

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 33» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)**

РОССИЯ, 443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а, тел. 302-72-67,
тел./факс 957-24-72, e-mail: doo33@samara.edu.ru
ОКПО: 33553777, ОГРН: 1026300843898, ИНН/КПП 6313012140/631301001

Принята на педагогическом
совете

«25» 05 2022г.

Протокол № 9

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №33» г.о. Самара

Е.В. Лаврушева

2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Азбука здоровья»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:

Воспитатель: Королёва Я.В.

г.о.Самара, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Учебно-тематический план	7
2. Содержание изучаемого курса программы	10
3. Методическое обеспечение программы	14
4. Материально –техническое обеспечение	14
Список использованной литературы	15
Приложение	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» (далее – Программа) направлена на формирование у детей понимания ценности здорового образа жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Направленность Программы: естественнонаучная.

Новизна Программы в том, что она основывается на современной науке - валеологии. Это новая самостоятельная область науки, практики и комплексная учебная дисциплина о закономерностях, способах и механизмах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека с помощью образовательных технологий.

Актуальность образовательного курса определяется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование системы валеологических знаний как компонента

- естественно-научной картины мира;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах;
 - обучение рационально организовывать режим дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование у детей навыков гигиены и безопасности жизни;
 - формирование навыков безопасного и гигиенически правильного поведения, умения управлять своим психическим здоровьем;

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения;
- развитие самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей детей.
- развитие детской самостоятельности, познавательных процессов, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей.

Воспитательные:

- воспитание понимания общественной потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- воспитание доброжелательного отношения к экологии и социальному окружению.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: игровые занятия, включающие в себя следующие виды игр: дидактические, подвижные, коммуникативные; ролевое проигрывание ситуаций, этюды, рисование, коллажирование.

Формы организации деятельности: по подгруппам по 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

Ребёнок знает:

- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами;

- основные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, на проезжей части, на воде, на природе;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

Ребенок умеет:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- соблюдать свой режим дня;
- выполнять правила личной гигиены;
- проводить утреннюю зарядку, физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, на природе, на проезжей части, дома, в школе;
- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, в процессе игровой деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Ребенок владеет навыками:

- ориентирования в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивания своего рациона и режима питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- представления физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- организации и проведения со сверстниками подвижных игр и элементы соревнований.

Личностные:

- ребёнок признаёт высокую ценность жизни во всех её проявлениях, здоровье своё и других людей, реализует установки здорового образа жизни;
- ребёнок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ребёнок оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

Познавательные:

- ребёнок добывает новые знания: ищет ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- ребёнок приобретает навыки перерабатывать полученную информацию, составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям, находит закономерности.

Регулятивные:

- ребёнок планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- работает по предложенному взрослым плану, сверяя свои действия с целью, корректируя свою деятельность.

Коммуникативные:

- ребёнок учитывает разные мнения и интересы и обосновывает свою позицию;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- не создаёт конфликтов и находит выход из спорных ситуаций.

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение, рефлексия детей, выполнение отдельных творческих заданий.

Формы подведения итогов работы по Программе:

- рисование;
- оформление коллажа;
- викторины;
- итоговые занятия;
- отчёт педагога о работе, который может быть представлен рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом и др.

1. Учебно-тематический план Программы

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Количество часов		
				Теор.	Прак.	Всего
I	Человек – живое существо	1	Я – человек	0,5	0,5	1
		2	Органы чувств	0,5	0,5	1
		3	Моё настроение	0,5	0,5	1
		4	Что такое здоровье	0,5	0,5	1
		5	Откуда берутся болезни?	0,5	0,5	1
		6	Режим дня	0,5	0,5	1
		7	Вредные привычки	0,5	0,5	1
		8	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	0,5	0,5	1
2	В гостях у Мойдодыра	9	Гигиена – залог здоровья	0,5	0,5	1

		10	Чистые ладошки	0,5	0,5	1
		11	Для чего нужны зубы?	0,5	0,5	1
		12	Зубболит и Суперзуб	0,5	0,5	1
		13	Солнце, воздух и вода – наши друзья	0,5	0,5	1
		14	Умываться не ленись, чистым быть всегда стремись	0,5	0,5	1
3	Золотые правила питания	15	Что такое питание?	0,5	0,5	1
		16	Витамины – наши друзья	0,5	0,5	1
		17	Еда здоровячков и хлюпиков	0,5	0,5	1
		18	Город сладкоежек	0,5	0,5	1
		19	Пейте дети молоко, будете здоровы	0,5	0,5	1
		20	Правила поведения за столом	0,5	0,5	1
		21	Приглашаем на День рождения	0,5	0,5	1
4	Безопасность – основа здоровья	22	Помоги себе сам	0,5	0,5	1
		23	Осторожно, незнакомец!	0,5	0,5	1

		24	Электроток	0,5	0,5	1
		25	Спички – не игрушка	0,5	0,5	1
		26	Газ -невидимка	0,5	0,5	1
		27	Домашняя аптечка	0,5	0,5	1
		28	Гаджеты в нашей жизни	0,5	0,5	1
		29	Эти весёлые мультики	0,5	0,5	1
5	Человек и природа	30	Безопасность при любой погоде	0,5	0,5	1
		31	Вода в жизни человека	0,5	0,5	1
		32	Лекарственные и ядовитые растения	0,5	0,5	1
		33	Как взаимодействовать с животным миром	0,5	0,5	1
		34	Природа – наш друг	0,5	0,5	1
		35	Я природу берегу	0,5	0,5	1
		36	Итоговое занятие «Путешествие в страну здоровья и безопасности»	0,5	0,5	1
Всего				18	18	36

2. Содержание изучаемого курса Программы

Тема 1. «Человек – живое существо»

Занятие 1. «Я -человек»

Теория: знакомство с режимом занятий, правилами техники безопасности занятий в кабинете, беседа об уникальности человека и ценности его жизни.

Практика: коммуникативные игры, ролевое проигрывание ситуации.

Занятие 2. «Органы чувств»

Теория: знакомство с понятием «органы чувств», изучение их особенностей.

Практика: коммуникативные, дидактические игры и упражнения.

Занятие 3. «Моё настроение»

Теория: знакомство с понятиями «эмоции и чувства».

Практика: игры, этюды на выражение эмоций.

Занятие 4. «Что такое здоровье»

Теория: изучение понятия «здоровье» и его составляющих.

Практика: игры, психогимнастика, рисование.

Занятие 5 «Откуда берутся болезни?»

Теория: изучение понятия «болезнь».

Практика: упражнения, психогимнастическая игра.

Занятие 6. «Режим дня»

Теория: изучение понятия «режим дня», обучение правилам соблюдения режима дня.

Практика: упражнения, игры, рисование.

Занятие 7. «Вредные привычки»

Теория: изучение понятия «вредные привычки», просмотр мультфильма.

Практика: игры, рисование.

Занятие 8. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Теория: изучение понятия «зарядка» и её необходимости для здоровья.

Практика: игры, мини-конкурс по изучаемой теме.

Тема 2.«В гостях у Мойдодыра»

Занятие 9. «Гигиена – залог здоровья»

Теория: чтение стихотворения, знакомство с понятием «гигиена».

Практика: игры и упражнения, коллаж.

Занятие 10. «Чистые ладошки»

Теория: просмотр презентации, знакомство с понятием «микробы».

Практика: дидактические и подвижные игры.

Занятие 11. «Для чего нужны зубы?»

Теория: беседа о значении зубов для человека.

Практика: игры, игровое проигрывание ролей.

Занятие 12. «Зубболит и Суперзуб»

Теория: беседа о необходимости гигиены ротовой полости.

Практика: игры, упражнения, рисование.

Занятие 13. «Солнце, воздух и вода – наши друзья»

Теория: изучение понятия «закаливание» и его значением для здоровья, просмотр фрагмента мультфильма.

Практика: игры, коллаж.

Занятие 14. «Умываться не ленись, чистым быть всегда стремись»

Теория: изучение необходимости соблюдать гигиену тела.

Практика: дидактические игры, изготовление книжки –малышки.

Тема 3 «Золотые правила питания»

Занятие 15. «Что такое питание?»

Теория: работа с плакатом «еда и вода»

Практика: дидактические игры и упражнения.

Занятие 16. «Витамины – наши друзья»

Теория: знакомство с понятием «витамины» и их значением для организма через презентацию.

Практика: игры, групповая аппликация.

Занятие 17. «Еда здоровячков и хлюпиков»

Теория: знакомство с вредной и полезной пищей через беседу.

Практика: дидактические игры, рисование плаката.

Занятие 18. «Город сладкоежек»

Теория: изучение особенностей сладкой пищи через презентацию.

Практика: дидактические и подвижные игры, лепка из пластилина.

Занятие 19. «Пейте дети молоко, будете здоровы»

Теория: изучение особенностей молочных продуктов через презентацию.

Практика: игры и упражнения, инсценировка по ролям.

Занятие 20. «Правила поведения за столом»

Теория: ознакомление с правилами поведения за столом через презентацию.

Практика: игры и упражнения, инсценировка.

Занятие 21. «Приглашаем на День рождения»

Теория: изучение правил простой сервировки стола.

Практика: дидактическая игра, инсценировка по ролям, викторина «Правила питания».

Тема 4. «Безопасность – основа здорового образа жизни»

Занятие 22 «Помоги себе сам»

Теория: чтение сказки «Волк и семеро козлят», правило с основами безопасности во время нахождения дома.

Практика: игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 23. «Осторожно, незнакомец!»

Теория: изучение правил общения с незнакомыми людьми.

Практика: игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 24. «Электроток»

Теория: изучение понятия «электрический ток», его необходимости в жизни через презентацию. Знакомство с правилами безопасного поведения с электричеством.

Практика: игры, рисование.

Занятие 25. «Спички – не игрушка»

Теория: изучение понятия «спички», его необходимости в жизни через презентацию. Знакомство с правилами безопасного поведения со спичками.

Практика: игры, инсценировка по ролям.

Занятие 26. «Газ – невидимка»

Теория: беседа про газ, знакомство с правилами поведения с газом.

Практика: игры, рисование.

Занятие 27. «Домашняя аптечка»

Теория: беседа о лекарствах, о правилах безопасного поведения с ними.

Практика: дидактические игры, ролевое проигрывание ситуации.

Занятие 28. «Гаджеты в нашей жизни»

Теория: изучение понятия «гаджет», значения в жизни человека. Знакомство с правилами длительности пребывания в виртуальном пространстве.

Практика: ролевое проигрывание ситуаций, игры.

Занятие 29. «Эти весёлые мультики»

Теория: изучение понятия «мультфильм» и правил просмотра мультфильмов.

Практика: игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Тема 5. «Человек и природа»

Занятие 30. «Безопасность при любой погоде»

Теория: знакомство с правилами поведения в разную погоду.

Практика: дидактические игры, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 31. «Вода в нашей жизни»

Теория: беседа о пользе воды.

Практика: игры, проведение опытов с водой.

Занятие 32. «Лекарственные и ядовитые растения»

Теория: изучение лекарственных и ядовитых растений. Правила поведения в лесу.

Практика: дидактические игры, рисование.

Занятие 33. «Как взаимодействовать с животным миром»

Теория: изучение правил поведения на природе с насекомыми и животными.

Практика: дидактические игры.

Занятие 34. «Природа – наш друг»

Теория: изучение важности природы в нашей жизни.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Занятие 35. «Я природу берегу»

Теория: беседа о правилах бережного отношения к природе.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Занятие 36. «Путешествие в страну Здоровья и безопасности»

Теория: подведение итогов изученного курса.

Практика: игры и викторина.

3. Методическое обеспечение Программы

В Программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Ролевые методы в программе делятся на ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения.

Коммуникативные игры, обучающие умению сотрудничать со сверстниками.

Дидактические игры, формирующие валеологические знания у детей.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: занятия проводятся в просторном кабинете с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

2. Дидактический материал: овощи, фрукты, вода, аптечка, строение глаза, предметы личной гигиены и др. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы); плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Как правильно мыть руки», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Первая помощь при переломе», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры», «Правила безопасного поведения».

3. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска или проектор.

Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. и др. Безопасность глазами ребенка: Учебно-методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – 2015. - №4. – С.10-13.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника: методическое пособие – 2-е изд. – М. : 2017. -108 с.
3. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
4. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками: методическое пособие – 2-е изд. переработ. – М. : Глобус; Волгоград: Панорама, 2018. – 144 с.
5. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. – М.: Школьная пресса, 2016. – 24с.
6. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологическикультурным? Дошкольное воспитание. – 2014.- №11.- С.12-15.
7. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – 2-е изд. испр. и доп.. – М.: 2018- 94 с.
8. Кондратьева. Н.Н. Мы. Программа экологического образования: программа – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2016. – 172 с.
9. Лоскин, В.А., Голубева, Л.Г. Растем играя: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 2015. – 110с.
- 10.Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений: рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 107с.

Календарно-тематический план

Месяц		Тема	Занятие	Содержание	Формы контроля
Сентябрь	I неделя	Человек – живое существо	1. Я человек	Беседа об уникальности человека и ценности жизни Игра «Я такой один» Игра «Девочка и мальчик» Дидактическая игра «Развитие человека»	Педагогическое наблюдение, рефлексия
	II неделя		2. Органы чувств	Презентация «Органы чувств» Игра «Подумай и договори» Игра «Исправь ошибки Лисенка» Игра «Скажи ласково» Упражнение «Я чувствую»	Педагогическое наблюдение, рефлексия
	III неделя		3. Моё настроение	Беседа «Эмоции и чувства» Игра «Грустный – весёлый» Игра «Рассмеши грустного человека» Этюды на выражение разных эмоциональных состояний Игра «Определи эмоцию»	Педагогическое наблюдение, рефлексия
	IV неделя		4. Что такое здоровье	Презентация «Здоровье» Психогимнастическая игра «Скульптор» Упражнение «Подбери картинку» Рисование «Я-здоровый»	Педагогическое наблюдение, рефлексия

Октябрь	I неделя	5. Откуда берутся болезни?	Презентация «Болезнь» Игра «Скажи наоборот» Игра «Больной-здоровый» Психогимнастическая игра «Перевоплощение» Упражнение «Найди лишнее»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	II неделя	6. Режим дня	Беседа «Режим дня» Упражнение «Разложи по порядку» Игра «Доскажи словечко» Игра «Да и нет» Рисование «Мой режим дня»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя	7. Вредные привычки	Просмотр мультфильма «Сестрички-привычки» Игра «Скажи наоборот» Игра «Полезно-вредно» Рисование «Мои хорошие привычки»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя	8. Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Беседа «Зарядка» Игра «Здоровячок» Игра «Гуси-лебеди» Упражнение «Разложи картинки» Игра «Силачи» Мини-конкурс «Кто сильнее»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
Ноябрь	I неделя	9. Гигиена – залог здоровья	Чтение стихотворения «Мой додыр» Дидактическая игра «Предметы гигиены» Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди ошибку» Коллаж «Хорошо – плохо»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

	II неделя	В гостях у Мойдодыра	10. Чистые ладошки	Презентация «Микробы» Дидактическая игра «Белые перчатки» Подвижная игра «Мыльный пузырь» Игра «Умывалочка» Рисование «Чистота-залог здоровья»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя		11. Для чего нужны зубы?	Беседа «Зачем нужны зубы?» Игра «Полезное-вредное» Игра «Доскажи словечко» Игра «Зубки берегу» Ролевое проигрывание «Такие разные зубы»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя		12. Зубболит и Суперзуб	Презентация «Как ухаживать за зубами?» Игра «Помоги крокодилу» Игра «Четвёртый лишний» Рисование «Здоровый зуб»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	V неделя		13. Солнце, воздух и вода – наши друзья	Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик. Закаливание» Игра «Выбери картинку» Игра «Выложи солнышко» Игра «Воздух и вода» Коллаж «Чудо-дерево»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
Декабрь	I неделя		14. Умывать не ленись, чистым быть всегда стремись	Беседа «Зачем купаться» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Игра «Помоги Грязнуле» Изготовление книжки-малышки «Здоровье»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

	II неделя	3. Золотые правила питания	15. Что такое питание?	Работа с плакатом «Еда и вода» Упражнение «Назови любимую еду» Игра «Правильно, совершенно верно» Игра «Доскажи словечко» Игра «Суп и каша»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя		16. Витамины – наши друзья	Презентация «Витамины» Ролевое проигрывание «Я – витаминка» Игра «Разложи витамины» Групповая аппликация «Витаминное дерево»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя		17. Еда здоровячко в и хлюпиков	Беседа «Такие разные продукты» Игра «Собери овощи фрукты» Игра «Определи на ощупь» Рисование плаката «Полезные и вредные продукты»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	II неделя		18. Город сладкоежек	Презентация «Полезность и вред сладостей» Игра «Конфета в ложке» Игра «Четвертый лишний» Лепка из пластилина «Сладости»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
Январь	III неделя		19. Пейте дети молоко, будете здоровы»	Презентация «Молочные продукты» Инсценировка «Цветное молоко» Игра «Назови ласково» Упражнение «Что – из чего?» Рисование «Моё любимое молочное угощение»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV		20. Правила	Презентация «За столом»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

			поведения за столом	Упражнение «Найди ошибки» Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Доскажи словечко» Инсценировка «В гостях»	<i>ское наблюдение, рефлексия</i>
Февраль	I неделя		21. Приглашаем на День рождения	Презентация «Сервировка стола» Инсценировка «День рождения» Дидактическая игра «Столовые приборы» Викторина «Правила питания»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина</i>
	II неделя	4.Безопасность – основа здорового образа жизни	22.Помоги себе сам	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Игровая ситуация «Один дома» Конструирование «Важные номера» Игра «Правила безопасности» Игра «Правильно – неправильно»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя		23. Осторожно, незнакомец!	Беседа о сказке «Красная шапочка» Игра «Свой, чужой, знакомый» Игра «Путешествие по городу» Игра «Можно и нельзя» Игра «Помоги Красной шапочке»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя		24. Электроток	Презентация «Электричество» Игра «Можно – нельзя» Игра «Найди лишнее» Рисование «Полезный, но	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

				опасный ток»	
Март	I неделя	4. Безопасность – основа здоровья	25. Спички – не игрушка	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг» Инсценировка сказки «Кошкин дом» Игра «Можно-нельзя» Упражнение «Зачеркни неправильное»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	II неделя		26. Газ - невидимка	Презентация «Что такое газ?» Игра «Невидимка» Игра «Найди правильное» Рисование «Как обращаться с газом»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя		27. Домашняя аптечка	Презентация «Аптечка» Игра «Можно –нельзя» Ролевое проигрывание «Мне нужна помощь» Игра «Расскажи-ка»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя		28. Гаджеты в нашей жизни	Беседа «Что такое гаджет» Игра «Правильно – неправильно» Игра «Вред и польза» Игра «Что будет, если...» Рисование «Мой любимый гаджет»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
Апрель	I неделя		29. Эти весёлые мультики	Беседа «Что такое мультфильм» Игра «Хорошо и плохо» Игра-инсценировка «Мульт» Игра «Доскажи словечко»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

	II неделя	Человек и природа	30.Безопасность при любой погоде	Игра «Солнечно и жарко» Игра «Дождь и гроза» Игра «Холод и мороз» Игра «Скажи наоборот» Инсценировка «Плохая погода»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	III неделя		31.Вода в жизни человека	Беседа «Для чего нам вода» Игра «Разная вода» Опыты «Волшебная вода»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	IV неделя		32.Лекарственные и ядовитые растения	Игра «Живая природа» Игра «Зелёная аптека» Дидактическая игра «Собери и назови» Игра «Опиши растение» Рисование «Лекарственное и ядовитое растение»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
	Май	I неделя		33. Как взаимодействовать с животным миром	Беседа «Правила безопасности во взаимодействии с животными в природе» Игра «Помоги другу» Дидактическая игра «Собери сюжет»
II неделя			34. Природа – наш друг	Презентация «Природа наш друг» Игра «Живая природа» Упражнение «Опиши картину» Игра «Природные явления»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>
III неделя			35.Я природу берегу	Беседа «Как беречь природу» Игра «Расскажи-ка» Упражнение «Дорисуй недостающее» Игра «Разложи по порядку»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия</i>

	IV неделя		36.Итоговое занятие «Путешествие в страну здоровья и безопасности»	Игра «Здоровые привычки» Игра «Можно-нельзя» Викторина «Правила здоровья и безопасности»	<i>Педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина</i>
--	-----------	--	--	--	--