



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 33» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)**

РОССИЯ, 443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а, тел. 302-72-67,
тел./факс 957-24-72, e-mail: mbdoy33samara@mail.ru
ОКПО: 33553777, ОГРН: 1026300843898, ИНН/ КПП 6313012140/631301001

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 33» г.о. Самара
Е.В. Лаврушева

«29» марта 2022г.



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №33» городского округа Самара**

за 2021 год

г. Самара

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)
- 1.5 Оценка организации образовательного процесса
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Отчет об участие педагогов, воспитанников в конкурсах
- 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 33» Г.О. САМАРА

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом от 14.06.2013г. №462» в учреждении было проведено самообследование и полученные результаты обобщены в виде отчета.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)
Руководитель	Елена Викторовна Лаврушева
Адрес организации	443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
Телефон, факс	8(846)3027267; 8(846)9572472
Адрес электронной почты	mbdoy33samara@mail.ru
Официальный сайт	www.33mbdou.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Форма собственности	Муниципальная
Действующий статус	тип – дошкольная образовательная организация, вид – общеразвивающий
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 18.12.2015г. № 0001878
Свидетельство о государственной регистрации	23.12.2010г. №734-10
Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители воспитанников. 2.МБОУ «Школа №122 им. В.Г. Дородного» г.о. Самара. 3. Районная библиотека №16 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ». 4.ОГИБДД У МВД России по г. Самаре по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 5.ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж».

	<p>6. МБУДО «Детская школа искусств №6» г.о. Самара.</p> <p>7.СФ ГАОУ ВО МГАУ «Московский городской педагогический университет».</p> <p>8. «Комплексный центр социального обслуживания населения» Красноглинское подразделение.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» г.о. Самара расположен в Красноглинском районе в отдельно стоящем здании (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2589 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1386 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление воспитательно-образовательной деятельности по реализации образовательных и воспитательной программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет бюджетного учреждения, общее собрание работников бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является

руководитель – заведующий бюджетным учреждением.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 33 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, вариативной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.. и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. А так же программой воспитания МБДОУ «Детский сад №33»г.о. Самара, которая составлена на основе примерной программы воспитания.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника, парциальной программы и педагогических технологий.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Кроме этого в группах для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется парциальная программа:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Из них:

№п/п	Группы	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста №10	от 2-3 лет	30
2	II младшая группа №7	от 3-4 лет	29
3	II младшая группа №9	от 3-4 лет	29
4	II младшая группа №11	от 3-4 лет	29
5	Средняя группа №3	от 4-5 лет	29
6	Средняя группа №4	от 4-5 лет	29
7	Средняя №8	от 4-5 лет	29
8	Старшая группа №1	от 5-6 лет	29
9	Старшая группа №2	от 5-6 лет	29
10	Подготовительная к школе группа №5	от 6-7 лет	31
11	Подготовительная к школе группа №6	от 6-7 лет	32
	Итого:		325

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

–наблюдения за воспитанниками в свободной деятельности (унифицированные карты наблюдения с сайта ФИРО).

Унифицированные карты включают в себя 5 творческих инициатив по трем уровням развития.

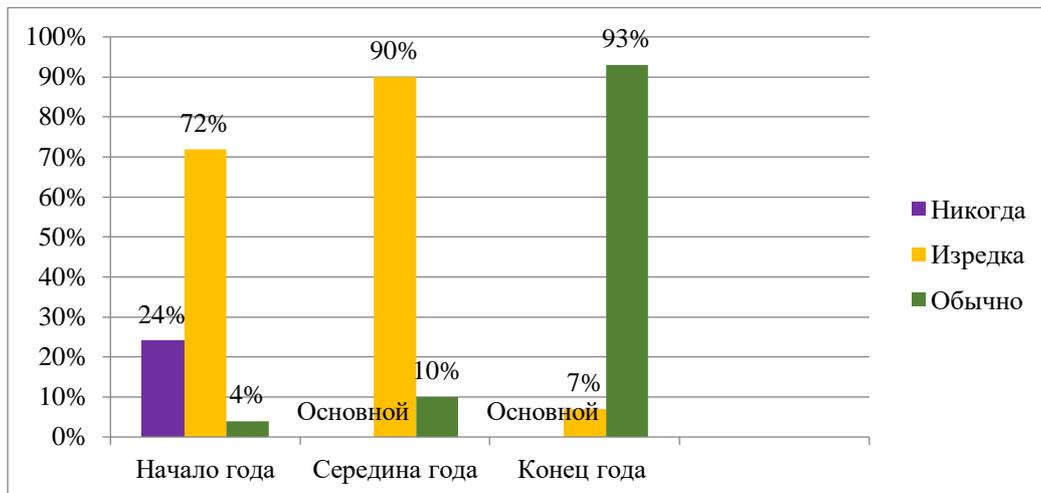
Унифицированная карта развития детей

Воспитатель:			Группа:									Дата заполнения:					
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)
1																	
2																	

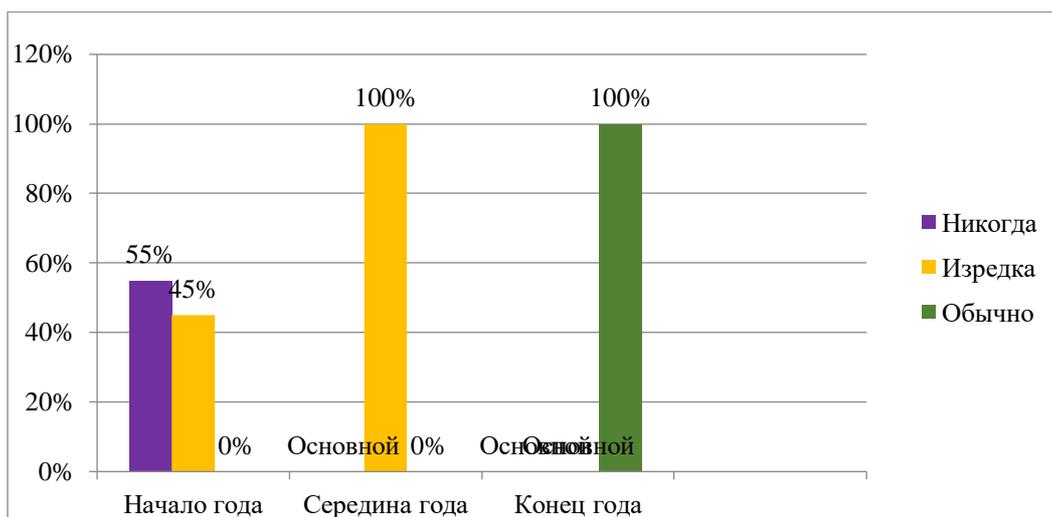
Промежуточные результаты качества освоения ООП ДО педагоги фиксируют по пяти инициативам.

Результаты мониторинга развития детей раннего возраста

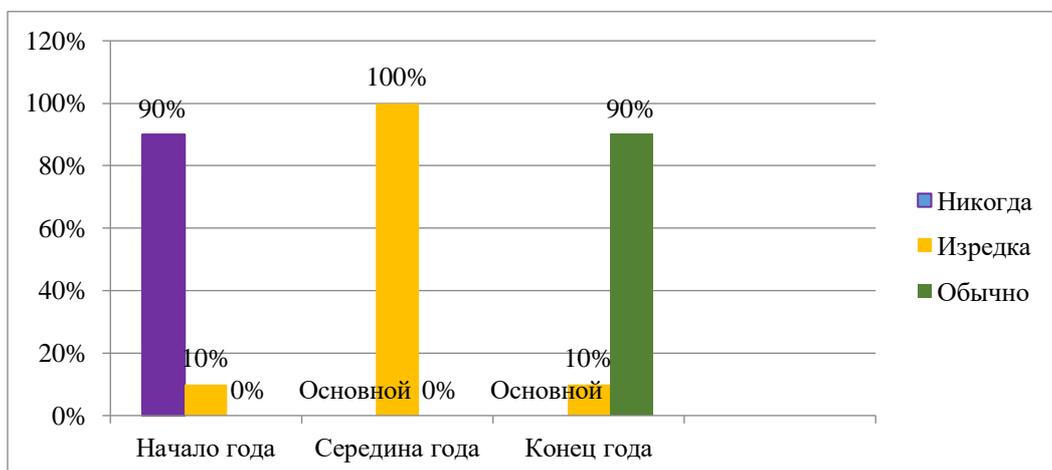
Социально-коммуникативное развитие



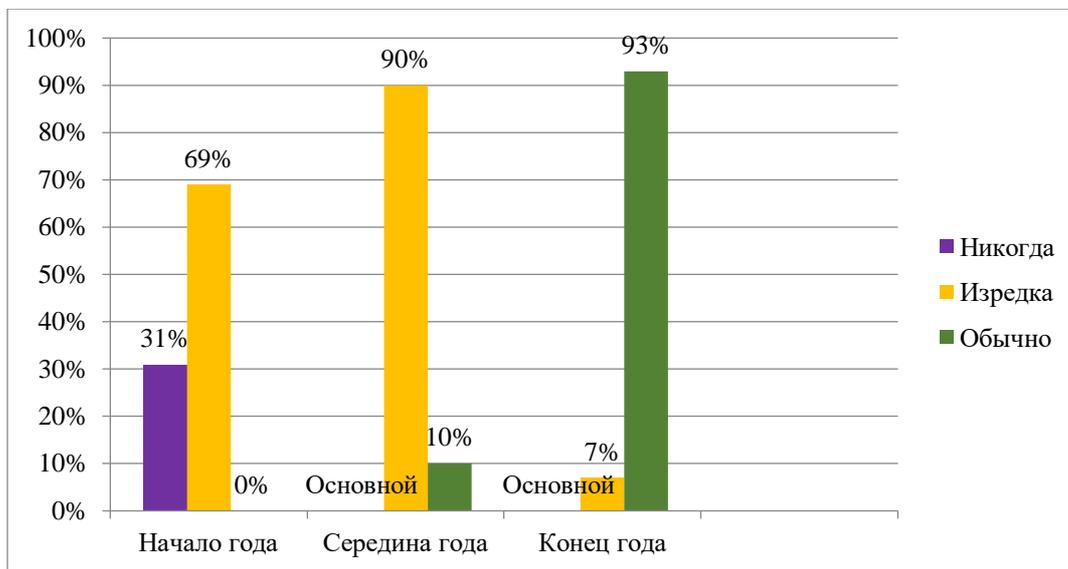
Познавательное развитие



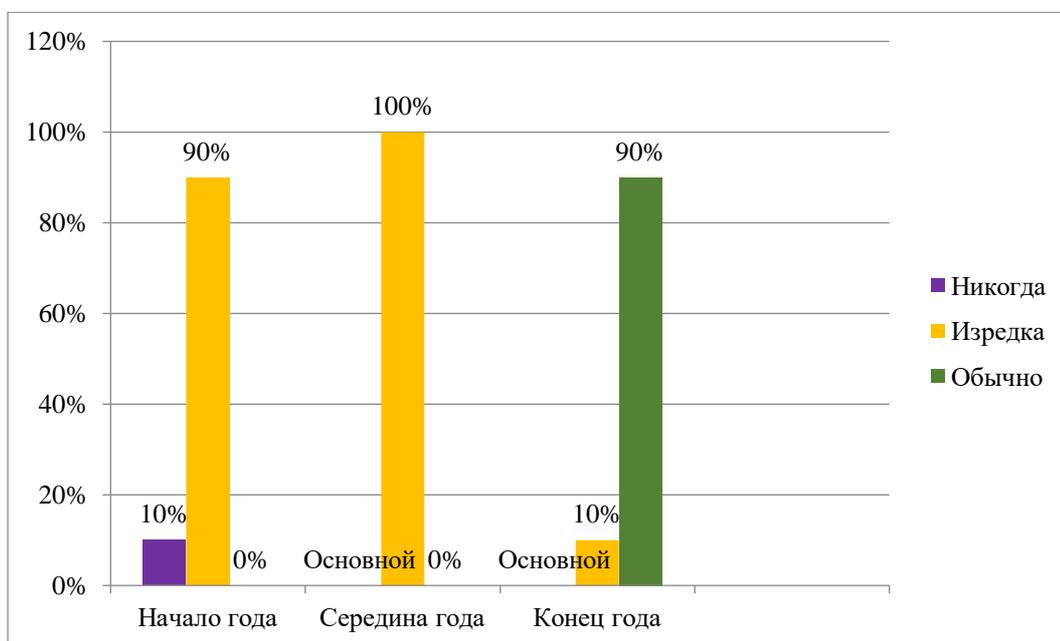
Речевое развитие



Художественно-эстет развитие



Физическое развитие

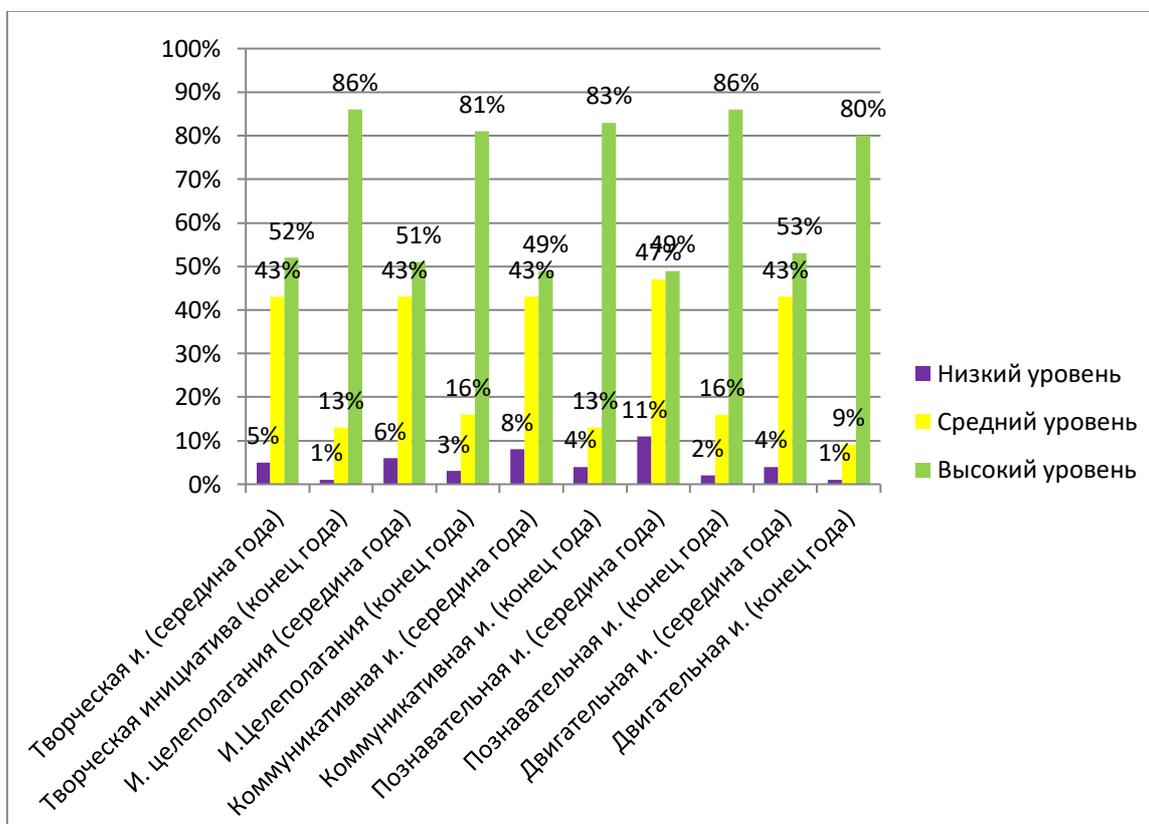


Выводы: вышеизложенные диаграммы наглядно демонстрируют положительную динамику развития детей первой младшей группы по всем образовательным областям, что позволяет говорить об эффективности реализуемой педагогической деятельности с детьми по Программе «Первые шаги».

Результаты мониторинга развития детей **возраста (3-7 лет)**

<i>Виды инициатив</i>	<i>Творческая инициатива</i>			<i>Инициатива целеполагания</i>			<i>Коммуникативная инициатива</i>			<i>Познавательная инициатива</i>			<i>Двигательная инициатива</i>		
	<i>уровень</i>			<i>уровень</i>			<i>уровень</i>			<i>уровень</i>			<i>уровень</i>		
	<i>низ</i>	<i>сред</i>	<i>выс</i>	<i>низ</i>	<i>сред</i>	<i>выс</i>	<i>низ</i>	<i>сред</i>	<i>выс</i>	<i>низ</i>	<i>сред</i>	<i>выс</i>	<i>низ</i>	<i>сред</i>	<i>выс</i>
Группа №1 (29)	0%	27% (8)	73% (21)	0%	20% (6)	80% (23)	0%	27% (8)	73% (21)	0%	31% (9)	69% (20)	0%	62% (18)	38% (11)
Группа №2 (31)	0%	10% (3)	90% (28)	0%	3% (1)	94% (30)	0%	13% (4)	87% (27)	0%	10% (3)	90% (28)	0%	13% (4)	87% (27)
Группа №3 (29)	14% (4)	38% (11)	48% (14)	24% (7)	45% (13)	31% (9)	17% (5)	48% (14)	35% (10)	3% (1)	44% (12)	55% (16)	3% (1)	21% (6)	76% (22)
Группа №4 (30)	0%	30% (9)	70% (21)	0%	30% (9)	70% (21)	0%	33% (10)	67% (20)	0%	40% (12)	60% (18)	0%	13% (4)	87% (26)
Группа № 8 (30)	10% (3)	27% (8)	63% (19)	17% (5)	50% (15)	33% (10)	70% (6)	27% (8)	53% (16)	10% (3)	50% (15)	40% (12)	7% (2)	40% (12)	53% (16)
Группа №5 (31)	3% (1)	71% (22)	26% (8)	0%	61% (19)	39% (12)	3% (1)	68% (21)	29% (9)	0%	71% (22)	29% (9)	0%	77% (24)	23% (7)
Группа №6 (30)	7% (2)	50% (15)	43% (13)	7% (2)	57% (17)	36% (11)	7% (2)	53% (16)	40% (12)	7% (2)	60% (18)	33% (10)	7% (2)	53% (16)	40% (12)
Группа №7 (24)	0%	62% (15)	38% (9)	4% (1)	46% (11)	50% (12)	0%	63% (15)	38% (9)	4% (1)	54% (13)	42% (10)	4% (1)	50% (12)	46% (11)
Группа №9 (25)	4% (1)	56% (14)	40% (10)	4% (1)	64% (16)	32% (8)	0%	52% (13)	48% (12)	4% (1)	60% (15)	36% (9)	0%	52% (13)	48% (12)
Группа №11 (23)	4% (1)	74% (17)	22% (5)	9% (2)	65% (15)	26% (6)	35% (8)	52% (12)	13% (3)	13% (3)	65% (15)	22% (5)	17% (4)	57% (13)	26% (6)
Итого (282)	5% (12)	43% (122)	52% (148)	6% (18)	43% (122)	51 (142)	8% (22)	43% (121)	49% (139)	4% (11)	47% (134)	49% (137)	4% (10)	43% (122)	53% (150)

Результаты мониторинга развития детей дошкольного возраста.



О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Данный формат предоставлялся родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	268	82,4
Неполная с матерью	54	16,6
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	2	0,6



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	34
Два ребенка	160	53,9
Три ребенка и более	36	12,1



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результаты:

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень психологического развития	Группа №7	Группа №9	Группа №11	Итого
Высокий	6 (37,5%)	5 (26%)	4 (25%)	15 (26%)
Средний	8 (50%)	13 (68%)	12 (75%)	33 (68%)

Низкий	2(12,5%)	1(6%)	---	3 (6%)
---------------	----------	-------	-----	---------------

Анализ результатов:

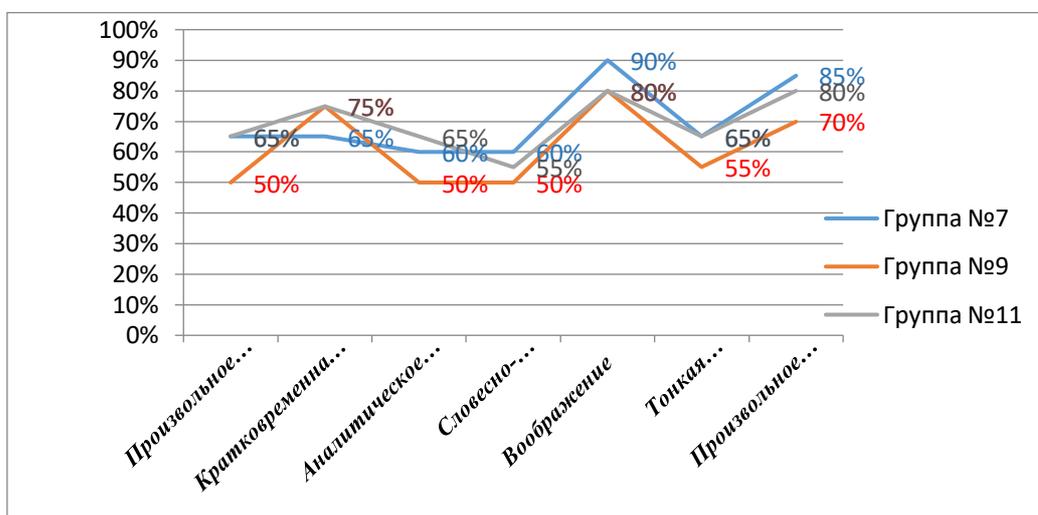
15 (26%) детей имеют высокий уровень психологической готовности к школе. У них сформировано произвольное внимание: ориентируясь на образец, они без ошибок копируют его. Слуховая кратковременная память – на высоком уровне и кривая запоминания возрастает, достигая 8-10 слов. Словесно-логическое мышление характеризуется умением вычленять причинно-следственные связи в предложении и в наглядной ситуации, умением обобщать, анализировать и выявлять закономерности. У них сформированы образные и пространственные представления, развита тонкая моторика рук: они рисуют человека, собирают разрезную картинку, и вырезают круг соответственно возрасту. Воображение отличается оригинальностью и гибкостью мышления. Им свойственна познавательная мотивация, произвольность поведения, они с интересом выполняют задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

33 (68%) детей имеют средний уровень психологической готовности к школе. Произвольное внимание и слуховая кратковременная память у этих детей находятся на стадии формирования. Словесно-логическое мышление характеризуется умением обобщать и анализировать, выявлять закономерности, но отсутствует умение вычленять причинно-следственные связи (они не могут составить связный рассказ по последовательным картинкам). У них сформированы образные и пространственные представления, развита тонкая моторика рук, но недостаточно: они вырезают круг, собирают разрезную картинку, но рисунок человека не соответствует возрасту. Воображение, познавательная мотивация, произвольность поведения у детей находятся в процессе формирования, однако они с интересом выполняют задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

3 (6%) детей имеют низкий уровень психологической готовности к школе. Они отличаются несформированностью произвольного внимания, слуховой

кратковременной памяти и словесно-логического мышления. Не умеют обобщать и анализировать, выявлять закономерности, у них отсутствует умение вычленять причинно-следственные связи (они не могут составить связный рассказ по последовательным картинкам). Однако у них сформированы образные и пространственные представления, развита тонкая моторика рук: они вырезают круг, собирают разрезную картинку, рисуют человека соответственно возрасту. Воображение – на среднем уровне. Произвольность поведения и познавательная мотивация – не сформированы.

Диаграмма 1. Показатели психологического развития детей



Так же в ходе мониторинга проводился опрос детей об их желании учиться в школе с целью выявления их мотивационной готовности к школе.

Диаграмма 2. Уровень мотивационной готовности детей к школе

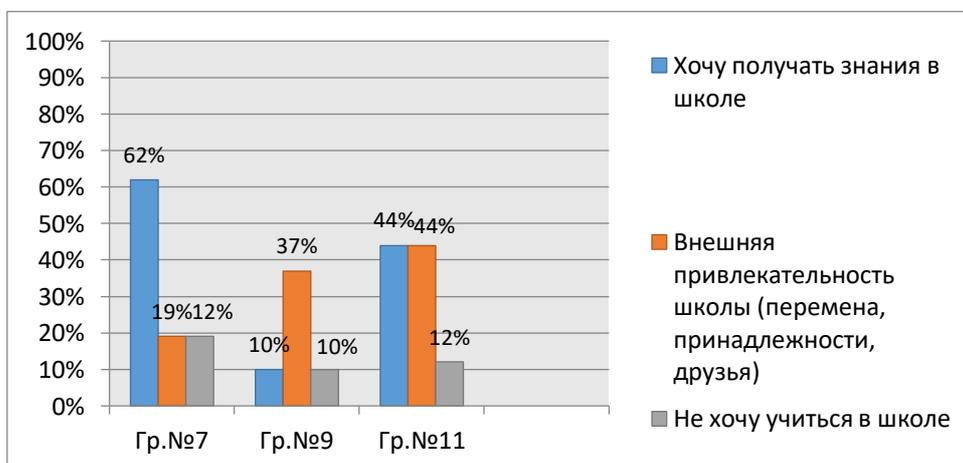
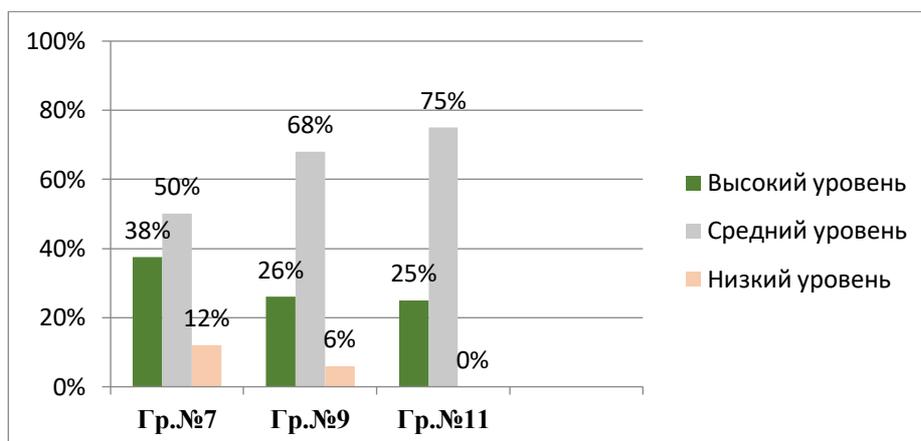


Диаграмма 3. Общий уровень психологической готовности к школе детей



Рекомендации:

- Провести групповой семинар-практикум с воспитателями для повышения их уровня психолого-педагогической компетентности.
- Внести корректировки в планирование и организацию деятельности воспитателей в данных группах с учётом выявленной проблематики.
- Провести с детьми индивидуальные и групповые развивающие занятия, направленные на формирование психических процессов (внимание, память, мышление, воображение), коммуникативных умений и произвольного поведения.
- Продолжить прохождение курсовой подготовки воспитателей по вопросам развития и обучения детей 6-7 лет с учётом выявленных проблем.
- Провести индивидуальные консультации с родителями для повышения их уровня психолого-педагогической компетентности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Педагоги соблюдают количество НОД: их продолжительность, перерывы между ними, чередование динамическими и статическими видами.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени. Воспитательно-образовательный процесс оснащен всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой. Педагоги в течение всего года развивают в детях познавательную активность, любознательность, творческие способности, реализуют позицию личностно-ориентированного общения с ребенком, применяют индивидуальный подход к каждому воспитаннику ДОО для успешной социальной адаптации к социуму.

Календарно-тематическое планирование.

При осуществлении планирования, в основу входят положения ФГОС. Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка образовательной деятельности), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: Данные результаты свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на социализацию детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Инновационная работа.

С декабря 2021г в МБДОУ функционирует Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Для реализации данной деятельности в детском саду была создана творческая группа педагогов, работа которой направлена на разработку методических и дидактических пособий для работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников, а также для участия в творческих и профессиональных конкурсах и конференциях.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работа по дополнительному образованию не осуществлялась в виду отсутствия нормативно-правовых документов на ведение данного вида Самара

1.5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 70 человек (21,9%), со второй группой здоровья — 215 (67,18%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в не полном объеме из-за высокой заболеваемости специалистов. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического

процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОО реализуются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Социально-гуманитарной направленности "Тропинка к своему Я"
- Естественно-научной направленности "Азбука здоровья"
- Художественной направленности "Волшебный мир театра"

1.6. Оценка кадрового обеспечения

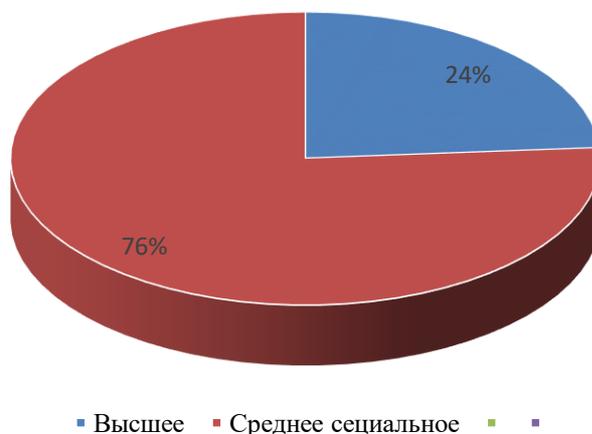
На 31.12.2021 года в ДОО работают 21 педагог: из них воспитателей – 17; специалистов: педагог-психолог-1; педагог-логопед-1, инструктор по физическому развитию-0; музыкальный реководитель-1

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО

Должность	Количество	Из них совместители	Образование	
			Высшее	Среднее специальное
Воспитатель (в том числе старший)	18	1	2	16
Музыкальный руководитель	1	0	1	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	0	1	0

Из таблицы видно: 5 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 23,8% от общего числа; 16 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 76% от общего числа.

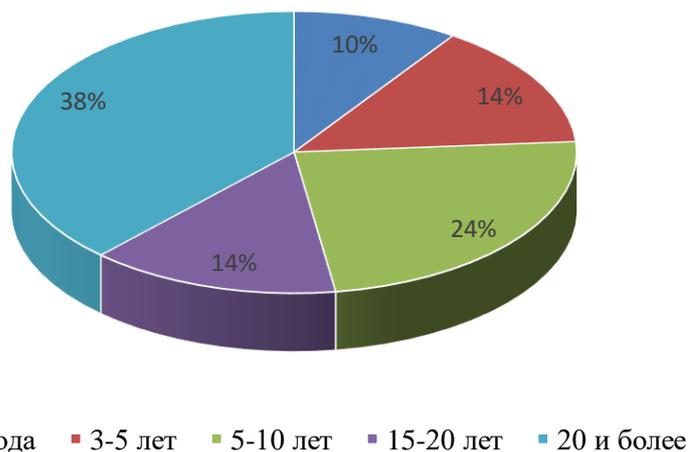
Уровень образования педагогических работников



Педагогический персонал по стажу работы:

Численность педагогических работников	1-3года	3-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20лет	20 и более
21	9,5% (2)	14,3% (3)	23,8% (5)	0%	14,3% (3)	38% (8)

Стаж работы педагогического персонала



По уровню квалификации:

Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Воспитатель (в том числе старший)	1	6	9	2
Музыкальный руководитель	1	0	0	0

Инструктор по физической культуре	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	1	0	0
Учитель-логопед	0	0	1	0

Из таблицы видно, что 2 (9,5%) человека имеют высшую квалификационную категорию, 6 (28,6%) – первую категорию, 9 (47%) – имеют соответствие



занимаемой должности, 3 (14%) – не имеют категории.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – педагог-психолог;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 работников, из них 10 педагогов. 1 педагог проходил переподготовку по специальности.

Из 21 педагогического работника Детского сада 17 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение уровня квалификации педагогов в 2021 году:

Название курса	Количество часов	Учреждение дополнительного профессионального образования	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
Поддержка детской инициативы в игровой деятельности.	36	СФ ГАОУ ВО МГПУ.	1
Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	1
Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	2
Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	5

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	1
Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной	36	ГАУ ДПО СО ИРО	1
«Центр специального образования». Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации	36	ГБУ ДПО СО	2
Наставничество в дошкольной образовательной организации.	36	Самарский университет	1
Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	2
Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов.	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	1
Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	1

Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	18	СГСПУ.	10
--	----	--------	----

В 2021 году 12 педагогов, повысил свой уровень квалификации, что составило 57%, от общего числа педагогов учреждения.

Участие педагогов в работе методических объединений, семинарах, конференциях:

Участие в работе семинаров, вебинаров, конференциях, форумах:

Дата	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Мероприятия Очный/заочный	Результат
Вебинары				
17.11.21	Вебинар. Дефектология ПРОФ. Институт повышения квалификации и переподготовки.	Неговорящий ребенок. Этапы обследования и структура коррекционной работы.	заочный	Сертификат. Калиновская О.В.
30.11.21	Вебинар. Школа Менеджера образования.	Организация дистанционного взаимодействия с родителями	заочный	Сертификат Архипова Т.В.
17.02.22	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик. «Новый диск-трейд»	Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада».	заочный	Сертификат. Кормухина Е.В.
Семинары				
26.11.21	Областной семинар-практикум. Министерство культуры Самарской области.	Семинар-практикум для мастеров декоративно-прикладного творчества.	Очный. ГБУК «Агентство социальных технологий»	Сертификат. Беляева В.С.

06.04.21	«Didacticum» Информационно - образовательный портал.	«Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация календарных планов»	заочный	Сертификат Архипова Т.В.
Февраль 22	Областной семинар-практикум. МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара	Эмоциональное выгорание субъектов образовательного процесса».	очный	Сертификат. Сабирова Э.С.
22.02.22	Институт образовательных технологий	Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир».	заочный	Сертификат. Королева Я.В.
24.02.22	Вебинар в учебно-методическом центре «Школа 2100»	Организация конструктивно-модельной деятельности детей средствами нового пособия «Конструирование из бумаги»	заочный	Сертификат. Архипова Т.В., Котова С.А., Алексеева Е.С., Бобровская А.А.
10.-3.22	Вебинар в учебно-методическом центре «Школа 2100»	«Поддержка детской инициативы»	заочный	Сертификат. Архипова
Конференции				
9-11 ноября 2021	XXIV областная научно-практическая конференция.	«Образование и психологическое здоровье»	очный	Сабирова Э.С. Выступающий
19 ноября 2021	Всероссийская педагогическая конференция	«Системные нарушения речи у детей с ДЦП»	заочный	Калиновская О.В.

	«Работа педагога-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения»			сДиплом-победителя 1-й степени
Форумы				
16.04.21	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка».	Воспитатели России. Национальный исследовательский институт дошкольного образования.	заочный	Сертификат. Трофимова Е.А., Пимачева Е.А., Подшивайлова В.Н.

Участие в работе учебно-методических групп:

Дата	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Мероприятия Очный/заочный	Результат
17.02.21	Районный. МБДОУ «Детский сад 210» г.о. Самара	«Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.»	очный	Выступающий Краснова О.В.
17.11.21	Районный МБДОУ «Детский сад № 257»г.о. Самара	«Актуальные аспекты деятельности музыкального руководителя ДОУ»	очный	Слушатель. Гольшева И.А.
30.11.21	Городской. МБДОУ «Детский сад №300»г.о. Самара	«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»	очный	Выступающий Сабирова Э.С.
02.02.22	Районный. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	«Особенности музыкального воспитания детей	очный	Слушатель. Гольшева И.А.

	МБДОУ «Детский сад № 257»	раннего возраста в условиях ДОУ»		
02.02.22	Районный. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 78»	«Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	очный	Слушатели: Архипова Т.В.. Сабирова Э.С.

Список публикаций педагогов:

№	ФИО авторов	Образовательная организация	Название статьи	Вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)	Выходные данные публикации
1	Сабирова Э.С.	МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара	Социальная сеть как интерактивная технология психолого- педагогического взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.	статья	Издание: Образование и психологическое здоровье : сборник материалов научно- практической конференции. - Самара ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».2021 Ссылка http://rpsc-samara.ru/function/rediz/orpsyh/docs/2021/sbornikT2.pdf
2	Калиновская О.В.	МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара	Система нарушения речи у детей ДЦП.	статья

Участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Количество участников	ФИО педагога
Областной уровень			
Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД»	Дипломант I степени	34	Подшивайлова В.Н.
			Краснова О.В.
			Гольшева И.А.
			Якушова Л.В.

Инновационная деятельность привнесла позитивные изменения в развитие руководителя, педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности, развитие образовательного процесса.

а) инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:

Международный уровень	Дата	Количество	Участники
Международные олимпиады «Глобус» Олимпиада для педагогов «Психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста»	Декабрь 2021	2:	Калиновская О.В., Архипова Т.В. Победитель, участник
Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования».	15.03.21	1	Калиновская О.В
Международная Акция «Читаем детям о войне» Министерство культуры Самарской области. ГБУК «Самарская областная детская библиотека».	Май 2021	1	Козлова С.А., Краснова О.В.
Международный конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение детей среднего дошкольного возраста». Центр развития системы образования. Г. Пермь	04.03.21	1	Краснова О.В.
Всероссийский уровень			
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов в Российской Федерации». В номинации: Конспект занятия»	20.11.21	1	Калиновская О.В Диплом I место

б) участие коллектива дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня:

	Название конкурса	Результаты участия
Региональный уровень		
26.07.21	Акция «Круговорот добра».	Благодарственное письмо коллективу МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара
Городской уровень		

26.01.21	Сетевой социально-значимый проект «Книга добрых дел».	Диплом
----------	---	--------

в) участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Количество участников	Участники
Международный уровень			
Международные олимпиады «Глобус» Олимпиада для педагогов «Психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста	Декабрь 2021 Победитель, участник	2	Калиновская О.В., Архипова Т.В.
Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования».	15.03.21	1	Калиновская О.В
Международная Акция «Читаем детям о войне» Министерство культуры Самарской области. ГБУК «Самарская областная детская библиотека».	Май 2021	1	Козлова С.А., Краснова О.В.
Международный конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение детей среднего дошкольного возраста». Центр развития системы образования. Г. Пермь	04.03.21	1	Краснова О.В.
Всероссийский уровень			
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов в Российской Федерации». Конкурс в номинации: Конспект занятия»	20.11.21 Диплом I место	1	Калиновская О.В

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень выбором тем по самообразованию, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». изд. 5-е. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Наименование оборудования	Количество (шт.)
ЛАБОРАТОРИЯ МАГНИТНАЯ	1,000
STEM ЛАБОРАТОРИЯ: ВОДА	1,000
Набор пинцетов детских (12шт, 6 цветов)	1,000
Набор детских больших пробирок	2,000
Набор детских пипеток	2,000
"ГИГАНТСКИЕ ЛУПЫ" НАБОР	2,000
Микроскоп детский 100х увеличение, 3 объектива, аксессуары.	5,000
Логические блоки Дьенеша	10,000
Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом)	1,000
Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (альбом)	1,000
Маленькие логики (альбом)	1,000
Маленькие логики 2 (альбом)	1,000
	1,000
Лепим нелепицы (альбом)	1,000
Блоки Дьенеша для старших -1"Поиск	

затонувшего клада"(альбом)	1,000
Блоки Дьенеша для старших -2"Праздник в стране блоков"(альбом)	1,000
Блоки Дьенеша для старших -3 "Спасатели приходят на помощь"(альбом)	1,000
Давайте вместе поиграем(альбом)	2,000
Кубики СЛОЖИ УЗОР	1,000
Сложи узор для малышей (альбом)	1,000
Чудо кубики (альбом/Сложи узор)	10
Словодел	

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методический и игровой материал по раннему возрасту;
- методический материал по ООП «От рождения до школы» 5-е издание 2019г

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является материально-техническое оснащение. Детский сад расположен в 2-х этажном здании площадью 2588,9 кв.м и имеет прилегающую к ней территорию. Территория детского сада по периметру огорожена забором, участки имеют зеленые насаждения, вокруг здания

организованы цветочные клумбы. Территория детского сада имеет наружное освещение. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Но на участках отсутствуют теневые навесы, что затрудняет организацию прогулок в ненастную погоду. Летом используются выносные теневые навесы для защиты от солнца.

Ежегодно в весеннее время года производится замена песка в песочницах, который исследуется на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

В детском саду в каждой возрастной группе имеются: групповая, санузел, раздевалка, 3 группы имеют спальни.

В каждой группе имеется: мольберты, демонстрационный и раздаточный материалы для организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей. Строительные конструкторы: напольные пластмассовые, настольные пластмассовые и деревянные по количеству детей.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный и спортивные залы, медицинский блок, методический кабинет (включает в себя рабочее место старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога). Спортивный зал оборудован всем необходимым для занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы с учетом ФГОС ДО для воспитателей, детская литература, наборы картин различной тематики, дидактический материал, коллекция дисков для развивающего обучения. Обновлена коллекция картин русских художников по темам: «Времена года», «Космос для человечества», «Натюрморты».

Составлен паспорт методического кабинета, посредством которого можно быстро найти тот или др. методический материал.

В детском саду имеется 6 персональных компьютеров и 4 ноутбука, доступны для использования детьми 3 ноутбука, 7 компьютеров подключены к сети «Интернет».

В свободном доступе педагогов имеются 3 ноутбука и 2 компьютера, 3 МФУ для копирования и распечатывания материалов.

Музыкальный зал оснащен мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний. Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным. Предметно-развивающую среду образовательной организации постоянно совершенствуется.

Обновлено оборудование пищеблока – заменены: овощерезка, протирачная машина, шкаф холодильный, кипятильник, жарочный шкаф.

Качество и организация питания

В образовательном учреждении организовано четырехразовое питание. Питание в детском саду организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем, рассчитанным на 10 дней, в котором учитываются физиологические потребности в энергии и пищевых веществах детей всех возрастных групп.

В холодное время года проводится искусственная витаминизация третьего блюда.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов созданы в соответствии с САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ" . ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 октября 2020 г. N 32

Поставка продуктов в детский сад осуществляется поставщиком ООО «Красноглинский комбинат детского питания». Права и обязанности сторон

зафиксированы в трехстороннем договоре бюджетное учреждение – поставщик – родители (законные представители) воспитанников.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО осуществляется контроль качества образования с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОО.

Применяются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников бюджетного учреждения, Педагогических советах, Совете ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Контроль в ДОО проводился согласно годовому плану.

Вывод: все виды контроля, используемые в ДОО, показывают, что в детском саду созданы все условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в ДОО.

Проанализировав образовательную деятельность, систему управления организации, содержание и качество подготовки воспитанников, организацию учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования можно сделать **вывод:**

анализ деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОО, учреждение функционирует в режиме развития, положительные результаты освоения детьми образовательных программ, в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	325	100
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	325	100
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	9,3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315	90,7
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	325	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	325	100
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников	21	100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5	23,8
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5	23,8
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16	76,2

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16	76,2
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	
1.8.1.	Высшая	0	0
1.8.2.	Первая	2	9,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	4	19
1.9.2.	Свыше 30 лет	5	20
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	19
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	19
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	85,7
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	85,7
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21	15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	1	4,7
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0	0
1.15.3.	Учителя-логопеда	1	4,7
1.15.4.	Педагога-психолога	1	4,7
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	656,6/320= 2,1 кв.м	

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,6 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	1	
2.4.	Наличие музыкального зала	1	
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физкультурную активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и перспективы

Подводя итог, работа МБДОУ «Детского сада № 33» г.о. Самара в течение 2020 уч. года может быть оценена следующим образом.

№ п/п	Объект оценивания	Оценка
1	Общие сведения об образовательной организации	Удовлетворительно
2	Система управления организации	Удовлетворительно
3	Оценка образовательной деятельности	Удовлетворительно
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворительно
5	Оценка кадрового обеспечения	Удовлетворительно
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Удовлетворительно
7	Оценка материально-технической базы	Удовлетворительно
8	Результаты анализа показателей деятельности организации	Удовлетворительно

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 учебный год

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов, педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство с использованием технологии «Ситуация» как инструмента организации образовательного процесса дошкольников.

2. Постоянное повышение квалификации педагогов и специалистов ДОУ через различные формы: курсовой подготовки, участие в семинарах,

конференциях в качестве слушателя, докладчиков на различных уровнях. Участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства (2 педагога).

3. Профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов с опорой на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Внедрение комплекса мер здоровьесбережения через организацию валеологического просвещения педагогов, дошкольников и родителей.

6. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

7. Внедрение в практику работы МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара современного метода совместной (дошкольники, педагоги и родители) интеграционной деятельности – повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) ДООУ в процесс управления образовательной организацией.

8. Повышение открытости системы образования ДООУ, вовлечение родительской общественности в процесс управления образовательной организацией.

9. Повышение качества предоставляемых услуг, внедрение в практику работы ДООУ внутренней системы оценки качества образования.

