



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 33» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)

РОССИЯ, 443008, г. Самара, пос. Механизатор, квартал 7, дом 10-а, тел. 8(8462)2-87-87,
тел./факс 957-24-72, e-mail: sdo.d33@63.ru, сайт: ОИПО: 31533777, ОГРН: 1026306843598, ИНН: 630101
63010140671301001

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №33»
(протокол от 08.04.26 № 2)

УТВЕРЖДЕНО



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №33» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №33» Г.О САМАРА)

г.о. Самара

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)
- 1.5 Оценка организации образовательного процесса
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Отчет об участие педагогов, воспитанников в конкурсах
- 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 33» Г.О. САМАРА

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом от 14.06.2013г. №462» в учреждении было проведено самообследование и полученные результаты обобщены в виде отчета.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара)
И.о заведующего	Оксана Петровна Шаталина
Адрес организации	443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
Телефон, факс	8(846)3027267; 8(846)9572472
Адрес электронной почты	sdo.ds33@63edu.ru
Официальный сайт	www.33mbdou.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Форма собственности	Муниципальная
Действующий статус	тип – дошкольная образовательная организация, вид – общеразвивающий
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 18.12.2015г. № 0001878
Свидетельство о государственной регистрации	23.12.2010г. №734-10

<p>Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Родители воспитанников.2.МБОУ «Школа №122 им. В.Г. Дородного» г.о. Самара.3. Районная библиотека №16 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ».4.ОГИБДД У МВД России по г. Самаре по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.5.ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж».
--	--

	<p>6. МБУДО «Детская школа искусств № 6» г.о. Самара.</p> <p>7.СФ ГАОУ ВО МГАУ «Московский городской педагогический университет».</p> <p>8. «Комплексный центр социального обслуживания населения» Красноглинское подразделение.</p> <p>9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара (МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара)</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» г.о. Самара расположен в Красноглинском районе в отдельно стоящем здании (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2589 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1386 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление воспитательно-образовательной деятельности по реализации образовательных и воспитательной программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет бюджетного учреждения, общее собрание работников бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий бюджетным учреждением.

Органы управления, действующие в учреждение

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. В 2024-2025уч.г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, в самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В результате анализа деятельности МБДОУ в 2024-2025уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми

участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители). Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Вывод: Вывод: управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников МБДОУ, Совет ДОУ, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2. п.2, п.9, ст.12, ст.30, ч.3), ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом

примерной образовательной программы дошкольного образования, вариативной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.. и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. А так же программой воспитания МБДОУ «Детский сад №33»г.о. Самара, которая составлена на основе примерной программы воспитания.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника, парциальной программы и педагогических технологий.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР и ЗПР, Усвоение образовательной программы познавательное развитие речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое развитие направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми с ТНР и ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка. Результаты освоения детьми групп компенсирующей направленности показывают положительную динамику освоения детьми адаптированных программ по каждому направлению развития.

Кроме этого в группах для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется парциальная программа:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Из них:

№п/п	Группы	Возраст детей
1	Группа младшего возраста -ясли №10	от 1,6 -3 лет
2	II младшая группа №7	от 3-4 лет
3	II младшая группа №11	от 3-4 лет
4	Средняя группа №4	от 4-5 лет
5	Средняя группа №8	от 4-5 лет

6	Старшая группа №1	от 5-6 лет
7	Старшая группа №2	от 5-6 лет
8	Подготовительная к школе группа №5	от 6-7 лет
9	Подготовительная к школе группа №6	от 6-7 лет
	Итого:	9
		групп

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В мае 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Целью воспитательной системы нашего учреждения является – совершенствование взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «Родитель - ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей. Достижения воспитанников МБДОУ во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-

ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми. Реализацию этой цели мы осуществляли посредством решения следующих задач: - создание современной материально-технической базы учреждения; - обеспечение полного методического сопровождения; - использование современных технологий; - обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН; -организация психолого – педагогического сопровождения семей наших воспитанников; - создание благоприятного психологического климата в коллективе. В МБДОУ работал педагогический персонал: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель - логопед. Приоритетными направлениями заведующего МБДОУ в кадровой политике являлись: - совершенствование административного управления посредством выстраивания системы контроля качества образования с использованием информационных технологий; -привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов МБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики.

Формы проведения диагностики:

–наблюдения за воспитанниками в свободной деятельности (унифицированные карты наблюдения с сайта ФИРО).

Унифицированные карты включают в себя 5 творческих инициатив по трем уровням развития.

Унифицированная карта развития детей

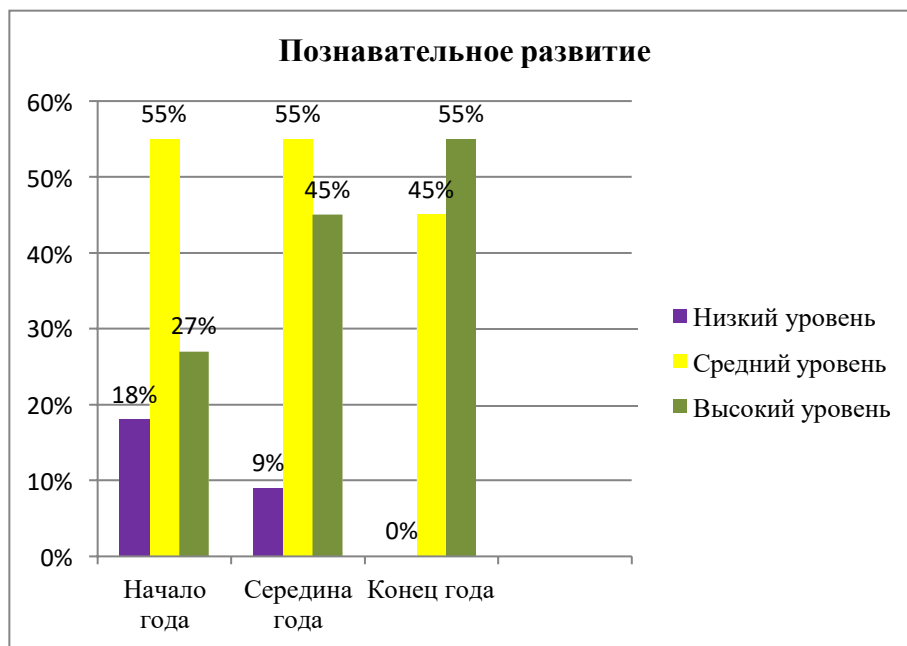
		Воспитатель:			Группа:			Дата заполнения:									
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)
1																	
2																	

Промежуточные результаты качества освоения ООП ДО педагоги фиксируют по пяти инициативам.

Результаты мониторинга развития детей раннего возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

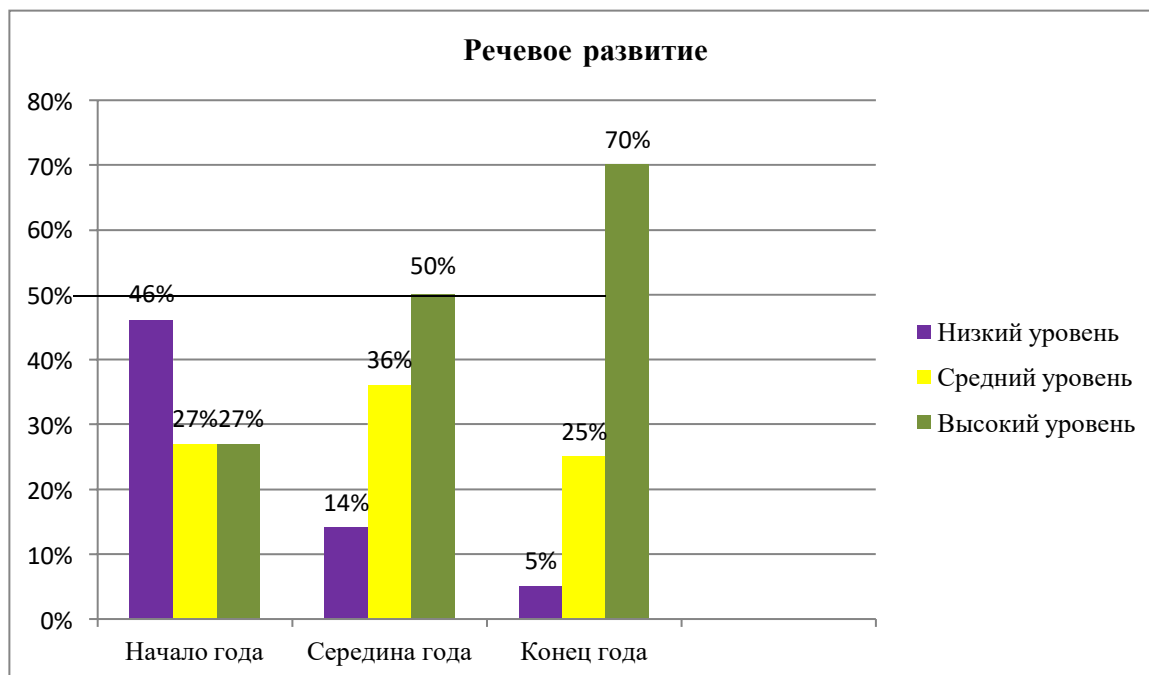


Вывод: на конец учебного года 55% детей имеют высокий уровень развития, 45% - средний уровень - у них наблюдается положительная динамика развития.

Пути решения: продолжать формирование познавательного интереса, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитие конструктивных навыков, наблюдательности. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

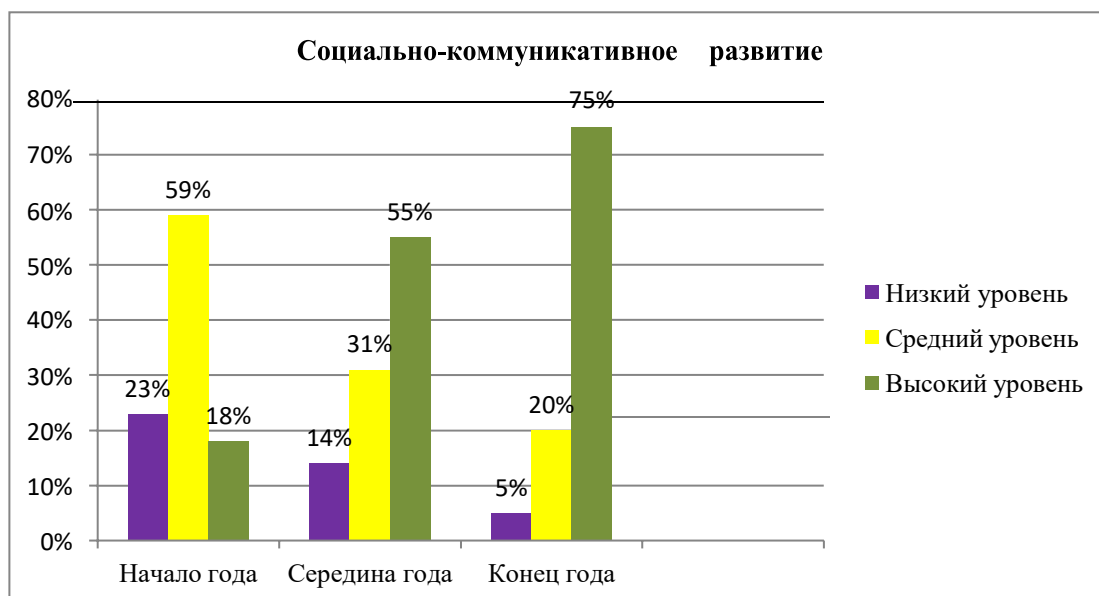


Вывод: на конец учебного года 70% детей имеют высокий уровень развития, 25% - средний уровень - у них наблюдается положительная динамика развития, 5% детей характеризуются низкой динамикой развития.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

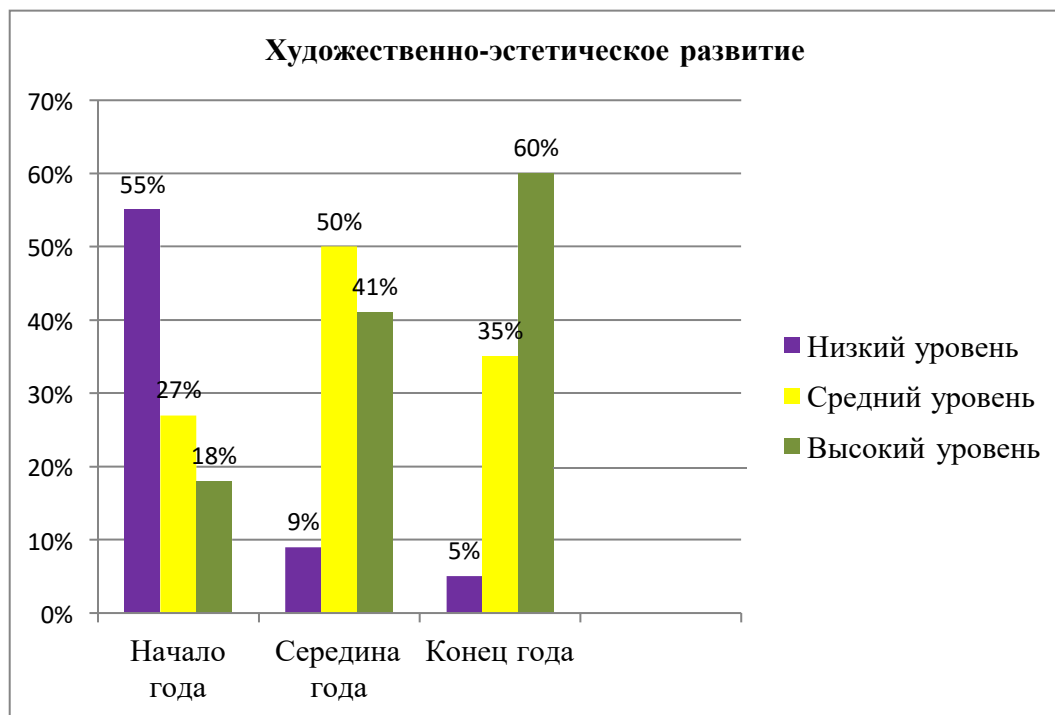


Вывод: на конец учебного года 75% детей имеют высокий уровень развития, 20% - средний уровень - у них наблюдается положительная динамика развития, 5% детей характеризуются низкой динамикой развития.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовались метод наблюдения, индивидуальная беседа, анализ детских работ.

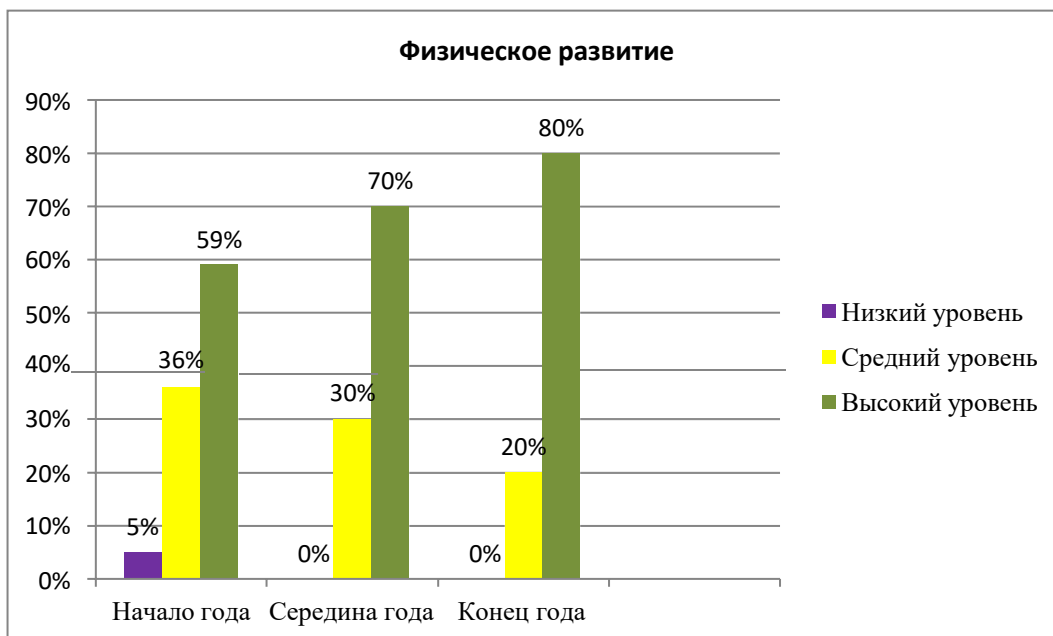


Вывод: на конец учебного года 60% детей имеют высокий уровень развития, 35% - средний уровень - у них наблюдается положительная динамика развития, 5% детей характеризуются низкой динамикой развития

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения, игровые задания.



Вывод: на конец учебного года 80% детей имеют высокий уровень физического развития, 20% - средний уровень - у них наблюдается положительная динамика развития.

Пути решения: продолжать соблюдение двигательного режима. Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Общие выводы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения комплексной образовательной программы для детей раннего

возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) находятся в пределах высокого и среднего уровня; низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

Результаты мониторинга развития детей возраста (3-7 лет)

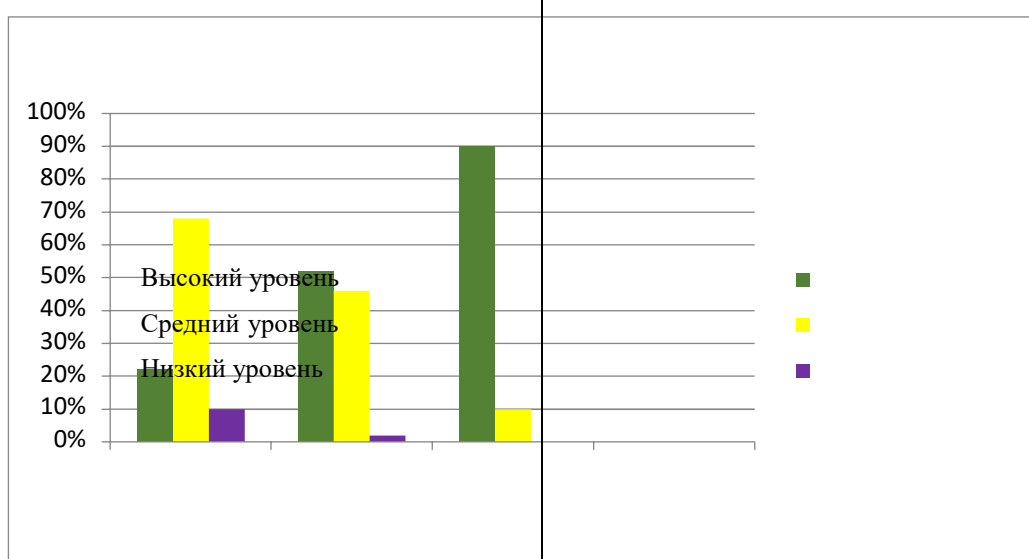
Творческая инициатива

Середина года (январь 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	28% (8)	46% (13)	50% (15)	45% (13)	34% (10)	92% (22)	38% (8)	57% (16)	52% (105)
Средний	59% (17)	54% (15)	50% (15)	55% (16)	60% (18)	8% (2)	62% (13)	43% (12)	46% (108)
Низкий	13% (4)	0	0	0	6% (2)	0	0	0	2% (6)

Конец года (май 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	86% (25)	86% (24)	14% (4)	87% (20)	94% (29)	100% (24)	96% (23)	100% (28)	90% (177)
Средний	14% (4)	14% (4)	86% (25)	13% (3)	6% (2)	0	4% (1)	0	10% (39)
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Вывод: Анализируя данные по этой инициативе, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники сада значительно улучшили свои результаты. Дети младших групп в рамках наличной предметно-игровой обстановки научились активно развертывать несколько связанных по смыслу игровых действий, вариативно использовать предметы-заместители в условном игровом значении. У детей среднего дошкольного возраста стал прослеживаться первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; они постепенно принимают разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляют условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

Дети старшего дошкольного возраста научились комбинировать разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использовать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощать игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

Таким образом, к концу года 90% детей имеют высокий показатель сформированности творческой инициативы, а 10% - средний – у них наблюдается положительная динамика развития.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в сюжетно-ролевых играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментированиям с различными предметами и материалами.

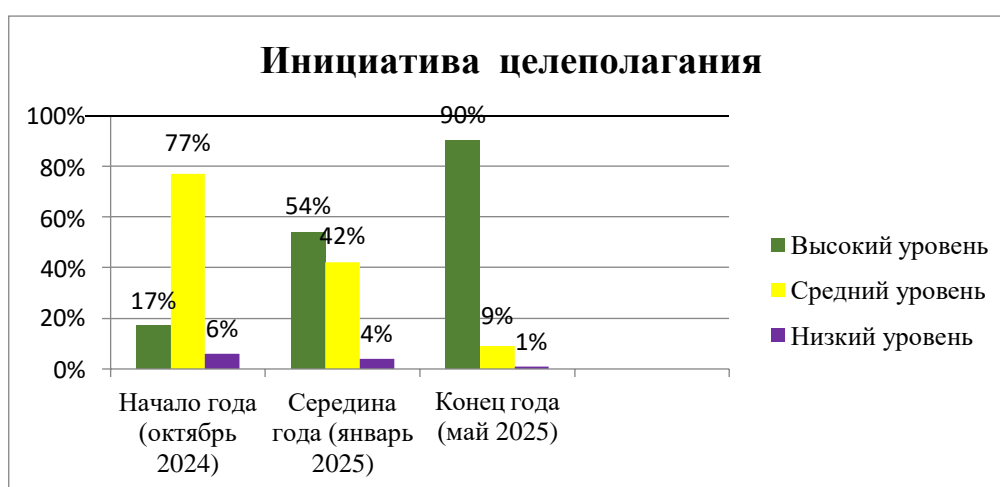
Инициатива целеполагания

Середина года (январь 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	21% (6)	86% (24)	60% (18)	31% (9)	43% (13)	92% (22)	48% (10)	39% (11)	54% (146)
Средний	69% (20)	11% (3)	37% (11)	69% (20)	40% (12)	8% (2)	52% (11)	61% (17)	42% (113)
Низкий	10% (3)	3% (1)	3% (1)	0	17% (5)	0	0	0	4% (10)

Конец года (май 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	83% (24)	83% (23)	83% (24)	92% (21)	90% (28)	100% (24)	96% (23)	89% (25)	90% (240)
Средний	14% (4)	14% (4)	14% (4)	4% (1)	10% (3)	0	4% (1)	11% (3)	9% (24)
Низкий	3% (1)	3% (1)	3% (1)	4% (1)	0	0	0	0	1% (4)



Вывод: Анализируя данные по этой инициативе, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники сада значительно улучшили свои результаты. Дети младших групп соответственно возрасту демонстрируют поглощенность процессом; конкретную цель не фиксируют; меняют деятельность, как только появляются отвлекающие моменты. Дети среднего дошкольного возраста научились формулировать конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы могут менять цель, но фиксируют конечный результат («Получилась машина»). Большинство детей старшего дошкольного возраста научились обозначать конкретную цель, удерживать ее во время работы; фиксировать конечный результат. Они стремятся достичь хорошего качества выполняемой работы, возвращаются к ней в случае прерывания, доводят ее до конца.

90% детей имеют высокий уровень сформированности инициативы целеполагания, 9% - средний уровень. 1% детей характеризуются низкой динамикой развития волевых усилий.

Пути решения.

Продолжать обеспечивать включенность детей в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность,

планирующая функция речи. С детьми, имеющими низкий уровень развития, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу по формированию произвольного компонента.

Коммуникативная инициатива

Середина года (январь 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	31% (9)	64% (18)	67% (20)	42% (12)	24% (7)	67% (16)	67% (14)	39% (11)	53% (143)
Средний	55% (16)	32% (9)	30% (9)	55% (16)	70% (21)	33% (8)	29% (6)	61% (17)	43% (116)
Низкий	14% (4)	3% (1)	3% (1)	3% (1)	6% (2)	0	5% (1)	0	4% (10)

Конец года (май 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	31% (9)	64% (18)	73% (21)	42% (12)	24% (7)	67% (16)	67% (14)	39% (11)	86% (229)
Средний	55% (16)	32% (9)	17% (5)	55% (16)	70% (21)	33% (8)	29% (6)	61% (17)	11% (30)
Низкий	14% (4)	3% (1)	10% (3)	3% (1)	6% (2)	0	5% (1)	0	3% (9)



Вывод. Анализируя данные по этой инициативе, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в середине года воспитанники сада значительно улучшили свои результаты. Дети младших групп обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментируют их в речи,

но не стараются быть понятым; довольствуются обществом любого. Дети среднего дошкольного возраста инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнера. Дети старшего дошкольного возраста научились в развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; стали избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

53% детей имеют высокий уровень коммуникативной инициативы, 43% - средний. Однако 4% детей отличаются от своих сверстников несформированностью коммуникативной инициативы.

Пути решения. Продолжать обеспечивать включенность детей во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. С детьми, имеющими низкий уровень развития, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу по формированию социально-коммуникативных навыков

Познавательная инициатива

Середина года (январь 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	31% (9)	51% (14)	60% (18)	35% (10)	30% (9)	87% (21)	62% (13)	54% (15)	55% (147)
Средний	65% (19)	46% (13)	40% (12)	61% (18)	67% (20)	13% (3)	38% (8)	46% (13)	54% (146)
Низкий	3 % (1)	3% (1)	0	4% (1)	3% (1)	0	0	0	1% (4)

Конец года (май 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	94% (27)	79% (22)	83% (24)	79% (18)	91% (28)	100% (24)	83% (20)	82% (23)	86% (232)
Средний	3% (1)	18% (5)	17% (5)	17% (4)	6% (2)	0	18% (4)	18% (5)	13% (32)
Низкий	3 % (1)	3% (1)	0	4% (1)	3% (1)	0	0	0	1% (4)



Вывод. Анализируя данные по этой инициативе, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники сада значительно улучшили свои результаты. Дети младших групп проявляют интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводят действия. Дети среднего дошкольного возраста научились встраивать свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования, начали задавать вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»). Высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети старшего дошкольного возраста научились задавать вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживать стремление к упорядочиванию фактов и представлений, постепенно приобретают способность к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

У 86% детей - высокий уровень сформированности показателей познавательной инициативы, у 13% - средний уровень. Однако 1% детей характеризуются низкой динамикой развития познавательной инициативы.

Пути решения. Продолжить обеспечивать включенность детей в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. С детьми, имеющими низкий уровень развития, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу по формированию показателей познавательной инициативы.

Двигательная инициатива

Середина года (январь (2025))

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	21% (6)	43% (12)	57% (17)	69% (20)	37% (11)	84% (20)	53% (11)	38% (10)	55% (147)
Средний	69% (20)	54% (15)	37% (11)	31% (9)	53% (16)	16% (4)	47% (10)	64% (18)	42% (113)
Низкий	10% (3)	3% (1)	6% (2)	0	10% (3)	0	0	0	3% (8)

Конец года (май 2025)

Показатель	№1	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№11	Всего
Высокий	94% (27)	86% (24)	76% (22)	96% (22)	100% (31)	100% (24)	96% (23)	89% (25)	92% (245)
Средний	3% (1)	11% (3)	21% (6)	0	0	0	4% (1)	11% (3)	7% (19)
Низкий	3% (1)	3% (1)	3% (1)	4% (1)	0	0	0	0	1% (4)



Вывод. Анализируя данные по этой инициативе, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники сада значительно улучшили свои результаты. Дети младших групп с удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничиваются его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катают, бросают и т. д.). Дети среднего дошкольного возраста начали интересоваться у взрослого, почему у

них не получают те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому. Дети старшего дошкольного возраста научились интересоваться у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.

92% детей имеют высокий уровень развития двигательной инициативы, 7% - средний уровень. Однако двигательная инициатива 1% детей не соответствует возрастной норме, динамика развития – незначительная.

Пути решения. Поддерживать естественную потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья. Стимулировать детей совершенствовать свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловить мяч кистями рук и т. д.), интересоваться, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использовать его.

Общий вывод

Таким образом, полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития в середине года свидетельствуют о том, что 86-92% детей имеют высокие показатели в различных видах инициатив, 7-12% детей находятся на этапе перехода от среднего уровня к высокому, 1-3% детей имеют низкие показатели, у них наблюдается стойкое застревание на предшествующем уровне развития.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам инициатив: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Это свидетельствует о том, что образовательная деятельность в дошкольной организации реализуется на достаточном уровне и применение в педагогической практике рабочей общеобразовательной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Планируя воспитательно-образовательную работу на следующий год, необходимо методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	236	83
Неполная с матерью	25	7
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,52

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	82	29,7
Два ребенка	130	56,2
Три ребенка и более	24	7,94

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результаты диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Цель: выявить уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Сроки проведения: январь 2025 года.

Количество обследованных детей: 46.

Методика: «Экспресс – диагностика сформированности психологической готовности к школе у детей 6-7 лет» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Результаты:

Уровень психологического развития	Группа №5	Группа №6	Итого
Высокий	8 (40%)	5 (22%)	13 (30%)
Средний	9 (45%)	14 (61%)	23 (53%)
Низкий	3(15%)	4(17%)	7 (16%)

Анализ результатов:

13 (30%) детей имеют высокий уровень психологической готовности к школе.

У них сформировано произвольное внимание: ориентируясь на образец, они без ошибок копируют его. Слуховая кратковременная память – на высоком уровне и кривая запоминания возрастает, достигая 8-10 слов. Словесно-логическое мышление характеризуется умением вычленять причинно-следственные связи в предложении и в наглядной ситуации, умением обобщать, анализировать и выявлять закономерности. У них сформированы образные и пространственные

представления, развита тонкая моторика рук: они рисуют человека, собирают разрезную картинку, и вырезают круг соответственно возрасту. Воображение отличается оригинальностью и гибкостью мышления. Им свойственна познавательная мотивация, произвольность поведения, они с интересом выполняют задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

23 (53%) детей имеют средний уровень психологической готовности к школе.

Произвольное внимание и слуховая кратковременная память у этих детей находятся на стадии формирования. Словесно-логическое мышление характеризуется умением обобщать и анализировать, выявлять закономерности, но отсутствует умение вычленять причинно-следственные связи (они не могут составить связный рассказ по последовательным картинкам). У них сформированы образные и пространственные представления, развита тонкая моторика рук, но недостаточно: они вырезают круг, собирают разрезную картинку, но рисунок человека не соответствует возрасту. Воображение, познавательная мотивация, произвольность поведения у детей находятся в процессе формирования, однако они с интересом выполняют задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

7 (16%) детей имеют низкий уровень психологической готовности к школе.

Они отличаются несформированностью произвольного внимания, слуховой кратковременной памяти и словесно-логического мышления. Не умеют обобщать и анализировать, выявлять закономерности, у них отсутствует умение вычленять причинно-следственные связи (они не могут составить связный рассказ по последовательным картинкам). Однако у них сформированы образные и пространственные представления, развита тонкая моторика рук: они вырезают круг, собирают разрезную картинку, рисуют человека соответственно возрасту. Воображение – на среднем уровне. Произвольность поведения и познавательная мотивация – не сформированы.

Диаграмма 1. Показатели психологического развития детей

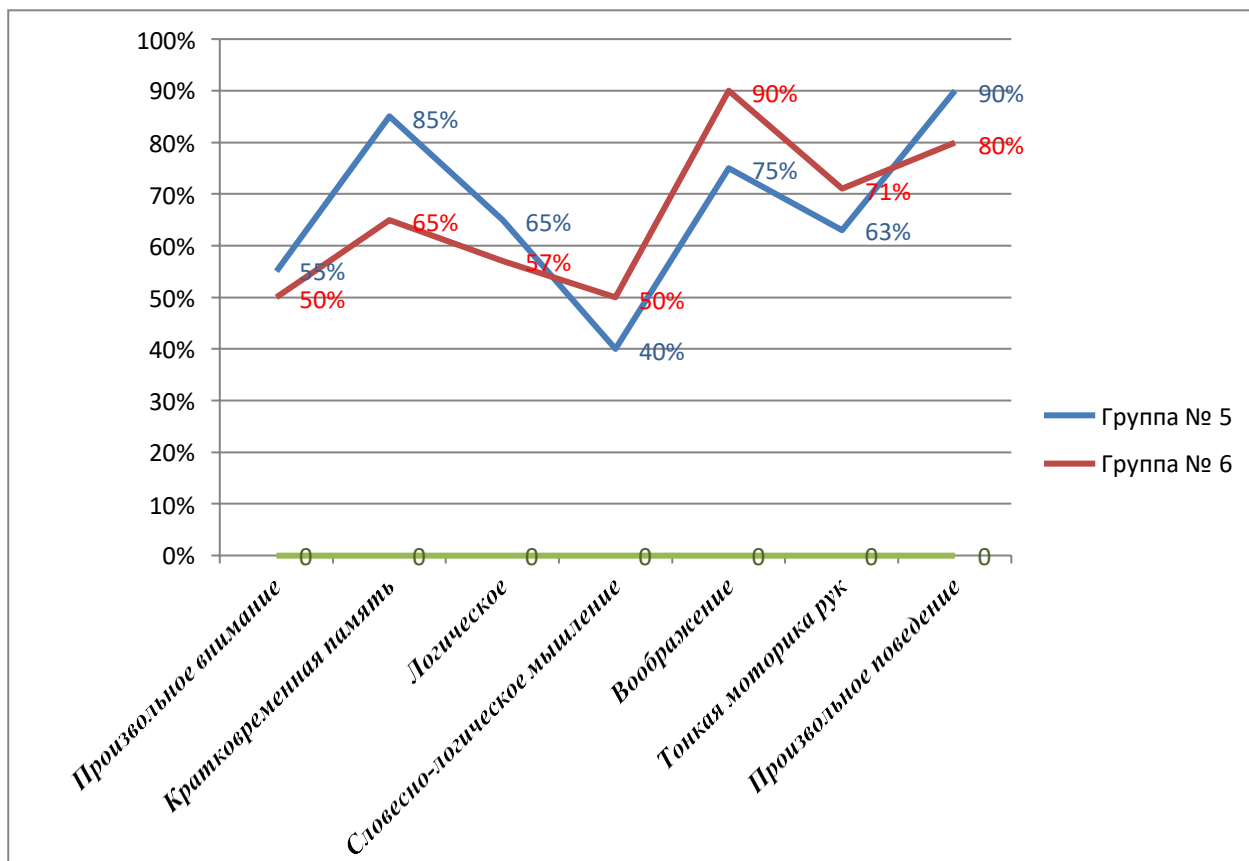


Диаграмма 2. Уровень мотивационной готовности детей к школе

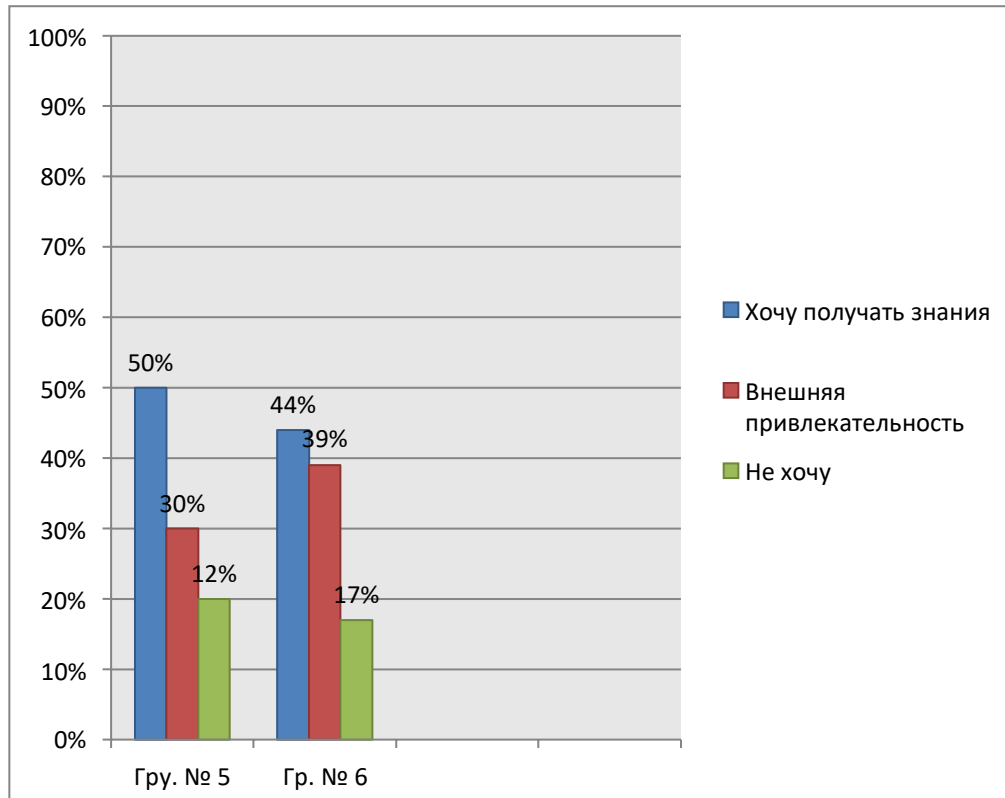
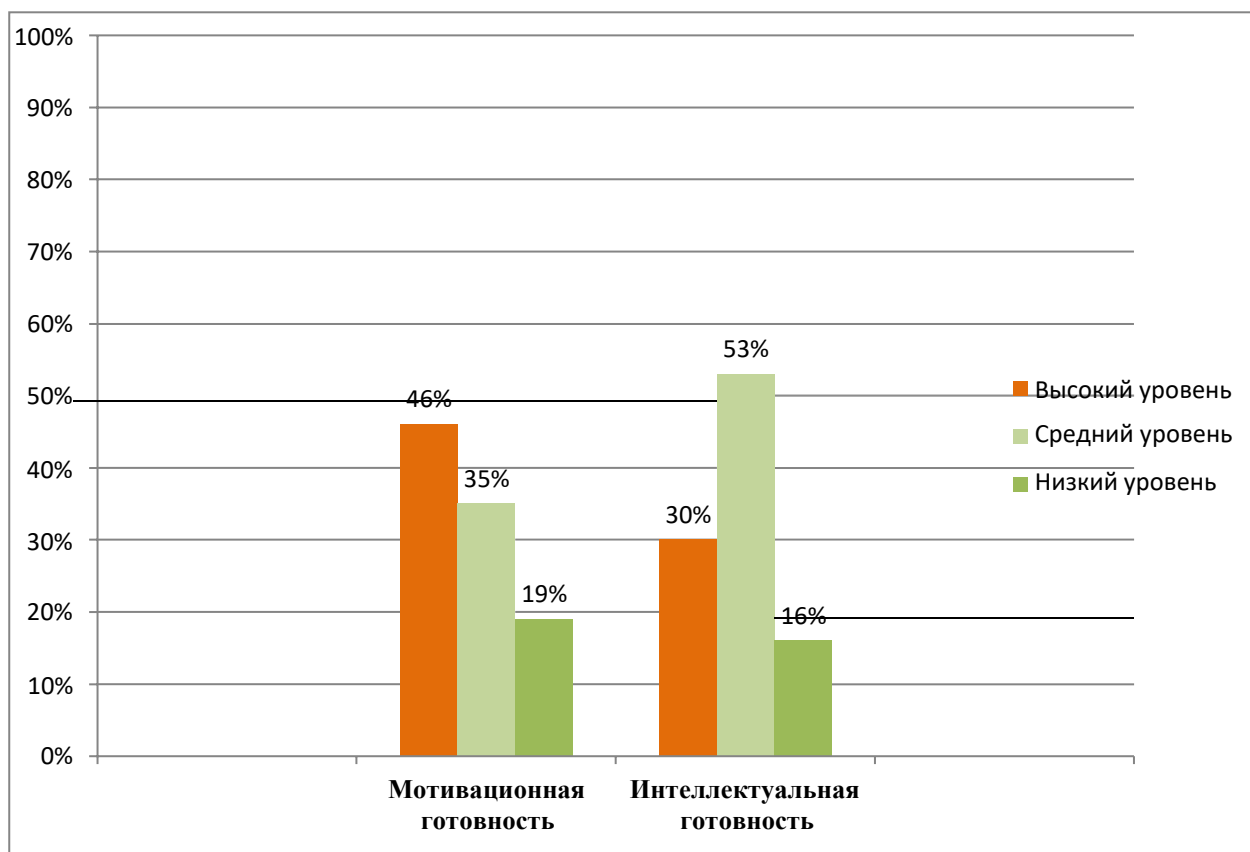


Диаграмма 3. Общий уровень психологической готовности к школе детей



Рекомендации:

Педагогу-психологу:

1. Провести групповой семинар-практикум «Психологическая готовность к школе детей 6-7 лет» с педагогами подготовительных групп для ознакомления с результатами мониторинга и повышения их уровня психолого-педагогической компетентности.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями для ознакомления с результатами мониторинга и повышения их уровня психолого-педагогической компетентности.
3. Провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, ориентированные на совершенствование познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) с детьми с низким уровнем психологической готовности к школе.

Педагогам подготовительных групп:

1. Внести корректировки в планирование и организацию деятельности воспитателей в подготовительных группах, включив в педагогический процесс игры, направленные на совершенствование познавательных процессов.

Инновационная работа.

С декабря 2024г в МБДОУ продолжает функционировать Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Для реализации данной деятельности в детском саду была создана творческая группа педагогов, работа которой направлена на разработку методических и дидактических пособий для работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников, а также для участия в творческих и профессиональных конкурсах и конференциях.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, посещение соляной комнаты);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой

группой здоровья — 60 человек (18,4%), со второй группой здоровья — 146(72,3%), с третьей — 27 (8,3%), с четвертой — 3 (0,9%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в не полном объеме из-за высокой заболеваемости специалистов. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Дополнительное образование

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара реализовывалось 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. На платной основе по договорам об образовании за счет средств физических лиц реализовывалась 2 программы в ДОУ (Футбол). На бесплатной основе реализовывалось 3 дополнительных образовательных программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол - во детей	Возраст детей
Физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	15	5-7 лет
Естественно-научной направленности "Азбука здоровья"	84	5-7 лет
Социально-гуманитарной направленности "Тропинка к своему Я"	28	5-7 лет
Художественной направленности "Волшебный мир театра"	24	5-7 лет
Музыкально-ритмическая деятельность	29	5-7 лет

1.6. Оценка кадрового обеспечения

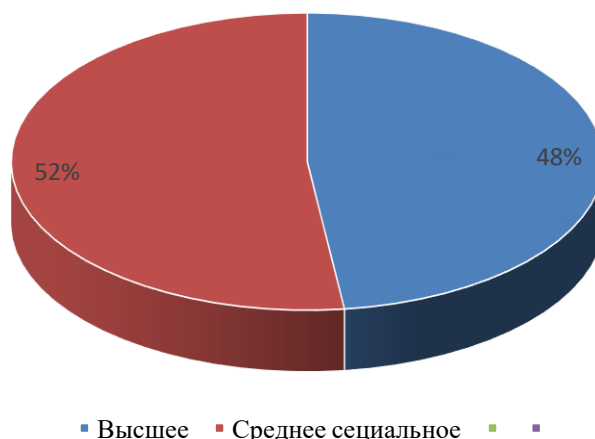
На 31.12.2025 года в ДОО работают 20 педагогов: из них воспитателей – 14; педагог-психолог-1; педагог-логопед-1, музыкальный реководитель-2, инструктор по ФИЗО -1.

Образование педагогов ДОО

Должность	Количество	Из них совместители	Образование	
			Высшее	Среднее специальное
Воспитатель (в том числе старший)	20	0	7	10
Музыкальный руководитель	2	0	0	2
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	1	1	0
Учитель-логопед	1	0	1	0

Из таблицы видно: 7 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 38% от общего числа; 10 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 52% от общего числа.

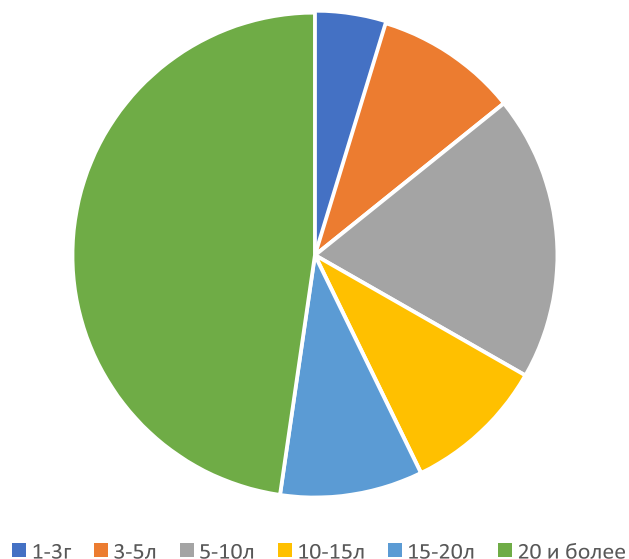
Уровень образования педагогических работников



Педагогический персонал по стажу работы:

Численность педагогических работников	1-3года	3-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20лет	20 и более
20	3(4,7%)	2(9,6%)	4(19%)	2(9,%)	2(9,5%)	7(47,6%)

стаж работы педагогического персонала



По уровню квалификации:

Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Воспитатель (в том числе старший)	1	2	11	0

Музыкальный руководитель	2	0	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	0
Педагог-психолог	0	1	0	0
Учитель-логопед	0	1	0	0

Из таблицы видно, что 3 (14,28%) человека имеют высшую квалификационную категорию, 6 (28,57%) – первую категорию, 9 (47%) – имеют соответствие занимаемой должности, 3 (14%) – не имеют категории.



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – воспитатель;

- первую квалификационную категорию – учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 работников, из них 8 педагогов. 2 педагога проходили переподготовку по специальности.

Из 20 педагогического работника Детского сада 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение уровня квалификации педагогов в 2025 году:

Название курса	Количество часов	Учреждение дополнительного профессионального образования	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
«Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных детско-родительских отношений.»	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	1
«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36	ГАУ ДПО СО ИРО	1
«Центр подготовки управленческих команд/ Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект «.	24	ГАУ ДПО СО ИРО.	2
«Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой».	36	ГАУ ДПО СО ИРО	4
«Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов».	36	ГАУ ДПО СО ИРО.	4
«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности».	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	3
«Преимущества дошкольного и начального образования: содержательные аспекты»	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	1
Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»	300	ООО 2Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»	1

В 2025 году 14 педагогов, повысил свой уровень квалификации, что составило 80,95%, от общего числа педагогов учреждения, 1 человек прошел курсы

переподготовки, что составило 4,76%.

Участие педагогов в работе методических объединений, семинарах, конференциях:

Участие в работе вебинаров, семинаров, конференциях, форумах...:

Дата	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	участники	Результат
Вебинары				
22.02.24	Институт образовательных технологий г. Самара	Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды «Пикто мир»	Королева Я.В.	Сертификат участника
17.02.24	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик. «Новый диск-трейд»	Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада.	Кормухина Е.В.	Сертификат участника.
24.02.24	Учебно-методический центр «Школа 2100»	Организация конструктивно-модельной деятельностью детей средствами нового пособия «Конструирование из бумаги»	Пронина О.А.	Сертификат участника
Семинары				
Методическая неделя				
16-20.05.2024	ГАУ ДПО СО ИРО	методической недели «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	Беляева В.С., Подшивайлова В.Н., Калиновская О.В., Сабирова Э.С.	Сертификат участника
Форумы				
2024 годг	ОО ЦППО	Проблемы модернизации	Калиновская О.В.	Сертификат выступающего

		образовательного процесса в ДОУ и школе		
Конгресс				
Ноябрь 24г	Региональный	Конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития»	Беляева В.С., Козлова С.А.	Сертификат выступающего

Участие в работе учебно-методических групп:

Дата	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Мероприятия Очный/заочный	Результат
02.02.24	Районный. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 257»	«Особенности музыкального воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ»	очный	Слушатель. Томак Т.В.
02.02.24	Районный. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 78»	«Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	очный	Слушатели: Сабирова Э.С.

Список публикаций педагогов:

№	ФИО авторов	Образовательная организация	Название статьи	Вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)	Выходные данные публикации
1	Сабирова Э.С.	ДПО «Региональный социопсихологический центр».	Психолого-педагогическая развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся играя»	статья	Материалы регионального Конгресса исследователей социокультурного ресурса развития региона – Киров : О-Краткое, 2022. – 372 с. ISBN 978-5-91402-294-

2	Калиновская О.В.	(МНМЦ) Самарского государственного социально-педагогического университета и ООО «Центр передового педагогического опыта»	Развитие артикуляционного праксиса у старших дошкольников через использование технологии биоэнергопластики	статья	пятого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» ISBN 978-5-93856-657-6
3	Козлова С.А.	«Самарский региональный центр для одаренных детей» МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара	Мини-музей народных промыслов как инновационный подход к формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к культуре и традициям малой родины и России.	статья	Материалы регионального Конгресса исследователей социокультурного ресурса развития региона. ISBN 978-5-91402-294-2
4	Беляева В.С.	«Самарский региональный центр для одаренных детей» МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара	Воспитание дошкольников в русских традициях через мини-музей.	статья	Материалы регионального Конгресса исследователей социокультурного ресурса развития региона. ISBN 978-5-91402-294-2

Участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:

Международный уровень	Дата	Количество детей	Участники	
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	9-18.02.24	6(детей)		Сертификат участника
Всероссийский уровень				

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	09.03-14.04.2024	Волков Кирилл Яковлев Тимофей Маслов Максим	Козлова С.А.	Диплом участника Диплом 3 место
Региональный				
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКАрёнок»: «Секреты простых механизмов»	10.02.-04.03.2024	Барноева Р. Хайдаров Д.	Сабилова Э.С.	Диплом в номинации
Областной				
Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть к ГБУ СО ДО «Областная спортивная школа»руто»	14.02.-31.03.2024	Крайнова Мария Дворянова Ариана Дорохин Мирон Недогреев Степан Медведев Матвей Гнутова Елизавета Маслов Максим	Пронина О.В. Сабилова Э.С. Пронина О.А. Козлова С.А.	Диплом участника
Городские				
Городской конкурс «Самарский скворечник» ЦБУ ДО ЦДО «Меридиан»	14.02.-19.02.2024	Мочалова Полина	Керова Т.В.	Сертификат участника
Детский экологический форум «Зеленая планета»: «Зелёная планета глазами детей»	28.01-17.03.2024	Мочалова Полина	Керова Т.В.	Сертификат участника

б) участие коллектива дошкольного учреждения в конкурсах, Акциях различного уровня:

	Название конкурса	Результаты участия
Региональный уровень		
6.05.24	Конкурс проф. мастерства «Цветы Победы»	Диплом I место Беляева В.С.
2022г	Региональная благотворительная Акция по сбору макулатуры.	Благодарственное письмо МБДОУ «Детский сад №33»г.о. Самара
Городской уровень		
5-6.03.24	Городской конкурс-выставка «Самарская маслена	Диплом за участие: Беляева В.С., Подшивайлова В.Н.

в) участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Количество участников	Участники
Городской уровень			
ХII городской конкурс профессионального мастерства г.о. Самара «Содружество профессионалов-22»	Диплом III место Диплом II место	2	Сабилова Э.С. Калиновская О.В.

Инновационная деятельность способствовала повышению уровня педагогической мотивации на достижение качественных, более высоких результатов деятельности в развитие образовательного процесса.

Таким образом в течении года педагоги провели ряд открытых педагогических мероприятий:

№п/п	ФИО педагога	Тема	Дата
1	Керова Т.В.	«Путешествие в страну красок»	23.03.24
2	Якушова Л.В.	«Числа и геометрические фигуры»	28.04.24
3	Козлова С.А.	«Путешествие в страну математики»	20.04.24
4	Калиновская О.В.	Образовательная деятельность по развитию лексико-грамматических средств языка у дошкольников старшей группы (5-6 лет) Лексическая тема: Дом и его части.	17.05.24
5	Сабилова Э.С.	«Путешествие в Страну Эмоций»	19.05.24
6	Подшивайлова В.Н.		20.05.24

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень выбором тем по самообразованию, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». изд. 5-е. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Наименование оборудования	Количество (шт.)
Для физического развития	
1.Мяч детский резиновый надувной	14
2.Мяч баскетбольный	3
3. Обручи гимнастические	20
4. Скакалки	12
Для различных видов деятельности	
Электронное пианино «CASIO»	1

1.8. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является материально-техническое оснащение. Детский сад расположен в 2-х этажном здании площадью 2588,9 кв.м и имеет прилегающую к ней территорию. Территория детского сада по периметру огорожена забором, участки имеют зеленые насаждения, вокруг здания организованы цветочные клумбы. Территория детского сада имеет наружное освещение. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки -индивидуальные для каждой группы. Но на участках отсутствуют тентовые навесы, что затрудняет организацию прогулок в ненастную погоду. Летом используются выносные тентовые навесы для защиты от солнца.

Ежегодно в весеннее время года производится замена песка в песочницах, который исследуется на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

В детском саду в каждой возрастной группе имеются: групповая, санузел, раздевалка, 3 группы имеют спальни.

В каждой группе имеется: мольберты, демонстрационный и раздаточный материалы для организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей. Строительные конструкторы: напольные пластмассовые, настольные пластмассовые и деревянные по количеству детей.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный и спортивные залы, медицинский блок, методический кабинет (включает в себя рабочее место старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога). Спортивный зал оборудован всем необходимым для занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы с

учетом ФГОС ДО для воспитателей, детская литература, наборы картин различной тематики, дидактический материал, коллекция дисков для развивающего обучения. Обновлена коллекция картин русских художников по темам: «Времена года», «Космос для человечества», «Натюрморты». Составлен паспорт методического

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО осуществляется контроль качества образования с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОО.

Применяются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников бюджетного учреждения, Педагогических советах, Совете ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.

- Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Контроль в ДОО проводился согласно годовому плану.

Вывод: все виды контроля, используемые в ДОО, показывают, что в детском саду созданы все условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в ДОО.

Проанализировав образовательную деятельность, систему управления организации, содержание и качество подготовки воспитанников, организацию учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования можно сделать **вывод:**

анализ деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОО, учреждение функционирует в режиме развития, положительные результаты освоения детьми образовательных программ, в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	236	100
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	236	100
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	9,3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206	90,7
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	236	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	236	100
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7	3,8
1.7.	Общая численность педагогических работников	20	100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5	23,8
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5	23,8
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16	76,2
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16	76,2
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	
1.8.1.	Высшая	0	0
1.8.2.	Первая	2	9,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1.	До 5 лет	4	19
1.9.2.	Свыше 30 лет	5	20
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	19
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	19
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	85,7
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	85,7
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20	15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	2	4,7
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1	0
1.15.3.	Учителя-логопеда	1	4,7
1.15.4.	Педагога-психолога	1	4,7
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	656,6/320= 2,1 кв.м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,6 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	1	
2.4.	Наличие музыкального зала	1	
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физкультурную активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и перспективы

Подводя итог, работа МБДОУ «Детского сада № 33» г.о. Самара в течение 2025 уч. года может быть оценена следующим образом.

№ п/п	Объект оценивания	Оценка
1	Общие сведения об образовательной организации	Удовлетворительно
2	Система управления организации	Удовлетворительно
3	Оценка образовательной деятельности	Удовлетворительно
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворительно
5	Оценка кадрового обеспечения	Удовлетворительно
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Удовлетворительно
7	Оценка материально-технической базы	Удовлетворительно
8	Результаты анализа показателей деятельности организации	Удовлетворительно

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 учебный год

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов, педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство с использованием технологии «Ситуация» как инструмента организации образовательного процесса дошкольников.
2. Постоянное повышение квалификации педагогов и специалистов ДОУ через различные формы: курсовой подготовки, участие в семинарах, конференциях в качестве слушателя, докладчиков на различных уровнях. Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства (2 педагога).
3. Профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов с опорой на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Внедрение комплекса мер здоровьесбережения через организацию валеологического просвещения педагогов, дошкольников родителей, опекунов.

6. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

7. Внедрение в практику работы МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара современного метода совместной (дошкольники, педагоги и родители) интеграционной деятельности – повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) ДОУ в процесс управления образовательной организацией.

8. Повышение открытости системы образования ДОУ, вовлечение родительской общественности в процесс управления образовательной организацией.

Повышение качества предоставляемых услуг, внедрение в практику работы ДОУ внутренней системы оценки качества образования

