрудничать, помогать друг другу.

Занятие 11. «Кто такой настоящий друг?»

Теория: знакомство с понятием «хороший друг»

Практика: коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальное или невербальное «поглаживание».

Занятие 12. «С кем я хочу дружить?»

Теория: сказка о том, как найти друзей.

Практика: игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения.

Занятие 13. «Какие чувства мешают дружить?»

Теория: знакомство с отрицательными чувствами в дружеских отношениях.

Практика: коммуникативные игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Занятие 14. «Ты – мой друг и я – твой друг»

Теория: изучение значения интересов других людей и бережном к ним отношении.

Практика: игры на принятие других, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 15. «Дружба»

Теория: закрепление знаний о дружбе.

Практика: сказкотерапия и коммуникативные игры, формирующие умение увидеть в другом человеке его достоинства и сотрудничать с ним.

Тема 3. «В стране Сказки»

Занятие 16. «Баба Яга»

Теория: изучение особенностей проявления эмоции страха.

Практика: психогимнастические игры, направленные на проигрывание разных чувств.

Занятие 17. «Семья Бабы Яги»

Теория: трансформация страха в положительное чувство.

Практика: психогимнастические игры на проигрывание страха, коммуникативные игры на принятие себя и окружающих.

Занятие 18. «Забывчивая Баба Яга»

Теория: знакомство с понятием «характер».

Практика: коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальное или невербальное «поглаживание».

Занятие 19. «Змей Горыныч»

Теория: трансформация страха в положительное чувство.

Практика: коммуникативные, психогимнастические игры, направленные на проработку чувства страха.

Занятие 20. «Серый волк»

Теория: трансформация грусти в положительное чувство.

Практика: ролевые игры, направленные на проигрывание разных чувств, рисование чувств.

Занятие 21. «Как серый волк дружить научился»

Теория: трансформация злости в положительное чувство.

Практика: ролевые игры, направленные на проигрывание разных чувств, рисование чувств.

Занятие 22. «Медведь»

Теория: закрепление знаний о разных чувствах.

Практика: психогимнастические, коммуникативные игры, направленные на проигрывание разных чувств.

Тема 4. В стране Воли

Занятие 23 «Зачем нужны правила»

Теория: знакомство со значением правил.

Практика: коммуникативные игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 24. «Сила человека – это сила его воли»

Теория: знакомство с понятием «сила воли».

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности, рисование человека с сильной волей.

Занятие 25. «Сила воли – умение терпеть»

Теория: закрепление знаний о силе воли.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Занятие 26. «Сила воли – быть ответственным»

Теория: знакомство с понятием «ответственность».

Практика: этюды, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 27. «Сила воли – достигать целей»

Теория: знакомство с понятием «цель».

Практика: коммуникативные игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 28. «Если бы я был волшебником»

Теория: получение знаний о том, как справляться со сложными ситуациями.

Практика: рисование, коллективное сочинение и инсценировка сказки.

Тема 5. «В стране Знаний»

Занятие 29. «Трудности дороги к Знанию»

Теория: знакомство с понятием школа.

Практика: игра-путешествие в страну Знаний.

Занятие 30. «Трудности нам не страшны!»

Теория: знакомство со способами преодоления трудностей.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Занятие 31. «Я преодолею трудности»

Теория: изучение способов преодоления трудностей.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности, рисование.

Занятие 32. «Школьные принадлежности»»

Теория: изучение правил обращения со школьными принадлежностями.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Занятие 33. «Школьные правила»

Теория: изучение правил обращения со школьными правилами.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Занятие 34. «В стране Знаний»

Теория: знакомство с логикой процесса обучения в школе.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Занятие 35. «Мне скоро в школу»

Теория: знакомство с логикой процесса обучения в школе.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности, на формирование мотивационной готовности к школе.

Занятие 36. «Итоговое»

Теория: актуализация знаний по пройденному курсу.

Практика: игры и задания, направленные на развитие произвольности, ролевые игры.

3. Методическое обеспечение Программы

В Программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Ролевые методы в программе делятся на ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения.

Поскольку важнейшие необходимые нам изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений была выбрана структура самосознания личности В.С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в Программе делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания на развитие произвольности формируют самоконтроль, умение ребёнка подчинять свои действия внешним правилам.

Игры на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдёт, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе.

Задания с использованием терапевтических метафор помогают детям находить в себе ресурсы, возможности для решения трудной задачи.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

А) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

Б) Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. В программе используется рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать всё, что навеивается метафорой.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной

релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: занятия проводятся в просторном кабинете с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

2. Дидактический материал:

- плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;

- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;

- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие

коммуникативных навыков, терапевтических сказок;

- карточки с изображением эмоций;

- разрезные картинки;

- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

2. Оборудование: костюмы сказочных героев (Баба Яга, медведь, Змей Горыныч, волк), маски, шапочки, коврики для релаксации, платочки, бумага, цветные карандаши, краски, кисточки, мячи разного размера, микрофон, барабан, лейка, колокольчики, магнитофон, проектор.

Список использованной литературы

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. – 290 с.
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.- СПб.; «РЕЧЬ», 20014.- 217 с.
4. Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2019. — 208 с.
6. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012 — 160 с.
7. Куражева Н. Ю., Козлова И.А.. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь,2017. — 240 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2018.- 456с.
9. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 2016.- 264 с.
- 10.Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Время проведения	Тема	Название занятия	Содержание
1	Сентябрь	1-я неделя	1. В стране Понимания	1. Эти разные, разные люди	Игра-приветствие «Давайте познакомимся!» Игра «Снежный ком» Игра «Моё имя» Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Что изменилось?» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		2-я неделя		2. Понимаю других – понимаю себя	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Как ты себя чувствуешь» Игра «Моё настроение» Игра «Подарок на всех» Рисование «Портрет самого лучшего друга» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		3-я неделя		3. Волшебные средства понимания: интонация	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Этюд на различные позиции в общении Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Игра «Волшебные средства понимания» Игра «Кто тебя позвал, угадай» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		4-я неделя		4. Волшебные средства понимания: мимика	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Лица» Игра «Маски» Ролевое проигрывание ситуаций Рисование «Доброе животное» Ритуал прощания «Солнечные лучики»

2	Октябрь	1-я неделя		5. Волшебные средства понимания: пантомимика	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Упражнение «Волшебные средства понимания» Игра «Найди пару» Психогимнастика «Волшебные заросли» Пантомимические этюды Игра «Кто это?» Ролевое проигрывание ситуаций Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		2-я неделя		6. Как помочь грустному человеку	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Визуализация «Мысленная картинка» Психогимнастика «Грустная Маша» Игра «Весёлые обезьянки» Игра «Обезьянки уснули» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		3-я неделя		7. Как помочь сердитому человеку	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Визуализация «Мысленная картинка «Я сержусь!»» Психогимнастика «Миша рассердился» Психогимнастика «Мама рассердилась» Упражнение «Ласковое имя» Релаксация «Факиры» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
		4-я неделя		8. Я тебя понимаю	Игра приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Настроение» Игра «Школа улыбок» Игра «Общее настроение» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
3	Ноябрь	1-я неделя	2. В стране Дружбы	9. Что такое дружба?	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Игра-приветствие «Здравствуй» Обсуждение «С кем я дружил летом» Сказкотерапия «Незабудка не смогла подружиться» Игра «Волшебник» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		2-я неделя		10. Дружба – это помощь	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Визуализация «Мысленная картинка» Игра «Самая дружная пара» Игра «Пересядьте все, кто...» Игра «Паровозик» Игра «Кого укусил комарик» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»

4	Декабрь	3-я неделя	11. Кто такой настоящий друг?	<p>Игра-приветствие «Мы – друзья!»</p> <p>Визуализация «Мысленная картинка»</p> <p>Игра «Маша настоящий друг, потому что...»</p> <p>Игра «Настоящий друг в нашей группе»</p> <p>Игра «Мои другие друзья»</p> <p>Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>
		4-я неделя	12. С кем я хочу дружить	<p>Игра-приветствие «Мы – друзья!»</p> <p>Визуализация «Мысленная картинка»</p> <p>Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>Игра «Я не хочу дружить»</p> <p>Игра «С кем я подружился»</p> <p>Сказкотерапия «Смелый Бобердулик»</p> <p>Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>
		1-я неделя	13. Какие чувства мешают дружить	<p>Игра-приветствие «Мы – друзья!»</p> <p>Визуализация «Мысленная картинка «Радость»</p> <p>Упражнение «Вспомним чувства»</p> <p>Упражнение «Какие чувства мешают дружить»</p> <p>Психогимнастика «Сердитый мальчик – весёлая девочка»</p> <p>Игра «Цветок дружбы»</p> <p>Игра «Коровы, собаки, кошки»</p> <p>Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>
		2-я неделя	14. Ты – мой друг и я – твой друг	<p>Игра-приветствие «Мы – друзья!»</p> <p>Игра «Художник слова»</p> <p>Игра «Подарок по кругу»</p> <p>Игра «Вежливые слова»</p> <p>Игра «Клеевой дождик»</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций</p> <p>Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>
		3-я неделя	15. Дружба	<p>Игра-приветствие «Мы – друзья!»</p> <p>Визуализация «Мысленная картинка»</p> <p>Сказкотерапия «Особенное растение»</p> <p>Мини-конкурс «Лучшие друзья»</p> <p>Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>

		4-я неделя	3.В стране Сказки	16.Баба Яга	Игра-приветствие «Лучики добра» Визуализация «Мысленная картинка «Что-то очень страшное» Игра «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу» Психогимнастика «У Бабы Яги заболели зубы» Психогимнастика «У Бабы Яги нет друзей» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
5	Январь	2-я неделя		17.Семья Бабы Яги	Игра-приветствие «Лучики добра» Визуализация «Мысленная картинка «Семья Бабы Яги» Психогимнастика «Когда Баба Яга была маленькой» Игра «Мы потерялись» Психогимнастика «Бабе Яге грустно» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		3-я неделя		18.Забывчивая Баба Яга	Игра-приветствие «Лучики добра» Игра «Всё забыла» Игра «Танец Бабы Яги» Игра «Бабе Яге надоело быть собой» Рисование «Баба Яга в гостях в нашем детском саду» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		4-я неделя		19.Змей Горыныч	Игра-приветствие «Лучики добра» Визуализация «Мысленная картинка «Самое страшное» Игра «Конкурс боюсек» Игра «Самый страшный Змей Горыныч» Игра «Один день из жизни Змея Горыныча» Психогимнастика «Смешной Змей Горыныч» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
6	Февраль	1-я неделя		20.Серый волк	Игра-приветствие «Лучики добра» Визуализация «Весёлая мысленная картинка» Игра «Иван-царевич и Серый волк» Психогимнастика «Весёлый волк – грустный волк» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»

		2-я неделя		21. Как Серый волк дружить научился	Игра-приветствие «Лучики добра» Игра «Страна наоборот» Игра «Репка» в стране Наоборот» Игра «Маска» Игра «Как волк дружить научился» Психогимнастика «Фотография на память» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		3-я неделя		22. Медведь	Игра-приветствие «Лучики добра» Визуализация «Мысленная картинка «Волшебная сказка» Игра «Животные в волшебных сказках» Психогимнастика «Страшный медведь» Психогимнастика «Медведь Мишенька» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		4-я неделя	4. В стране Воли	23. Зачем нужны правила	Игра-приветствие «Настроение» Игра «Правила» Игра «Волк и медведь» Игра «Дракон кусает свой хвост» Игра «Сиамские близнецы» Ролевое проигрывание ситуаций Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		1-я неделя		24. Сила человека – это сила его воли	Игра-приветствие «Настроение» Визуализация «Мысленная картинка «Сильный человек» Сказкотерапия «Сказка о двух братьях и сильной воле» Игра «Щекоталки» Игра «Хочукалки» Психогимнастика «Человек с сильной волей» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
7	Март	2-я неделя		25. Сила воли – уметь терпеть	Игра-приветствие «Настроение» Визуализация «Мысленная картинка «Человек сильной воли» Игра «Якалки» Игра «Кто последний» Игра «Смехунчик» Игра «Раз, два, три, фигура замри!» Упражнение «Когда мне удалось быть сильным» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»

		3-я неделя		26. Сила воли – быть ответственным	Игра-приветствие «Настроение» Игра «Слепой и поводырь» Игра «Островок» Игра «Помоги мне» Ролевое проигрывание ситуаций Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		4-я неделя		27. Сила воли – достигать целей	Игра-приветствие «Настроение» Игра «Гора» Ролевое проигрывание ситуаций Игра «Эстафета дружбы» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		5-я неделя		28. Если бы я был волшебником	Игра-приветствие «Настроение» Рисование «Я – хороший, я – плохой» Коллективное сочинение сказки Инсценировка сочинённой сказки Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
8	Апрель	1-я неделя	5. В стране Знаний	29.Трудности дороги к Знанию	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Визуализация «Мысленная картинка» Игра «Моем стёкла» Игра «Мы – сильные!» Сказкотерапия «Сказка о котёнке Маше» Рисование «Сказка» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
2-я неделя		30.Трудности нам не страшны!		Игра-приветствие «Мы – друзья!» Визуализация «Мысленная картинка» Игра «Слушаем хлопки» Игра «Поиграем в сказку» Релаксация «Колокольчики» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	
3-я неделя		31.Я преодолею трудности		Игра-приветствие «Мы – друзья!» Визуализация «Мысленная картинка» Психогимнастика «Если я – котёнок Маша» Игра «Я преодолел эти горы» Игра «Птица» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	

		4-я неделя	32. Школьные принадлежности	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Игра «Школьные принадлежности» Игра «Школьные чувства» Упражнение «Сложи картинку» Сказкотерапия «Сказка про Большого Воробья Иришку» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
9	Май	1-я неделя	33. Школьные правила	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Упражнение «Сложи картинку» Игра «Лишнее слово» Игра «Самое-самое в школе» Сказкотерапия «Сказка о маленьком привидении Филе» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		2-я неделя	34.В стране Знаний	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Игра «Учитель» Игра «Урок-перемена» Сказкотерапия «Как Яшок поступал в Дом Учёности» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		3-я неделя	35.Мне скоро в школу	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Упражнение «Двигательный диктант» Игра «Ученик» Сказкотерапия «Яшок и буква А» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»
		4-я неделя	36.Итоговое	Игра-приветствие «Мы – друзья!» Игра «Любимая игра» Игра «Чудо-дерево» Игра «Ваню в школу провожать –надо нам поколдовать» Рисование «Я в школе» Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»

**Карта проведения наблюдения за психологическим состоянием
ребёнка**

Ф.И.О., возраст _____

Дата проведения наблюдения _____ время проведения _____

Воспитатель _____

—
Вид деятельности: игровая, режимный момент (какой?), прогулка, вид занятия, свободная и т.д. _____

Дополнительные сведения (период адаптации, после болезни, обычно) _____

Дополнительный фон (после праздника, эмоционального занятия, досуга, другое _____)

Если параметр проявляется, то указывается в какой ситуации

1. Ориентирование на требования педагога

Не подчиняется _____

Ситуативно (когда) _____

Полностью подчинён _____

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

Не проявляется _____

Проявляется (как?) _____

3. Умение регулировать эмоции

Не владеет регуляцией _____

Импульсивность в пределах нормы (указать ситуацию) _____

Может «отложить» эмоциональное проявление _____

4. Зависимость от оценки других

Не зависим от оценок _____

Зависим от оценки педагога _____

Зависим от оценки сверстников _____

5. Включённость в деятельность группы

Играет один (какое время дня) _____

Наблюдает со стороны _____

Играет избирательно _____

Играет со всеми (вид игры, длительность) _____

6. Целенаправленность поведения

Мало целенаправленное _____

В основном цель удерживает, хотя отвлекается _____

Целенаправленное поведение _____

7. Адекватность бытовым, игровым ситуациям

Адекватен _____

Отказ от игры (интуитивное понимание отторжения) _____

Неадекватность, импульсивность _____

Манера действий адекватна, хотя импульсивна _____

8. Импульсивность

Наличие выраженной импульсивности, непоследовательность _____

Ситуативно регулируется внешним контролем _____

Регулируется внешним контролем _____

Расторможенность _____

Присутствует некоторый уровень произвольности _____

Высокий уровень психической активности _____

9. Особенности аффективного и эмоционального поведения

Психический тонус пассивный _____

Психический тонус активный, требует динамичности _____

Часто сниженное настроение _____

Эмоциональный фон ровный, чуть повышен _____

Чрезмерно _____ повышенное
настроение _____

10. Адекватность аффективных реакций

Адекватность _____

Не типичная (при агрессии молчит, не реагирует) _____

Проявляет агрессию в ответ на обиду _____

Старается построить отношения _____

Эмоциональная пассивность, подчиняемость _____

Нет дистанции в общении со взрослым _____

Умеет понять эмоции другого, попытка объяснить _____

11. Появление утомления

Постоянно утомлён _____

Утомление проявляется в начале недели, дня _____

Утомление в конце недели, дня _____

Особые отметки _____

Общие

выводы _____
