**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 33 городского округа Самара**

|  |
| --- |
| **РОССИЯ, 443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10а****тел.(факс): 957-24-72, тел.: 372-94-95 e-mail: mbdoy33samara.ru** |

**Консультация для родителей**

**«Игры на развитие коммуникативных навыков»**

**Подготовительная к школе группа № 6**

**Воспитатель: Сидорова О.Н.**

**Самара, 2014**

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Вашему вниманию, мы предлагаем игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы. Автор игр – Мищенко С.В.

**«Вежливые слова»**



Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом. Бросайте друг другу мяч, называя вежливые слова:

1. только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами);
2. только слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны);
3. только слова извинения (извините, простите, жаль, сожалею);
4. только слова прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**«Игры-ситуации»**



Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Разыграйте с ребенком ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

**«Изобрази пословицу»**

****

**Цель:**развить умение использовать невербальные средства общения.

Предложите ребенку изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

**«Разговор через стекло»**

****

**Цель:** развить умение мимику и жесты.

Станьте с ребенком напротив друг друга и выполняйте игровое упражнение “Через стекло”. Нужно представить, что между вами толстое стекло, оно не пропускает звука. Вам нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а ребенку отгадывать то, что он увидел и наоборот.

**«Без маски»**

****

**Цель:** развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением.

Перед началом игры расскажите ребенку о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Дети без подготовки продолжают высказывание. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это…»;

«Особенно мне не нравится, когда…»;

«Однажды меня очень напугало то, что…»;

«Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я…»

Литература:

1. Мищенко С. В. Игры на развитие коммуникативных навыков - <http://detskiysad195.ru/?p=135>